**ПУБЛИЧНЫЙ**

**ОТЧЕТ**

**за 2018 -2019**

**учебный год**

****

**Ярославль, 2019г**

**Содержание.**

**1. Общие характеристики муниципального дошкольного образовательного учреждения.**

**2. Особенности образовательного процесса**

2.1 Кадровое обеспечение.

2.2 Повышение квалификации сотрудников ДОУ.

2.3 Обобщение и распространение опыта работы на базе МДОУ «Детский сад № 231».

2.4 Консультации педагогов, представленные на сайте ДОУ и сайтах групп

2.5 Участие педагогов в разных мероприятиях города.

2.6 Участие в конкурсах. Проектная деятельность.

2.7 Материально-техническое обеспечение.

2.8 Медицинское обслуживание детей

2.9 Программное обеспечение МДОУ.

2.10 Коррекционная работа.

2.10.1 Коррекционно – развивающая работа учителя –дефектолога.

2.10.2 Коррекционно – развивающая работа учителя – логопеда.

2.10.3 Коррекционно – развивающая работа педагога - психолога

2.10.4.Коррекционно – развивающая работа музыкального руководителя.

**3. Условия осуществления образовательного процесса**

3.1 Социальное партнерство учреждения.

3.2 Работа консультационного пункта

**4. Кадровый потенциал**

4.1Возрастные показатели педагогического коллектива

4.2 Образовательный уровень педагогических кадров

**5. Взаимодействие с семьей**

**6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование**

**7. Проблемы, планы и перспективы развития**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 231" был открыт в 1981 году и располагается по адресу: г.Ярославль, ул.Писемского, д.50а, телефон/факс 44-35-25/44-62-23, e-mail: [yardou231@yandex.ru](mailto:yardou231@yandex.ru)

ДОУ построено по типовому проекту в 1981 году и до 1995 года был ведомственным учреждением Ярославского завода силикатного кирпича.

Здание детского сада расположено внутри квартала в отдалении от промышленных комплексов, т. е. экологическая обстановка удовлетворительная. Территория ограждена металлическим забором. Имеется большое количество насаждений, разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники, газоны, зеленые лужайки, рабатки, альпийские горки, разные сюжетные композиции.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, расчетный и иные счета, круглую печать со своим полным наименованием на русском языке и указанием места нахождения, штампы, бланки со своим наименованием, собственную эмблему и другие средства индивидуализации.

В детский сад принимаются дети в комбинированные группы и в компенсирующие группы с нарушениями опорно – двигательного аппарата с 1,5 до 7 лет по правилам комплектования и на основании заключения Психолого-Медико-Педагогической Комиссии.

* + 1. **Общие характеристики муниципального дошкольного образовательного учреждения.**

Заведующий — Кожелина Надежда Викторовна, образование высшее, награждена медалью ордена «За заслуги перед Отечеством II степени», высшая квалификационная категория.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» и « Федеральным Государственным Образовательным Стандартом». Формами самоуправления детского сада являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет .

Режим работы: с 7.00 до 19.00 выходные дни: суббота, воскресенье.

В нашем детском саду функционирует 10 групп для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата:

1 группа — первая младшая для детей с 2 до 3 лет.

2 группы — вторая младшая для детей с 3 до 4 лет.

2 группы — средняя для детей с 4 до 5 лет.

3 группы — старшая для детей с 5 до 6 лет.

2 группы — подготовительная для детей с 6 до 7 лет.

Дети на кратковременном пребывании — 4 человека.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Возраст | 2-3 | 3-4 | 3-4 | 4-5 | 4-5 | 5-6 | 5-6 | 5-6 | 6-7 | 6-7 |
| Списочный состав | 23 | 23 | 22 | 22 | 20 | 22 | 22 | 18 | 23 | 23 |

**2. Особенности образовательного процесса**

***2.1 Кадровое обеспечение.***

Весь образовательный процесс осуществляет педагогический коллектив из 38 педагогов.

Образовательный уровень Квалификационный уровень

педагогов педагогов

средне-специальное – 21% высшая – 21 %

высшее – 79 % первая – 30 %

соответствие занимаемой должности – 14%

***2.2 Повышение квалификации сотрудников ДОУ.***

В 2018 -2019 учебном году на курсах повышения квалификации обучились 22 педагога, что составило 59 %.

1. « Реализация здоровьесберегающей системы работы в ДОО в современных условиях» - 5 чел.

2. «Здоровье детей в образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО» - 1 чел.

3. Благотворительный фонд «дом Рональда Макдональда» «Адаптивная физическая культура для детей с ОВЗ» - 6 чел.

4. «Совершенствование компетенции педагога дошкольного образования, как условие реализации профстандарта педагога.» -3 чел.

5. Московская Академия профессиональных компетенций . Курсы переподготовки «Воспитатель детей дошкольного возраста» - 1 чел.

6. Вебинар «Игровые методики по развитию чувства ритма» - 1 чел.

7. Вебинар « Формы и методы работы музыкального руководителя . Игры-приветствия и распевки. »- 1 чел.

8. Вебинар.«Театральная деятельность , как средство коррекционной работы и успешной социализации детей с ЗПР»- 1 чел.

9. "Технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста"Сказочные лабиринты игры"как средство реализации ФГОС ДО»- 1чел. 10.«Центр развивающих игр и методик» РФ, С-Пб. Н.В.Нищевой : «Обучение грамоте детей дошкольного возраста с нарушениями речи» - 1 чел.

11. «Инструктор по ментальной арифметике, Блок 1 «сложение и вычитание».- 1 чел.

12. Вебинар «Создание видеороликов».- 1 чел.

13. Вебинар «Как создавать наглядный материал в программе Фотошоп». 1 чел.

В этом учебном году усилия педагогического коллектива были направлены на оптимизацию социально-коммуникативного и физического развития детей с ОВЗ, обеспечение комплексного взаимодействия педагогов, специалистов, семьи для формирования грамотных представлений родительской общественности в вопросах социально-коммуникативного и физического развития детей.

В течение 2018-2019 учебного года детский сад участвовал в проведении мероприятий областного, городского и районного уровней.

***2. 3 Обобщение и распространение опыта работы на базе МДОУ «Детский сад № 231»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **сроки** | **тема** | **подготовили и провели** |
| Октябрь 2018 | Показ открытой образовательной деятельности «Нетрадиционная техника рисования с использованием ИКТ» тема «Зайчик» | Воспитатель  Похлебалова Н.А. |
| Октябрь 2018 | Показ открытой образовательной деятельности «Путешествие в страну Рисовандию» | Воспитатель  Тестова Н.В. |
| 14.03.2019 | Педагогическая карусель  «Сказочная страна Кукляндия» | Воспитатели  Ложкина Т.Н.  Учителя –дефектологи  Воробьева И.М.  Поздяева К.В.  Ганина М.Р.  Музыкальный руководитель Окутина К.Ш.  Учитель – логопед Бреславец О.Я. |
| 26.03.2019 | Мастер – класс « Формирование логического мышления у детей с использованием технологии развивающих игр В.В.Воскобовича» | Учителя –дефектологи  Горбунова В.В.  Елкина М.Р.  Поздяева К.В.  Воробьева И.М. |
| 24.04.2019 | Мастер – класс « Использование средств логопедической ритмики в коррекционной работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата» | Учитель –дефектолог  Кочикова Е.Н.  Учитель – логопед Бреславец О.Я.  Музыкальные руководители  Окутина К.Ш.  Морозова И.В. |
| 21.05.2019 | Мастер – класс «Ознакомление с художественной литературой с использованием разных видов театра» | Воспитатели  Латыпова О.И.  Сафонова А.Г.  Учитель – дефектолог  Воробьева И.М. |
| 24.04.2019 | Показ открытой образовательной деятельности по логопедической ритмике «Чьи ушки?» | Учитель –логопед  Кочикова Е.Н.  Музыкальный руководитель  Окутина К.Ш. |
| Ноябрь 2018  Январь 2019 | Показ открытой образовательной деятельности с использованием интерактивной доски  «Путешествие по сказкам» | Воспитатель  Сафонова А.Г. |
| Апрель 2019 | Совместная деятельность дети-родители-педагоги  «КВН» | Воспитатель  Мокрецова М.С. |
| В течение года | Развлечения «Зимние веселые старты» «Зима – веселая пора»  « Безопасный город»  «Мы здоровье бережем» | Инструктор по физической культуре Перевалов А.В. Инструктор по физической культуре Лобков А.В.  Музыкальный руководитель  Морозова И.В. |
| Ноябрь 2018 | Поэтическая гостиная «Как прекрасен этот мир!» | Воспитатели  Латыпова О.И.  Сафонова А.Г.  Учитель – логопед Бреславец О.Я.  Учитель – дефектолог Горбунова В.В. |
| 24.04.2019 | Открытый показ НОД по логоритмике «Домик для скворцов» | Учитель – логопед Бреславец О.Я. |
|  | ООД «Квест для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие в город загадок». | Учитель – дефектолог  Воробьева И.М. |
| Ноябрь 2018 | Показ открытой образовательной деятельности по рисованию песком на стекле «И.К.Айвазовский» | Воспитатель  Домогатская Л.В. |
| 19.09. 2019 | Показ совместной деятельности воспитателя и специалиста «Веселые приключения маленьких путешественников» | Учитель – дефектолог Юликова В.Д.  Воспитатель  Гаврилина О.В. |
| 26.03.2019 | Показ открытой образовательной деятельности «Развитие логического мышления через развивающую технологию Воскобовича» | Учитель – дефектолог  Горбунова В.В. |
| 18.10.2018 | Показ открытой образовательной деятельности «Страна грамотейка» | Учитель – дефектолог  Елкина М.А. |
| Октябрь 2018 | Показ открытой образовательной деятельности, тема «Квадрат», | Учитель – дефектолог  Поздяева К.В. |
| Октябрь 2018 | Показ открытой образовательной деятельности, тема «Сад. Фрукты», | Учитель – дефектолог  Поздяева К.В. |
| Ноябрь2018 | Показ открытой образовательной деятельности, тема «Сказка о глупом мышонке» | Учитель – дефектолог  Филиппова Я.В. |

***2.4 Консультации педагогов, представленные***

***на сайте ДОУ и сайтах групп***

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема консультации** | **Педагог** |
| *Сайт детского сада*  «Игра, как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР»  «Игры на развитие лексико-грамматического строя языка у  детей    с тяжелыми нарушениями речи» | Учитель- логопед Бреславец О.Я. |
| *Сайт детского сада*  **«Звук потерялся»** | Учитель- логопед  Ганина М.Р. |
| *Сайт детского сада*  «Правила общения в семье»  «Весенние прогулки с детьми»  «Правила зимней безопасности» | Воспитатель Тестова Н.В. |
| *Сайт детского сада*  «Советы родителям по ПДД»  «Отчет по оздоровительной работе» | Воспитатель  Похлебалова Н.А. |
| *Сайт детского сада*  «ПДД в зимний период времени»  «Памятка по натитеррору» | Воспитатель Сафонова А.Г. |
| *Сайт детского сада*  «Значение сюжетно – ролевой игры в дошкольном возрасте»  «Детская безопасность во все времена года» | Воспитатель Пронь Н.А. |
| *Сайт детского сада*  «Игровой физкультурный тренинг для всей семьи»  «Зарядка – это весело» | Инструктор по физической культуре  Лобков А.В. |
| *Сайт группы*  «Осень без простуд» | Воспитатель Ложкина Т.Н. |
| *Сайт детского сада*  «Чтобы праздник был в радость»  «Музыкальные игры для детей и их родителей»  «Пойте вместе с детьми» | Музыкальный руководитель  Окутина К.Ш. |
| *Сайт детского сада*  «Расскажите детям о пожарной безопасности»  «Памятка по ПДД» | Воспитатель  Лаврентьева О.Б. |
| *Сайт детского сада*  «Безопасное поведение на дороге»  «Опасный предмет» | Воспитатель  Каширина О.В. |
| *Сайт детского сада*  «Рисование песком. Портрет.»  *Сайт группы*  «Как вести себя на льду» | Воспитатель  Домогатская Л.В. |
| *Сайт детского сада*  «Безопасность»  «Как укрепить иммунитет» | Воспитатель  Гаврилина О.В. |
| *Сайт детского сада*  «Отдавать ли ребенка в музыкальную школу?»  «Музыка в общении с ребенком» | Музыкальный руководитель  Морозова И.В. |
| *Сайт группы*  «Я уже личность»  «Эмоциональный мир дошкольника»  «Как стать любимым и нужным» | Воспитатель Масленникова Н.В. |
| *Сайт детского сада*  «Воспитание сказкой» | Учитель – дефектолог Розова Е.Е. |
| *Сайт детского сада* «Готовность к школьному обучению» | Учитель – дефектолог  Кочикова Е.Н. |
| *Сайт группы*  Лэпбук «Словарик» | Учитель – дефектолог Ахипова Н.С. |
| *Сайт детского сада*  «Детская инициатива – основа развития познания, деятельности, коммуникации».  «Игры для развития тактильного восприятия у детей дошкольного возраста». | Учитель – дефектолог  Воробьева И.М. |
| *Сайт детского сада*  «Сенсорное развитие детей 5-6 лет,имеющих нарушения ОДА».  «Звуки потерялись». | Учитель – дефектолог  Ганина М.Р. |
| *Сайт детского сада*  «Развитие логического мышления у детей подготовительной группы» | Учитель – дефектолог  Горбунова В.В. |
| *Сайт детского сада*  «Этапы формирования пространственных  представлений у дошкольников» | Учитель – дефектолог  Елкина М.А. |
| *Сайт группы*  «Игры с прищепками «Творим и говорим»  «Игры с сыпучими материалами»  «Формируем фонематический слух»  «Лэпбук Грамотейка»  *научный журнал Студенческий вестник № 27(47) , Часть 1*  «Актуальные проблемы взаимодействия ДОО и семьи», | Учитель – дефектолог  Поздяева К.В. |
| *Сайт группы*  «Игры с крупами.»  «Игры с прищепками»  « Лэпбук «Шкафчик –развивайчик», | Учитель – дефектолог  Филиппова Я.В. |

***2.5 Участие педагогов в разных мероприятиях города.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **место проведения, дата** | **тема** | **участник** |
| МДОУ «Д/С № 47»  Ноябрь 2019 | Семинар –практикум в рамках МО: «Развитие и коррекция мыслительных операций у детей дошкольного возраста с нарушениями опорно – двигательного аппарата» | Специалисты ДОУ |
| МДОУ «Д/С № 158»  апрель 2019 | Семинар - практикум в рамках МО : «Использование математического планшета для формирования и коррекции мыслительных процессов у дошкольников с нарушениями опорно – двигательного аппарата» | Специалисты ДОУ |
| 21.11.2018  МДОУ «Д/С № 38» | Семинар «Модель формирования предпосылок профессионального самоопределения на этапе дошкольного детства: ценности и смыслы» | Наумова Н.А.  Бреславец О.Я. |
| 29.11.2018  Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «ГЦРО». | Городская научно – практическая психологическая конференция «Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательных организациях муниципальной системы образования города Ярославля» , презентация опыта работы «Взаимосвязь в работе педагога – психолога и учителя – логопеда» - | Гроза О.И.  Бреславец О.Я. |
| 25.04.2019 МДОУ МДОУ «Детский сад № 145» | Семинар «Организация комплексного сопровождения детей со сложным дефектом развития в условиях группы компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения» | Наумова Н.А.  Бреславец О.Я. |
| 20.05.2019МДОУ «Д/С № 38» | Педагогическая карусель  «Использование современных образовательных технологий в театрализованной деятельности с дошкольниками» | Тестова Н.В.  Елкина М.А.  Ганина М.Р.  Архипова Н.С.  Юликова В.Д. |
| 25.04.2019 МДОУ «Д/С № 241» | Мастер –класс «Развитие конструктивных способностей детей младшего дошкольного возраста посредством техники «Оригами» | Тестова Н.В. |
| 23.04. 2019 МДОУ «Д/С № 10» | Семинар – практикум «Возможности игры «Логоформочки» В.В.Воскобовича в интеллектуальном развитии дошкольников» | Похлебалова Н.А. |
| 14.03. 2019 МДОУ «Д/С № 10» | Мастер – класс «Логоритмика , как средство коррекции речевых нарушений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ для детей с ТНР» | Похлебалова Н.А. |
| СОШ № 43 | «Родительская конференция» | Сафонова А.Г. |
| Февраль 2019 МДОУ «Д/С № 22» | Мастер – класс «Художественное конструирование, как средство развития творческих способностей детей старшего возраста» | Мокрецова М.С. |
| Май 2019 МДОУ «Д/С № 222» | Мастер – класс «Формирования предпосылок УУД у детей дошкольного возраста средствами бумагопластики» | Мокрецова М.С. |
| Май 2019 МДОУ «Д/С № 222» | Мастер – класс «Социально значимые акции, как интегративная форма сотрудничества семьи и ДОО» | Мокрецова М.С. |
| Декабрь 2018 МДОУ «Д/С № 179» | Мастер – класс «Куклотерапия» | Мокрецова М.С. |
| МДОУ «Д/С № 232» | Семинар – практикум в рамках методического объединения «Средства формирования интереса к занятиям физической культуры у детей дошкольного возраста» | Перевалов А.В.  Лобков А.В. |
| МДОУ «Д/С № 54» | Семинар – практикум в рамках методического объединения «Физическое развитие детей старшего дошкольного возраста через лыжную подготовку» | Перевалов А.В. |
| МДОУ «Д/С № 125» | Семинар «Расширение функций двигательных возможностей у детей с нарушениям опорно – двигательного аппарата в условии инклюзивного образования посредством комплексных оздоровительных мероприятий» | Пронь Н.А. |
| МДОУ «Д/С № 126» | Мастер – класс «Логопедизация режимных моментов в ДОУ для детей с ОВЗ» | Пронь Н.А. |
| МДОУ «Д/С № 33» | Мастер – класс «Фитболы» | Лобков А.В. |
| 19.04.2019  МДОУ «Д/С № 218» | Мастер – класс «Взаимодействие учителя – логопеда и инструктора по физической культуре в работе с детьми с ТНР» | Лобков А.В. |
| 21.05. 2019  МДОУ «Д/С № 185» | Мастер – класс « Использование элементов йоги в развитии психофизических процессов у детей с ОВЗ» | Лобков А.В. |
| 09.04. 2019  МДОУ «Д/С № 144» | Мастер – класс «Развитие творческих способностей у детей посредством современных технологий» | Ложкина Т.Н. |
| 21.03.2019  МДОУ «Д/С № 115» | Семинар «Достижение целевых ориентиров на занятиях по музыкальному развитию детей» | Окутина К.Ш. |
| 30.01.2019 МДОУ «Д/С № 155» | Семинар « Развитие музыкально – ритмических движений у детей старшего дошкольного возраста через использование классической музыки» | Окутина К.Ш. |
| 15.05.2019 МДОУ «Д/С № 73» | Мастер – класс «Детский оркестр – мир возможностей» | Окутина К.Ш. |
| 19.12.2018 г. Ярославль, Дворец молодёжи | "Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС" | Поздяева К.В.  Филиппова Я.В. |
| 28.11.2018  МДОУ «Д/С № 205» | «Взаимодействие воспитателей и специалистов ДОУ по художественно – эстетическому развитию в условиях реализации ФГОС ДО» | Филиппова Я.В. |
| МДОУ «Д/С № 28» | «Пескотерапия как здоровьесберегающий компонент в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» | Филиппова Я.В. |
| 29.03.2019  МДОУ «Д/С № 215» | «Использование головоломок в развитии мыслительных операций у детей с задержкой психического развития» | Филиппова Я.В. |
| 29 11.2018 МДОУ «Д/С № 115». | 29.03.2019 «Использование головоломок в развитии мыслительных операций у детей с задержкой психического развития», г. Ярославль, Детский сад № 215 | Лаврентьева О.Б. |
| 20.12.2018 МДОУ «Д/С № 215» | Мастер – класс «Формирование пространственно – временных представлений у детей дошкольного возраста с помощью метода наглядного моделирования» | Лаврентьева О.Б. |
| 19.04.2019 МДОУ «Д/С № 38» | Мастер –класс « Использование современных образовательных технологий в формировании предпосылок профессионального самоопределения у детей на этапе дошкольного детства» | Лаврентьева О.Б. |
| Февраль 2019 МДОУ «Д/С № 35» | Мастер – класс «Использование нетрадиционных материалов и техник при знакомстве дошкольников 5-7 лет с художественной росписью «Синева гжели». | Домогатская Л.В. |
| МДОУ «Д/С № 144» | Семинар «Реализация ФГОС средствами технологии «Ситуация» деятельностного метода Л.Г.Петерсон. | Гаврилина О.В. |
| 12.04.2019 МДОУ «Д/С № 185» | Мастер – класс «Развитие чувства ритма у детей с ОВЗ» | Морозова И.В. |
| 22.05.2019 МДОУ «Д/С № 218» | Педкарусель  «Сказочный мир театра» | Шамаева И.Л.  Воробьева И.М.  Лебедева О.Е.  Сафонова А.Г.  Гаврилина О.В. |
| 11.04.2019 МДОУ «Д/С № 114» | Мастер – класс «Артикуляционная и дыхательная гимнастика как основа формирования полноценной речи у детей с ТНР» | Розова Е.Е. |
| 28.11.2018. ». МДОУ «Детский сад №176». | Мастер- класс «Формирование активного словаря у детей с тяжелыми нарушениями речи | Архипова Н.С. |
| 23.04.2019. ». МДОУ «Детский сад №28». | Мастер-класс «Организация работы ДОУ в адаптационный период детей раннего возраста в современных условиях» | Архипова Н.С. |
| 21.11.2018 МДОУ «Детский сад № 38» | Семинар «Модель формирования предпосылок профессионального самоопределения на этапе дошкольного детства: ценности и смыслы» | Бреславец О.Я. |
| 27.11.2019г.МДОУ«Детский сад №87» | Мастер-класс «Использование образовательных технологий в процессе решения задач по ФЭМП у детей дошкольного возраста». | Воробьева И.М. |
| 22.03.2019МДОУ «Детский сад № 218» | Мастер – класс «Использование развивающих игр при обучении детей шахматам» | Воробьева И.М. |
| 20.03.19. МДОУ «Детский сад №140» | Мастер-класс «Использование метода Кроссенса в работе логопеда». | Ганина М.Р. |
| 14.12.2018МДОУ «ДС 93» | Семинар – практикум «Развитие элементарных математических представлений воспитанников ДОУ в контексте реализации ФГОС ДО» | Горбунова В.В. |
| 26.04.2019 МДОУ «ДС 158» | Семинар – практикум«Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми с РАС»». | Горбунова В.В. |
| 04.04.2019г. МДОУ «Детский сад №47» | Мастер класс «Нейропсихологический подход в профилактике дисграфии у детей дошкольного возраста» | Елкина М.А.  . |
| 20.02.2019г.МДОУ «Детский сад № 209», | Семинар-практикум «Образовательные технологии в коррекционной работе учителя-дефектолога» | Юликова В.Д. |
| 20.03.2019г.МДОУ «Детский сад №59» | Мастер-класс «Использование ИКТ в образовательной деятельности с детьми раннего возраста» | Юликова В.Д. |
| Участие в качестве члена общественного жюри конкурса «Воспитатель года» (апрель-май 2019) | | Кочикова Е.Н. |
| Участие в заседаниях клуба «КИТ», организованных ГЦРО, в течение всего года. | | Кочикова Е.Н. |
| 10.06.19 Презентация опыта работы по теме: Использование средств логопедической ритмики в работе учителя – логопеда с детьми, имеющими нарушение опорно-двигательного аппарата. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода средствами логопедической ритмики.  На соискание Губернаторской премии в области образования. | | Кочикова Е.Н. |
| 27.02.19 МДОУ «Детский сад №77» | «Работа логопеда по проведению среди педагогов ДОУ специальных знаний о специфике воспитания и обучения детей с ОВЗ обусловленное ТНР». | Кочикова Е.Н. |
| 20.05.19 МДОУ «Детский сад № 157» | «К вопросу о роли развития мелкой моторики в коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста» | Кочикова Е.Н. |

***2.6 Участие в конкурсах. Проектная деятельность.***

Дети, педагоги и родители принимали активное участие в региональных,

городских, районных конкурсах и проектах.

«Семья года»

«Наряжаем ёлку вместе»

«Пернатая радуга»

«Масленница – 2019»

«Валенки, валенки»

«Космос как мечта»

«Конкурс чтецов»

«Чудеса природы»

«Спасатели глазами детей»

«Знаю правила безопасности»

«Как прекрасен этот мир»

«Волшебная шляпа»

«Шашечный турнир»

Фестиваль по сдаче норм ГТО "Младше всех!"

Участие в городской физзарядке.

Педагоги оформили проекты, лэпбуки по образовательным областям: физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально –коммуникативное.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ясельная  Учитель – дефектолог Архипова Н.С.  Воспитатели Черкашина О.В.  Иванченко А.И. |
| Лэпбук «Развитие речи. Грамматический строй речи».  Проект «Основы безопасности и жизнедеятельности дошкольников» | 1 группа  Учитель – дефектолог Розова Е.Е.  Воспитатели  Похлебалова Н.А.  Фомичева О.В. |
| Лэпбук «Играй, размышляй, сочиняй»  Проект «Основы безопасности и жизнедеятельности дошкольников»  Проект «здоровье детей – дело общее» | 2 группа  Учитель – дефектолог Воробьева И.М.  Воспитатели  Тестова Н.В.  Масленикова Н.В. |
| Лэпбук «Логогусинка»  Проект «Мы со спортом дружим» | 3 группа  Учитель – дефектолог Кочикова Е.Н.  Воспитатели  Шамаева И.Л.  Ложкина Т.Н. |
| Проект «Безопасность в зимний период».  Лэпбук «Учимся говорить правильно»  Проект «Герои семьи» | 4 группа учитель – дефектолог Горбунова В.В.  Учитель – логопед Бреславец О.Я.  Воспитатели  Сафонова А.Г.  Латыпова О.И. |
| Проект «Безопасность»  Лэпбук «Путешествие по сказкам»  Проект «Здоровье» | 5 группа учитель – дефектолог Юликова В.Д.  Воспитатели  Гаврилина О.В.  Домогатская Л.В. |
| Лэпбук «Учимся играя»  Лэпбук «Речь и мышление»  Проект «Безопасность | 6 группа  Учитель – дефектолог Ганина М.Р.  Воспитатели Мокрицина Ю.Р.  Мокрецова М.С. |
| Лэпбук «Грамотейка»  Фотоальбом «Здоровье. Физическое развитие»  Видеофильм«Здоровье. Физическое развитие»  Проект «Пожарная безопасность» | 7 группа  Учитель – дефектолог  Поздяева К.В.  Воспитатели  Лаврентьева О.Б.  Пронь Н.А. |
| Лэпбук «Речевичок»  Проект «Безопасное поведение»  Альбом «Мы за здоровый образ жизни» | 8 группа  Учитель – дефектолог.Елкина М.А.  Воспитатели Ткаченко С.В.  Каширина О.В. |
| Лэпбук «Шкафчик - развивайчик»  Фотоальбом «Здоровье. Физическое развитие» | 9 группа  Учитель – дефектолог Филиппова Я.В.  Воспитатели Лебедева О.Е.  Соколова И.А. |

***2.7 Материально – техническое оснащение.***

Администрация ДОУ постоянно работает над укреплением материально-технического обеспечения.

Произведен косметический ремонт: установка новых дверных блоков, утеплена стена группового помещения снаружи, частично отремонтирована кровля основного здания, все прогулочные веранды закрыты поликарбонатом и установлены роллставни, кровля веранд заменена на профлист, приобрели новые покрытия в раздевальных комнатах, дополнительно установлены детские шкафчики (6 шт) и кроватки (12 шт), шкафы для пособий (4шт.), полотеничницы (4шт), детские стулья (40шт.), жалюзи на лестнице и коридоре и кабинетах, ковровые покрытия, замена линолеума в коридоре, приобрели постельное белье (50 шт), дидактические тумбы, дидактические доски. Оборудовали кабинет учителя-логопеда (замена окна, установлен натяжной потолок, ремонт стен), приобретен электронагрев для посуды, ионизаторы воздуха в группы (4шт).

Установка дополнительных светильников в мойках для мытья посуды в группах, ремонт пола на прогулочных верандах, информационные стенды в кабинет учителя-логопеда и в группах, для отремонтирован кабинет логопеда ( замена линолеума, шумоизоляционное покрытие стен), проведено заземление к компьютерам, частично заменены лампы дневного света, проведен демонтаж старого игрового оборудования, в педагогический кабинет приобретены методические пособия, в физкультурный и музыкальный зал необходимое физкультурное оборудование и музыкальные инструменты, костюмы для организации праздников и развлечений.

Провели подсадка сосен на территории детского сада и за ней, покос травы, стрижку кустов, посадку цветов.

Основная жизнь детей в детском саду проходит в группе, поэтому нами продуман интерьер и оборудование раздевальной и групповой комнат, обстановка, которых создает детям эмоционально комфортное настроение. В нашем детском саду развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку полноценное общение с детьми и взрослыми.

Развивающая предметно-пространственная среда является для ребенка информативной, трансформируемой, доступной и удовлетворяет его возрастные потребности в индивидуальном развитии.

В каждой группе определена игровая зона, зона двигательной активности, коррекционный уголок, для формирования гендерных чувств созданы игровые зоны для мальчиков и девочек. Достаточное количество атрибутов для сюжетно-ролевых игр, пособий для образовательной деятельности, дидактических и развивающих игр и игрушек.

В детском саду созданы самые благоприятные условия для полноценного развития ребенка, что подтверждается актами проверки готовности учреждения к учебному году.

На территории детского сада имеется большое количество зеленых насаждений: деревьев, кустарников и цветников. Каждая возрастная группа имеет благоустроенные участки для проведения прогулок, на которых расположены прогулочные веранды, разнообразное оборудование для занятий и игр с детьми, цветочные клумбы, зеленые лужайки, песочницы, спортивные комплексы, асфальтированные площадки для занятий с детьми по физическому воспитанию и правилам дорожного движения. В этом году каждый участок пополнили спортивно - игровыми комплексами.

Установлена спортивная площадка, оборудованная необходимым инвентарем (стойки для баскетбола, волейбольная сетка, лесенки для лазания, вертикальные стойки для метания, ямы для прыжков в длину, дуги для подлезания, ворота для футбола), обустроена мягким безопасным покрытием; рядом установлен спортивный уголок.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС. Детский сад обеспечен информационно – компьютерными технологиями. Имеется выход в интернет и электронная почта, функционирует сайт МДОУ, сайты групп.

В детском саду созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются разные формы проведения с учетом возрастных особенностей), беседы по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Положительная динамика основных параметров финансово-хозяйственной деятельности детского сада ежегодно отражается в отчете о движении денежных средств учреждения и размещается на сайте МДОУ «Детский детский сад № 231».

Таким образом, анализируя информацию о результатах финансово - хозяйственной деятельности по оснащенности материально-технической базы МДОУ «Детский сад №231» можно сделать вывод, что в детском саду ежегодно и целенаправленно создаются необходимые условия для всех участников образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

***2.8 Медицинское обслуживание детей.***

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинским персоналом ГУЗ ЯО КБ№8.

В МДОУ проводятся оздоровительные мероприятия: фитотерапия, аромотерапия, витаминотерапия, прием йодомарина, финтоцидов, закаливающие мероприятия, точечный массаж, дыхательная гимнастика, коррегирующая гимнастика.

**Распределение детей по группам здоровья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **параметры** | **2017 год** | **2018 год** |
| Количество детей | 202 | 210 |
| Первая группа здоровья | 14 | 3 |
| Вторая группа здоровья | 132 | 145 |
| Третья группа здоровья | 41 | 43 |
| Четвертая, пятая группа здоровья | 15 | 19 |

**Анализ посещаемости и заболеваемости детей ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **параметры** | **2017 год** | **2018 год** |
| Средне годовая численность детей | 186 | 207 |
| Число пропусков по болезни | 2253 | 2696 |
| Число пропусков одним ребенком | 12,1 | 13,00 |
| Заболеваемость за год | 470 | 396 |
| Количество случаев на одного ребенка | 2,3 | 1,9 |
| Количество часто болеющих детей | 9 | 5 |
| Процент посещаемости за год | 67 | 68 |

***2.9 Программное обеспечение МДОУ***

Детский сад реализует основную образовательную программу МДОУ «Детский сад № 231» .

*Парциально использовали:*

« Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников» И.А.Смирнова

«Игралочка.» Петерсон Л.Г, Кочемасова Е.Е.,

«Раз — ступенька, два — ступенька...» Петерсон Л.Г., Холина Н.П. (математика)

«Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» Нищева Н.В.

«Развитие связной речи детей дошкольного возраста» Н.В.Нищева.

«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Боряевой.

«Система диагностико – коррекционной работы с дошкольниками» С. В. Исханова.

«Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии» В.О.Скворцова.

«Особые дети: вариативные формы коррекционно – педагогической помощи» под. ред. Е.А.Стребелевой.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина

«Сказочные лабиринты игры.» (игровая технология интеллектуально – творческого развития детей ) В.В.Воскобович, Т.Г.Харько.

«Сказки фиолетового леса» ( методика познавательно – творческого развития дошкольников ) Т.Г.Харько.

«Ознакомление с природой через движение» М.А.Рунова, А.В.Бутилова.

«Физическая культура – дошкольникам» Л.Д.Глазырина.

Особенностью образовательного процесса является профилактика и коррекция нарушений опорно – двигательного аппарата. Работа организованна под руководством врача-ортопеда Павловой Я.И. и инструкторами по физической культуре: Переваловым А.В. , Лобковым А.В.. С детьми занимаются в «сухом» бассейне, на тренажерах, проводят индивидуальные занятия по лечебной физкультуре, массаж. Вся образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой ДОУ.

С детьми занимаются учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог-психолог, реализуя программы компенсирующей и оздоровительной направленности, используя формы взаимодействия: фронтальные, подгрупповые, малыми группами и индивидуальные.

В течении года детский сад предоставлял для детей дополнительные услуги в образовательной деятельности : «Логопедическая ритмика» (руководители учителя-логопеды Кочикова Е.Н., Бреславец О.Я., музыкальные руководители Окутина К.Ш., Морозова И.В.), экспериментальная деятельность (руководитель – воспитатель Афанасьева С.М.), развивающие игры В.В.Воскобовича (учителя – дефектологи Елкина М.А., Воробьева И.М., Поздяева К.В., Горбунова В.В.), рисование песком на стекле ( воспитатели Домогатская Л.В., Черкашина О.В..), песочная терапия (педагог-психолог Гроза О.И).

Сотрудничество с Муниципальным образовательным учреждением -

средняя общеобразовательная школа № 14, 18 проводилось через организацию круглых столов, семинаров-практикумов для педагогов школ, детского сада и родителей. В этом году выпуск в школу — 47 человек.

Уровень развития детей: большинство выпускников имеют уровень развития - выше среднего, успешно принимают учебную задачу. Все выпускники демонстрируют положительные отношения к обучению, сформирована школьная мотивация.

***2.10 Коррекционная работа в МДОУ.***

**2.10.1 Коррекционно – развивающая работа**

**учителя – дефектолога.**

Контингент дошкольников с нарушениями опорно – двигательного аппарата – это дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. В связи с этим, специалистами коррекционно –развивающего блока была поставлена следующая цель :

- использование методов и содержания коррекционной медико – психолого – педагогической работы, которая предполагает внедрение специальных организационных форм активной дифференцированной помощи детям с ОВЗ с учетом их типологических особенностей.

Сопровождение детей с ОВЗ осуществлялось по следующим направлениям:

- диагностика особенностей познавательного развития развития;

- коррекция отклонений на основе междисциплинарного подхода в ходе коррекционно- развивающей деятельности;

- консультирование, обучение участников образовательного взаимодействия;

- профилактика нарушений познавательного развития.

Каждое направление решало соответствующие задачи, на основе которых строилась коррекционно-развивающая помощь детям с ОВЗ.

В течении учебного года помощь учителя – дефектолога - 100 % детей

*Диагностика познавательной сферы включает следующие разделы:*

- общая осведомленность, уровень сформированности сенсорных эталонов, общей и мелкой моторики, пространственно-временных представлений, математических представлений, психических процессов (память, внимание, восприятие, мышление)

**Отчет о результатах работы учителей - дефектологов МДОУ «ДС № 231» 2018— 2019 уч. год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Сопутствующие диагнозы** | **Результат коррекционной работы** | | |
| **Значительные улучшения** | **Незначительные улучшения** | **Без улучшений** |
| Подготовительная к школе группа.  46 чел. | F83 - 9  F 70-1  F 90- 6  F72.09-1  F-90.1- 1 | 41  Из них  F83 – 7  F 90 – 4 F 90.1 - 1 | 4  из них  F83 - 3  F 90 – 2  F70 - 1 | 1  из них  F72.09 -1 |
| Старшая группа  62 чел. | F 83 - 3  Наруш.зрен.-2 | 44  из них  F -83- 2 | 18  из них  F -83-1 |  |
| Средняя группа чел.  42 чел. | F 83- 4  F 71 - 1  Наруш.зрен.- 1  Наруш. слуха – 1 | 35 | 7  Из них  F 71- 1  F 83 – 4 |  |
| Младшая группа  45 чел. | F 71.12 -1 | 39 | 5 | 1  из них  F 71.12 - 1 |
| Ясельная группа  22 чел. | F83- 3  F70.08.- 1  Наруш.зрен.- 2  Синдром Прадера –Вилли -1 | 18  из них  F 83- 1 | 4  из них  F83. -2  F70.08.-1 |  |

**2.10.2 Коррекционно – развивающая работа**

**учителя – логопеда.**

Цели коррекционно – развивающей деятельности:

1. Формирование правильного звукопроизношения, воспитание артикуляционных навыков.

2. Развитие фонетической стороны речи, фонематического восприятия.

3.Практическое усвоение лексико-грамматических средств языка.

4. Подготовка к овладению элементами грамоты.

5. Установление доверительных, партнёрских отношений с родителями в коррекционнойработе.

Этапы коррекции:

‒Диагностическое обследование детей , с целью выявления уровней речевого развития.

‒ Определение направлений коррекционно-развивающего обучения.

‒ Проведение коррекционно-развивающей работы: формирование правильного произношения, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи, подготовка к обучению грамоте.

‒Итоговый мониторинг усвоения программного материала.

В течении учебного года помощь учителя - логопеда -42 % детей.

*Диагностика речевой сферы включает следующие разделы:*

- звукопроизносительный строй речи, фонематические процессы, лексико-грамматический строй речи, связное высказывание.

**Отчет о результатах работы учителей -логопедов МДОУ ДС № 231**

**2018— 2019 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группа | Количество детей, получающих коррекционно-развивающую логопедическую помощь в 2015 -2016 уч.г. | | | | | | | Результаты работы за год | | | | |
| всего | Ф  Н  Р | Ф  Ф  Н  Р | О  Н  Р | З  Р  Р | Другие | | всего | Чистая речь | Значит. Улучшен. | Незначит.улучшен | Без улучшен. |
| НР при смешанных специфич.расстройствах психологич.развития | Ситем-ное НР (при УО) |
| подготовительная | 25 | 4 | 12 | 1 |  | 4 | 4 | 25 | 13 | 10 | 1 | 1 |
| старшая | 43 | 20 | 15 | 4 |  | 1 | 2 | 43 | 11 | 21 | 11 |  |  |
| средняя | 20 | 1 | 13 | 3 |  | 2 | 1 | 20 | 4 | 12 | 3 | 1 |  |
| младшая | 3 |  |  |  | 2 |  | 1 | 3 |  | 2 | 1 |  |  |
| *Итого* | 91 | 25 | 40 | 8 | 2 | 7 | 8 | 91 | 28 | 45 | 16 | 2 |  |

**Результаты коррекционно – развивающей помощи**

Анализ показателей коррекционно – развивающей работы по познавательному и речевому развитию детей показывает о положительной динамики в развитии познавательных процессов и речевых компонентов.

В 2018 – 2019 учебном году коррекционно – развивающая работа велась в соответствии со следующими образовательными программами:

«Адаптированная коррекционная программа для детей с задержкой психического развития»;

«Адаптированная коррекционная программа для детей с умственной отсталостью»; . «Адаптированная коррекционная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи».

Оформлены картотеки игр и упражнений по формированию и коррекции мышления у дошкольников с ОВЗ, развитию мышления с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича. Подобраны методические рекомендации для родителей по речемыслительному развитию детей. Разработаны и изготовлены лэпбуки по развитию речи и мышления дошкольников. Пополнена картотека игр и упражнений по логопедической ритмике.

**2.10.3 Коррекционно – развивающая работа**

**педагога – психолога.**

**Целью** деятельности педагога-психолога дошкольного учреждения является: содействие полноценному развитию личности воспитанников, обеспечение их успешной адаптации и социализации, сохранение и укрепление психофизического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

**Задачи:**

* Психологическое сопровождение детей имеющих особые образовательные потребности, с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и состояния нервно-психического здоровья каждого ребенка.
* Содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДОУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.
* Повышение квалификации на курсах, МО, прохождение процедуры аттестации.
* Использование инновационных технологий: «Развивающие игры В. В. Воскобовича», «Песочная терапия», «Сказкотерапия», «Использование ИКТ в образовательной деятельности с детьми.

В течение года в группах всех возрастов проходили коррекционно-развивающие занятия по подгруппам – 1 раз в неделю. Использовались различные программы на развитие эмоционально-волевой сферы, в том числе и авторские.

Цель: интенсификация и коррекция психического развития детей, развитие эмоционально-волевой и коммуникативных сфер.

Результаты освоения программ отслеживаются с помощью мониторинга.

На начало года проводится диагностика особенностей эмоционально-волевой, индивидуально-личностной сфер, сферы общения детей в возрасте от 2,5 до 7 лет. Диагностика проводится 2 раза в год (индивидуально): в начале учебного года и в конце, для выяснения положительной или отрицательной динамики.

Цель данного мониторинга: определение эмоционального состояния детей, межличностных отношений в группе, социального статуса ребенка, определение волевых процессов, творческих способностей, выявление детей «группы риска».

В младших и средних группах использовались следующие методики: наблюдение, беседа; «Рисунок человека» Маховер К; «День рождения» Панфиловой М. А.; Методика «Половозрастная идентификация».

В старших и подготовительных группах: методика «Рисунок семьи» Панфилова М.А. «Игротерапия общения»; «Лесенка» Щур; «Социометрия», «Вежливость», методика «Исследования эмоционального состояния» Люшера («Комплексное исследование и уровневая оценка психофизического развития детей дошкольного возраста» Н. В. Новоторцевой).

В каждой возрастной группе идет положительная динамика, что позволяет говорить об эффективности используемых программ, а также ведение на протяжении учебного года систематической работы с педагогическим коллективом и родителями по психологическому просвещению и профилактике эмоционально-волевой и индивидуально-личностной сфер развития детей.

Также в течение года проводились индивидуальные занятия с детьми, имеющими особые образовательные потребности и требующие индивидуального сопровождения педагога-психолога в течение учебного года. Решались задачи по: снижению страхов у детей, снижение психо-физического напряжения, повышение самооценки, снижение импульсивности, агрессивности, неуверенности в себе, тревожности, развитие произвольности и самоконтроля, а также развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности и произвольных процессов.

Соответственно, с этими детьми проводилась дополнительная диагностика в течение года, для выявления детей с нарушением в поведении и для разрабатывания индивидуальных маршрутов развития.

Используемые диагностики: «Тест тревожности Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки», тест «страхи в домиках» модификация М. А. Панфиловой, проективная игра «Почта» модификация теста Е. Антонии, Е. Бине; «рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Детский апперцептивный тест (САТ) Л. Беллак», «Кактус» М. Панфилова, и др.

В подготовительных дошкольных группах в течение года проводились занятия по формированию у дошкольников психолого-педагогической готовности к обучению в школе. В задачи этой образовательной программы входили: коррекция нарушений деятельности, формирование познавательной активности и учебной мотивации детей, профилактика и коррекция нарушений зрения, осанки и физического самочувствия детей. В начале года и в конце проводился мониторинг, для отслеживания динамики развития детей: «Комплексная диагностика готовности детей к началу обучения в школе (КДГд)» по Н. В. Нижегородцевой.

Комплексная диагностика позволяет определить особенности личностно-мотивационной сферы детей, познавательные и психомоторные способности, знания и умения, а также судить о таких сложных интегральных качествах, как: обучаемость, способность принимать задачу, произвольность деятельности. Наряду с тестовыми оценками диагностическая процедура предполагает использование экспертной оценки уровня развития ребенка воспитателями и родителями, это повышает надежность и объективность психологического диагноза и прогноза школьной дезадаптации.

По результатам обследования в течение года с детьми с низким уровнем ГДШ, проводились коррекционно-развивающие индивидуальные занятия и занятия в минигруппах на развитие познавательной и психомоторной сфер.

***В целях повышения психологической компетентности участников образования (педагогов и родителей) в течение года педагогом-психологом проводились следующие мероприятия:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование методических материалов | | Целевая аудитория | Краткая аннотация |
| 1. | ПМПк ДОУ по результатам психолого- медико-педагогического обследования детей. | | Старший воспитатель, старшая медсестра, учителя-дефектологи, логопед, физинструктор, музработник, педагоги ДОУ. | Выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей детей с ОВЗ. Определение оптимального педагогического маршрута. |
| 2. | Консультация «Индивидуальное сопровождение детей «группы риска», детей-инвалидов. | | Учителя-дефектологи, учитель-логопед, старший воспитатель. | Совместное планирование коррекционных мероприятий, разработка программ коррекционной работы по индивидуальному сопровождению детей «группы риска» и детей-инвалидов. |
| 3. | Участие в педагогическом совете «Оптимизация здоровьесбережения воспитанников в рамках реализации ФГОС ДО». | | Педагоги ДОУ, старший воспитатель, заведующий, учителя-дефектологи, логопед, физинструктор, музработник, старшая медсестра, врач-ортопед. | Расширение знаний педагогов по формирванию основ физического воспитания и здорового образа жизни с учетом современных требований и социальных изменений. |
| 4. | Тренинг для педагогов «Гнев, типы гнева по возрастам и что делать педагогам» | | Педагоги ДОУ, старший воспитатель, заведующий, учителя-дефектологи, логопед, физинструктор, музруководитель | Приобретение педагогами знаний о работе с гневом с детьми; в форме семинара и практической работы (упражнения в коллективе педагогов), способствующих повышению эффективности образовательного процесса в работе с детьми. Педагогам розданы рекомендации и игры для снятия гнева. |
| 5. | Консультация «Индивидуальное сопровождение детей «группы риска». | | Учителя-дефектологи, логопед, старший воспитатель, педагоги ДОУ. | Подведение итогов и составление рекомендаций для последующей работы с детьми.  Совместное подведение итогов в коррекционных мероприятиях, программ коррекционной работы по индивидуальному сопровождению детей «группы риска».  Выявление запросов для построения дальнейшей совместной работы. |
| 6. | Индивидуальное консультирование педагогов | | Педагоги ДОУ, старший воспитатель, заведующий, учителя-дефектологи, логопед, физинструктор, музруководитель. | Повышение уровня психологической грамотности, повышение эффективности образовательного процесса. |
| 7. | Участие в педагогическом совете «Анализ 2017 - 2018 уч.г.»  Предоставление результатов мониторинга за учебный год – презентация. | | Педагоги ДОУ, старший воспитатель, заведующий, учителя-дефектологи, логопед, физинструкторы, музруководитель. | Подведение итогов за 2017 - 2018 уч.год, планирование мероприятий на следующий учебный год 2018 – 2019 гг. |
| 8. | Родительское собрание «Скоро в школу» (2). | | Родители подготовительных групп, педагоги, администрация. | Повышение уровня психологической грамотности родителей для более успешной адаптации детей к школе. |
| 9. | Родительское собрание «Здравствуй детский сад, адаптационный период», ясли. | | Родители яслей, педагоги, администрация. | Повышение уровня психологической грамотности родителей для более успешной адаптации детей к ДОУ. |
| 10. | Индивидуальные консультации «Уровень подготовки детей к школе» | | Педагоги подготовительной группы, учитель-дефектолог, логопед, родители. | Консультация о том, что такое «готовность к обучению в школе», какие требования предъявляются к ребенку, начинающему обучение по различным образовательным программам. |
| 11. | Консультация для педагогов «День обнимания, сказки» | | Педагоги ДОУ, старший воспитатель, заведующий, учителя-дефектологи, логопед, физинструкторы. | Информирование и просвещение педагогов, а также обучение их возможным приемам и методам работы с детьми с отклонениями в поведении. |
| 12. | Семинар-практикум для педагогов-психологов города «Возможности использования методов песочной терапии в работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ» | | Педагоги – психологи города, методисты ГЦРО. | Информирование и просвещение педагогов – психологов, а также обучение их различным методам работы с песком с детьми ОВЗ в условиях ДОУ. |
| 13. | МОУ дополнительного профессионального образования «ГЦРО» - городская научно-практическая психологическая конференция «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ образовательных организациях муниципальной системы образования г. Ярославля.  Выступление. | | Педагоги – психологи города, методисты ГЦРО. | Презентация опыта работы – взаимодействие в работе с детьми с ОВЗ педагога-психолога и учителя – логопеда. |
| 14. | Консультация для педагогов сказкотерапия в работе педагога «Сказки для развития толерантности у детей и снижения агрессии» | | Педагоги ДОУ, старший воспитатель, заведующий, учителя-дефектологи, логопед, физинструкторы, музруководитель. | Повышение уровня психологической грамотности педагогов. Для более успешной работе с детьми, предложены сказки в письменном варианте. |
| 15. | Семинар-практикум «Психологический комфорт педагогов» | | Педагоги ДОУ, старший воспитатель, заведующий, учителя-дефектологи, логопед, физинструктора, музруководители | Обучение педагогов снижению психоэмоционального напряжения при работе с детьми, педагогами, родителями. |
| 16. | Консультация «Психологический комфорт детей в группе» Тестирование групп старшего дошкольного возраста «Цветовая диагностика»Люшера, для младшего возраста «Домики» (Е. Ю. Фирсанова). | | Педагоги ДОУ, старший воспитатель, заведующий, учителя-дефектологи, логопед, физинструкторы, музруководители. | Повышение уровня психологической грамотности педагогов, а также информирование их о результатах и возможностях психологического тестирования детей. |
| 17. | Участие в педсовете «Итоги работы за учебный год и перспективы на будущее»  «Готовность детей к школе на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО» | | Педагоги ДОУ, старший воспитатель, заведующий, учителя-дефектологи, логопед, физинструкторы, музруководители. | Информирование педагогов о результатах, проведенного мониторинга в подготовительных группах. |
| 18. | Открытое занятие в подготовительной группе для студентов ЯГПУ  «Психологический тренинг для будущих первоклассников» | | Студенты ЯГПУ, учитель-дефектолог, методист. | Повышение психологической компетентности, потребности в психологических знаниях студентов о готовности детей к школе. |
| 19. | Открытое занятие для студентов ЯГПУ в средней группе  «Колобок» | | Студенты ЯГПУ, учитель-дефектолог, методист. | Повышение психологической компетентности, потребности в психологических знаниях студентов о работе с детьми в подгруппе с использованием сказкотерапии и песочной терапии. |
| 20. | Открытое занятие (2) для педагогов ДОУ  В старшей группе  «Путешествие Ветерка и Лопушка» | | Педагоги, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, студенты ЯГПУ. | Повышение психологической компетентности, потребности в психологических знаниях педагогов о работе с детьми с ОВЗ педагога-психолога с использованием песочной терапии, сказкотерапии, изотерапии и элементов аромотерапии. |
| 21. | Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе?»  Тестирование «Определение склонностей ребенка» | | Родители подготовительной группы. | Насколько родители разобрались в теме, как считают они, готов ли ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,их ребенок к школе, что он должен знать, по их мнению, при поступлении в школу. |
| 22. | | Консультация для родителей «Адаптация ребенка к детскому саду» | Родители младших групп и консультационного пункта | Повышение уровня психологической грамотности родителей для более успешной адаптации детей к ДОУ. |
| 23 . | | Индивидуальные консультации для родителей «Особенности развития детей второго и третьего года жизни» | Родители младших групп и консультационного пункта | Повышение уровня психологической грамотности родителей |

Индивидуальные консультации с педагогами: «Как вести себя с агрессивным ребенком», «Агрессивный ребенок в детском саду. Способы выражения гнева»; «Как ввести в коллектив отверженного ребенка», «Что делать, если изменилось поведение ребенка, появилась агрессия и т.д.»,

Индивидуальные консультации с родителями: выявление индивидуальных особенностей детей по запросу; определение межличностных взаимоотношений в семье (папа-ребенок, мама-ребенок, сиблинг-ребенок), взаимодействие ребенка с другими людьми. Проведение индивидуальных диагностик по запросу родителей: «Каков Ваш ребенок сегодня?», «Какой вы отец?», «Семейные взаимоотношения», «Велосипед» и т.д.

«Как помогать детям в преодолении кризиса 3-х лет», «Если ребенок гиперактивный, замкнутый», , «Агрессивность ребенка», «Кризис 7-ми лет», «Упрямство, капризы, непослушание», «Расторможенность, конфликтность». «Появление младшего ребенка в семье», «О лени», «Вредные привычки», «Ваш ребенок пошел в детский сад – взаимоотношения с педагогами», «Адаптационный период в детском саду», «По развитию познавательных процессов 6 – 7 лет», «Развитие учебной, поведенческой, мотивационной сфер».

Анкетирование родителей:«Какой мой ребенок»; «Моя семья»; «Каков Ваш ребенок сегодня?»(1,2 части).

На сайте детского сада и в газете ДОУ «От сердца к сердцу» помещались статьи педагога-психолога. Также в работе использовалась информация, размещенная на стендах детского сада: «Как справиться с детским гневом», «Как снять напряжение после детского сада», «Возраст почемучек», «10 советов родителям будущих первоклассников», «Рекомендации родителям по преодолению трудностей эмоционального развития (беспокойный ребенок)», «Что делать, если ребенок начал ходить в детский сад», «Адаптационный период в детском саду», «Что делать, если ребенок плачет при расставании с родителями», «Приучаем ребенка к самостоятельности», «Если ребенок слишком много капризничает и плачет», «Советы родителям», «Правила необходимые для смягчения кризиса трех лет», «Рекомендации по преодолению кризиса 6-7 лет», «Возрастные особенности ребенка», «Утомляемый, истощаемый ребенок», «Тревожный ребенок», «Агрессивный ребенок», и т.д.

Раздача родителям по желанию памяток: «Информация о самостоятельной летней (в игровой форме), подготовки детей к школе»; «Памятка для родителей агрессивного ребенка», «Если ребенок замкнутый?», «Если ребенок гиперактивный», «Кризис трех лет», «Развиваем память, внимание, мышление у дошкольников в игре».

***Посещение педагогом – психологом методических объединений, мастер-классов в течение 2018 – 2019 учебного года.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование методического объединения, мастер-класса | Целевая аудитория | Краткая аннотация |
| 1. | Профилактика эмоционального выгорания педагогов» | Педагоги-психологи. | Обучение снижению психоэмоционального напряжения при работе с детьми, педагогами, родителями. |
| 2. | МО педагогов-психологов МДОУ  «Здоровьесбеоегающая технология – цветотерапия» | Педагоги-психологи. | Повышение уровня психологической грамотности в работе с цветом в арттерапии, играх; педагогами, в целях повышения эффективности образовательного процесса. |
| 3. | МО педагогов-психологов МДОУ: «Сопровождение социализации воспитанников с использованием куклотерапии» | Педагоги-психологи. | Обучение педагогов по программе «Сотвори свой мир»,как один из методов профилактики выгорания педагогов, сохранения психического здоровья. |
| 4. | Семинар - практикум «Юмор, как средство коррекционной работы с тревожными детьми» | Учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи. | Приобретение педагогами знаний о новых приемах и методах работы с дошкольниками с помощью юмора, веселых - обучающих сказок. |
| 5. | Мастер-класс «Психологические методы работы педагога-психолога с педагогическим коллективом: эмоционально-образная терапия, элементы цветовой терапии» | Педагоги-психологи. | Терапия внутриличностных конфликтов с помощью цветовой терапии. |
| 6. | Мастер-класс с элементами тренинга «Интеграция медиативного подхода в сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» | Педагоги-психологи. | Приобретение педагогами новых знаний по медитативной технике, позволяющей разрешать разногласия и предупреждать конфликты в повседневной жизни ДОУ. |
| 7. | Семинар для педагогов-психологов МДОУ  «Организация комплексного сопровождения детей со сложным дефектом развития в условиях группы компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения» | Педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, старшие воспитатели, заведующие ДОУ. | Повышение профессиональной компетентности участников семинара по вопросам организации комплексного сопровождения детей со сложным дефектом» |
| 8. | Мастер-класс «Использование средств логопедической ритмики в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата» | Педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги - психологи. | Повышение уровня психологической грамотности педагогами по работе с детьми с ОВЗ. |

***Общий уровень готовности детей к обучению в школе***

***2018 - 2019 учебный год (по Н.В. Нижегородцевой)***

**Таблица уровней готовности детей к школе в процентах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Уровень развития*** |  | ***Начало года*** | ***Конец года*** |
| Высокий | В людях | 4 | 17 |
| *В %* | *8%* | *35%* |
| ***Выше среднего*** | В людях | 11 | 10 |
| *В %* | *23%* | *22%* |
| ***Средний*** | В людях | 19 | 16 |
| *В %* | *39%* | *33%* |
| ***Ниже среднего*** | В людях | 7 | 4 |
| *В %* | *15%* | *8%* |
| ***Низкий*** | В людях | 7 | 1 |
| *В %* | *15%* | *2%* |

***На сентябрь 2018 года – общий уровень готовности к школе у детей подготовительных групп – средний.***

***На май 2019 года - общий уровень готовности к школе***

***в 3 группе – высокий; в 4 группе – выше среднего.***

***Уровень развития познавательной сферы***

***подготовительных дошкольных групп***

***за 2018 – 2019 учебный год.***

Из 43 воспитанников подготовительных групп, все – читающие, кто-то бегло, кто-то по слогам. У всех достаточно сформирована познавательная сфера. Большинство выпускников имеют выше среднего уровень произвольности деятельности, успешно принимают учебную задачу. На всех своевременно оформлены характеристики и вся необходимая документация. Все выпускники демонстрируют положительное отношение к обучению, практически у всех сформирована школьная мотивация.

***Сформированность учебной мотивации.***

Доминирующая мотивация обучения в школе выявлена с помощью «Методики исследования мотивации».

***Учебный мотив*** – ребенок готов учиться, так как подошло время (7 лет – идем в школу).

***Социальный мотив*** – ребенок готов учиться, потому, что нужно учиться, «так как без ученья никакого дела не сделаешь, а выучишься – можешь стать, кем захочешь!»

***Внешний мотив*** – ребенка привлекает школьная атрибутика, что-то новое.

***Игровой мотив*** – ребенок не готов учиться (психологически), школа – это новая игра.

***Мотив отметки*** – ребенок знает, что нужно в школу, но для чего не знает, пока его интересует получение высокой отметки.

***Социально-личностное развитие детей старших и подготовительных групп.***

Всего 107 детей, на начало года и конец года. В течение года совместно всеми педагогами и специалистами детского сада проводилась работа по развитию коммуникативных отношений среди детей (умению общаться между собой, как в игровой деятельности, так и в образовательной).

На начало года отверженных, не принимаемых в коллектив - 5 ( 5%);

Не замечаемых, без выборов – 16 (15 %).

Лидеров – 15 ( 14%)

Предпочитаемых - те дети, которые получили выборы - 71 ( 66%)

На конец года:

Отверженных, не принимаемых в коллектив – 4 (4 %)

Не замечаемых, без выборов – 5 ( 5%).

Лидеров – 14 (13%)

Предпочитаемых - 84 ( 78%).

На начало года в «отверженные» дети попали из-за неумения общаться с детьми, излишней агрессивности и конфликтности, а также из-за недостаточной толерантности детей.

В «неведимок» дети превращаются, когда долго отсутствуют в саду, и дети из группы их забывают, или вновь пришедшие, также из-за тихого неприметного нрава, излишней застенчивости, и из-за неумения общаться с детьми.

За учебный год ситуация изменилась, многие дети нашли себе друзей, стали терпимее друг к другу, к физическим недостаткам других детей, взрослее, умнее, не так категоричнее, толерантнее. С «неведимками» и с «отверженными» детьми, еще надо работать, обучать взаимодействию в коллективе.

**Начало года (2018 )**

**Конец года (2019)**

***Эмоционально-волевая и индивидуально-личностная сферы.***

**Эмоциональное состояние детей МДОУ д/с № 231**

**на сентябрь 2018 года.**



**Эмоциональное состояние детей МДОУ д/с № 231**

**на май 2019 года.**



- положительное эмоциональное состояние - отрицательное э. с.

- нейтральное эмоциональное состояние - нестабильное э. с.

Оптимальны для образовательной и игровой деятельности положительное и нейтральное эмоциональные состояния. Отрицательное состояние характеризует подавленное настроение, частые капризы, плачь без видимой причины. Нестабильное (лабильное) состояние – резкие перепады настроения, от смеха к плачу, агрессивность к другим детям, и т.д.

***Адаптация.***

**Высокий уровень адаптированности:**

У ребенка преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

**Средний уровень адаптированности:**

Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

**Низкий уровень адаптированности:**

У ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

***Диаграмма уровня адаптированности –***

***ясли, 5 д.гр (младшая).***

***Мониторинг освоения содержания образовательной программы (дошкольный возраст)***

**Начало года**

**Конец года**

**2.10.4 Коррекционно – развивающая работа музыкального руководителя.**

***Уровень музыкального развития детей.***

***2018 -2019 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Музыкальный руководитель Окутина К.Ш.** | **Начало года** | | | **Конец года** | | |
| **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** | **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| **№2, старшая гр.** | **45 %** | **55 %** | **0 %** | **10 %** | **70 %** | **20 %** |
| **№3, подготовит. гр.** | **39 %** | **61 %** | **0 %** | **9 %** | **55 %** | **36 %** |
| **№4, подготовит. гр.** | **56 %** | **43 %** | **0 %** | **5 %** | **69 %** | **26 %** |
| **№5, младшая гр.** | **90 %** | **10 %** | **0 %** | **10 %** | **76 %** | **14 %** |
| **№6, старшая гр.** | **45 %** | **55 %** | **0 %** | **9 %** | **73 %** | **8 %** |
| **№8, старшая гр.** | **36 %** | **64 %** | **0 %** | **0 %** | **58 %** | **42 %** |
| **№9, младшая гр.** | **52 %** | **48 %** | **0 %** | **14 %** | **48 %** | **38 %** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Музыкальный руководитель Морозова И.В.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| группа | Слушает музыкальное произведение до конца | | Узнает знакомые мелодии | | Различает звуки по высоте(в пределах октавы) | | Замечает изменения в музыке (тихо-громко) | | Поет, не отставая и не опережая других | | Умеет выполнять определенные музыкальные движения | | Различает и называет детские музыкальные инструменты | | Итоговый показатель (среднее значение) | |
|  | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| **1 д.** | **2,4** | **3,6** | **2,8** | **3,9** | **2,2** | **3,2** | **2,7** | **4** | **2,3** | **3,5** | **2,5** | **3,7** | **2,7** | **3,7** | **3,1** | **4,2** |
| **7 д.** | **2,2** | **3** | **2,5** | **3,3** | **2,9** | **3,6** | **2,8** | **3,8** | **2,4** | **3,1** | **2,7** | **3,7** | **2,7** | **3,7** | **2,4** | **3,8** |

**3. Условия осуществления образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Кабинет заведующего | Музыкальный зал |
| Методический кабинет | Физкультурный зал |
| Бухгалтерия | Кабинет учителя-дефектолога |
| Медицинский кабинет | Кабинет учителя-логопеда |
| Процедурный кабинет | Кабинет педагога-психолога |
| Изолятор на 2 койки | Пищеблок |
| Массажный кабинет | Бассейн (сухой) |

В ОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ОУ. Территория ОУ огорожена забором, установлена

тревожная кнопка для экстренных вызовов, пожарная сигнализация. Имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. ОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности.

В детском саду систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников ДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму. Комиссией по охране труда составляются акты осмотра детских площадок, спортивной площадки, музыкального и спортивного залов и других помещений для работы с детьми, с целью устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

В штате учреждения имеется старшая медицинская сестра, медицинская сестра по питанию, 3 медицинские сестры по массажу. Медсестрой по питанию ведется контроль за:

* режимом питания (4-х разовое);
* объемов порций;
* химическим составом и калорийностью рациона;
* хранением и сроками реализации продуктов;
* соблюдением санитарно-гигиенических условий при приготовлении, раздаче и приеме пищи.

.

Родителям рекомендуем ежедневно знакомиться с меню и корректировать рацион питания дома вечером и в выходные дни.

**3. 1 Социальное партнерство учреждения.**

Сотрудничество МДОУсо сторонними организациями направлено, прежде всего, на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также, на научно-методическое сопровождение деятельности:

Департамент образования мэрии города Ярославля–учредитель, инспекционно-контрольная деятельность.Институт развития образования, центр оценки и контроля качества образования (ГУ ЯО ЦО и ККО) –повышение квалификации педагогических работников ДОУ, курсовая подготовка, аттестация.

Городской центр развития образования (МОУ ГЦРО) –повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ, курсовая подготовка.ЯГПУ им. К.Д. Ушинского кафедра дошкольной педагогики –организация педагогической практики студентов ЯГПУ, мастер-класс, открытые просмотры для студентов (договор о сотрудничестве).

Учреждения здравоохранения города (детские поликлиники NoNo 1,2,3) –обследование детей специалистами, профилактическая работа с семьей.

«Центр помощи детям» (ул.Некрасова,58), Центр ДиК «Развитие» (пр-т Ленина,26) –консультирование родителей по проблемам, комплектование, ПМПК.

Учреждения культуры (библиотека) –дополнительные занятия для детей, совместные праздники и развлечения, фестивали.

Договора о сетевом взаимодействии по реализации образовательных программ: Договор сетевом о взаимодействии образовательных учреждений МДОУ «Детский сад No 218», МДОУ «Детский сад No 38 ».

**3.2 Работа консультационного пункта**

В этом году на базе детского сада успешно продолжалась работа консультационного пункта. Помощь наших специалистов получили 15 детей не посещающих МДОУ. С учетом пожеланий родителей был составлен план работы консультационного пункта. Все дети посещали групповые коррекционно-развивающие занятия, праздники, развлечения. По результатам обследования с родителями проведены консультации, даны практические рекомендации.

В ходе анкетирования родители, оценили работу специалистов ДОУ на отлично.

**4. Кадровый потенциал**

Всего педагогов — 38 человек. Из них воспитателей — 21 человек, старший воспитатель — 1 человек, учитель-логопед — 2 человека, учителей-дефектологов — 9 человек, инструктор по физической культуре — 2 человека, педагог-психолог — 1 человек, музыкальные руководители — 2 человека.

**4.1 Возрастные показа**тели **педагогического коллектива**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Общ.колич. | Совмещен. | До25л. | 0т25до 34л | От35до 44 л | От45до 54 л | От55до 59 л | От60до 65 л |
| 2018-2019 уч. год | 38 | 0 | 3 | 8 | 10 | 13 | 3 | 1 |

**4.2 Образовательный уровень педагогических кадров**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория работников | Высшее образование | Среднее специальное образование | Среднее, без специального образования |
|  | 2019 | 2019 | 2019 |
| Заведующий | 1 | - | - |
| Ст. воспитатель | 1 | - | - |
| Воспитатели | 16 | 5 | - |
| Муз. руководитель | 1 | 1 | - |
| Инстр. по физкультуре | 2 | - | - |
| Учитель-логопед | 2 | - | - |
| Учитель-дефектолог | 9 | - | - |
| Педагог-психолог | 1 | - | - |

**5. Взаимодействие с семьей**

Работа ведется согласно годовому плану по работе с семьей на 2018 -2019 учебный год. Удачным взаимодействием с семьями воспитанников является досуговая деятельность: физкультурно-оздоровительные мероприятия, театрализованная деятельность, интеллектуальные игры, оздоровительные мероприятия, тематические семейные выставки, дни открытых дверей, конкурсы.

**По результатам анкетирования родителей :**

100% - ребенок с желанием посещает детский сад;

98 % - уровень развития ребенка имеет прогресс;

100 % - удовлетворены информацией о целях и задачах ДОУ в области обучения и воспитания ребенка;

95 % - удовлетворены коррекционно – развивающей работой с детьми;

98 % - удовлетворены доброжелательным отношением сотрудников к родителям и детям.

Детский сад участвует в проекте, направленном на оказание диагностической, методической, консультационной помощи семьям, дети которых не посещают ДОУ.

С 2009 года в детском саду функционирует консультационный пункт для родителей (законных представителей), дети которых не посещают детский сад.

***Цели:***

* обеспечение единства и преемственности семейного общественного воспитания;
* оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям);
* поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения;

Помощь семьям оказывают квалифицированные специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и инструктор по физической культуре.

**6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование**

В детском саду функционирует бухгалтерия в штат которой входят главный бухгалтер и бухгалтер.

Отчет о расходовании бюджетных средств, выделенных муниципалитетом МДОУ детскому саду № 231 в 2018г. Заработная плата с начислениями37 779 661.06 рублей, что составляет 92% от общего финансирования.

* Методическая литература и прочие выплаты 2045,16 рублей, что составляет 0,01% от общего финансирования.
* Услуги связи:60891, 0 рублей, что составля*е*т 0,2% от общего финансирования.
* Коммунальные услуги: 1310762,45 рублей, что составляет 3,5% от общего финансирования.
* Услуги по содержанию имущества: 120209,07 рублей, что составляет 0,3 % от общего финансирования.
* Прочие работы, услуги: 848243,97 рублей, что составляет 1,14 % от общего финансирования.
* Налоги: 931910,24 рублей, что составляет 2,6% от общего финансирования.
* Приобретение оборудования: 630823,95 рублей, что составляет 2,9 % от общего финансирования.
* Приобретение продуктов питания: 61878,70 рублей, что составляет 0,2 % от общего финансирования.
* Приобретение материалов (медикаменты — 10000 рублей, прочее — 590983,07): что составляет 0,6 % от общего финансирования.
* Пособия по социальной помощи в т.ч. компенсация родительской платы - 2061345,0 рублей, медицинские выплаты 160671,0 что составляет 4 % от общего финансирования.

Всего бюджетное финансирование составило: 43479370,30 рублей.

В настоящее время получателями компенсации родительской платы за содержание ребенка в ДОУ является 166 семей: 20% - 80 семей, 50% - 48 семей, 70% - 2 семья. Посещают детский сад бесплатно — 21 детей (инвалиды).

**7. Проблемы, планы и перспективы развития**

Перспективы развития:

1. Оборудовать сенсорную комнату для детей с ОВЗ.

2. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в группах : тренажеры, развивающие игры.

3. Оформить лицензию на проведение платных дополнительных услуг.

4. Обучение педагогов технологии инклюзивного образования.

5. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития межполушарного взаимодействия у детей средствами современных образовательных технологий (МИП).