**МДОУ «Детский сад № 231»**

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ**

**за 2020 -2021**

**учебный год**

**Ярославль**

**2021г**

**Содержание**

1. Общие характеристики заведения.
2. **Особенности образовательного процесса**
	1. Кадровое обеспечение.
	2. Повышение квалификации сотрудников ДОУ.
	3. Обобщение и распространение опыта работы на базе МДОУ «Детский сад № 231».
	4. Консультации педагогов, представленные на сайте ДОУ и сайтах групп
	5. Участие педагогов в разных мероприятиях города.
	6. Участие в конкурсах. Проектная деятельность.
	7. Материально-техническое обеспечение.
	8. Медицинское обслуживание детей
	9. Программное обеспечение МДОУ.
	10. Коррекционная работа.
		1. Коррекционно – развивающая работа учителя –дефектолога.
		2. Коррекционно – развивающая работа учителя – логопеда.
		3. Коррекционно – развивающая работа педагога - психолога
3. **Условия осуществления образовательного процесса**
	1. Социальное партнерство учреждения.
	2. Работа консультационного пункта
4. **Кадровый потенциал**
	1. Возрастные показатели педагогического коллектива
	2. Образовательный уровень педагогических кадров
5. **Взаимодействие с семьей**
6. **Финансовые ресурсы ДОУ и их использование**
7. **Проблемы, планы и перспективы развития**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 231" был открыт в 1981 году и располагается по адресу: г.Ярославль, ул.Писемского, д.50а, телефон/факс 44-35-25/44-62- 23, e-mail: yardou231@yandex.ru

ДОУ построено по типовому проекту в 1981 году и до 1995 года был ведомственным учреждением Ярославского завода силикатного кирпича.

Здание детского сада расположено внутри квартала в отдалении от промышленных комплексов, т. е. экологическая обстановка удовлетворительная. Территория ограждена металлическим забором.

Имеется большое количество насаждений, разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники, газоны, зеленые лужайки, рабатки, альпийские горки, разные сюжетные композиции.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, расчетный и иные счета, круглую печать со своим полным наименованием на русском языке и указанием места нахождения, штампы, бланки со своим наименованием, собственную эмблему и другие средства индивидуализации.

В детский сад принимаются дети в комбинированные группы и в компенсирующие группы с нарушениями опорно – двигательного аппарата с 1,5 до 7 лет по правилам комплектования и на основании заключения Психолого-Медико-Педагогической Комиссии.

1. Общие характеристики заведения

Заведующий — Кожелина Надежда Викторовна, образование высшее, награждена медалью ордена «За заслуги перед Отечеством II степени», высшая квалификационная категория.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» и « Федеральным Государственным Образовательным Стандартом». Формами самоуправления детского сада являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет .

Режим работы: с 7.00 до 19.00 выходные дни: суббота, воскресенье.

В нашем детском саду функционирует 10 групп для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата:

2 группы — первая младшая для детей с 2 до 3 лет. 2 группы — вторая младшая для детей с 3 до 4 лет. 2 группы — средняя для детей с 4 до 5 лет.

 2 группы — старшая для детей с 5 до 6 лет.

 2 группы — подготовительная для детей с 6 до 7 лет. Дети инвалиды – 13 человек

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Возраст | 6 -7 | 2-3 | 4-5 | 4-5 | 5-6 | 3-4 | 6-7 | 3-4 | 5-6 | 2-3 |
| Списочный состав | 20 | 21 | 22 | 24 | 22 | 21 | 222 | 21 | 22 | 22 |

1. Особенности образовательного процесса
	1. Кадровое обеспечение

Весь образовательный процесс осуществляет педагогический коллектив из 38 педагогов.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательный уровень педагогов | Квалификационный уровень педагогов |
| средне-специальное – 21% | высшая – 21 % |
| высшее – 79 % | первая – 50 % |
|  | соответствие занимаемой должности – 14% |

* 1. Повышение квалификации сотрудников ДОУ

В 2020 – 2020 учебном году на онлайн - курсах повышения квалификации обучились 36 педагогов, что составило 100 %.

В 20120 – 2021 учебном году педагоги ДОУ участвовали в онлайн – мероприятиях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Олайн - мероприятия** | **Название****Образовательной****программы обучения (лектор)****сайт**  |
| 1.  | Вебинар | «Нетрадиционные техники работы с нитками в художественном труде» (4 чел) |
| 2. | Вебинар | «Работа с природным материалом» (7чел) |
| 3.  | Вебинар | « Социальная активность ребенка дошкольного возраста»(16ч) (10 чел) |
| 4. | Вебинар | «Защита прав детей в семье и детском саду» (16ч) (10 чел) |
| 5.  | Вебинар | «Духовно – нравственное воспитание детей в условиях реализации ФГОС» (16ч) (10 чел) |
| 6. | Вебинар  | «Игропедагогика. Формы социальных компетенций дошкольника» (10 чел) |
| 7. | вебинар | «Применение мнемотаблиц в образовательной деятельности с детьми» (6 чел) |
| 8. |  Вебинар | «Методические рекомендации по организации занятий АФК для детей с расстройством аутического спектра»(4 чел) |
| 9. | Вебинар  | «Развитие координационных способностей через подвижные игры» (2 чел) |
| 10. | Вебинар | «Организация физкультурно – массовых мероприятий с дошкольниками» (2 чел) |
| 11. | Вебинар  | «Особенности организаций занятий физкультурой дома детей старшего дошкольного возраста» ( 2 чел) |
| 12. | Вебинар  | «Формирование предпосылок профессионального самоопределения посредством экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста» (3 чел) |
| 13. | Вебинар | « Игры, куклы, театр :общение в воспитании детей»(АНОДПО «Аничков Мост» Санкт-Петербург) (3 чел) |
| 14. | Вебинар  | «Театрализованные игры и их роль в развитии эмоционального интеллекта» (АНОДПО «Аничков Мост» Санкт-Петербург) (3 чел) |
| 15. | Вебинар | «Детский театр и его особенности» (АНОДПО «Аничков Мост» Санкт-Петербург) (3 чел) |
| 16. | Вебинар | «Как педагогу создавать видеоролики и обучающие видео» (16 ч) (5 чел) |
| 17. | Вебинар  | « Онлайн-сервисы и инструменты в дистанционной работе педагога» (16 ч) (5 чел) |
| 18. | Вебинар | «Креативные методы театральной педагогики в развитии личности ребенка» (3 чел) |
| 19. | Вебинар | «Планы физкультурных занятий» (2 чел) |
| 20. | Вебинар  | «Су-джок терапия в работе с детьми» (7 чел) |
| 21. | Вебинар | «Новые технологии взаимодействия и обучения детей с РАС и ментальными особенностями с помощью программы «А-Спектр»». (2ч) , (3чел) |
| 22. | Вебинар |  «Учим стихи с помощью пиктограмм» (4ч), (4чел) |
| 23. | Вебинар | «Методы воспитания, развития и образования детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО» (16ч) (3 чел) (6чел)Всероссийский учебно-методичсекий портал «Педсовет» |
| 24. | Вебинар |  «Приемы нейропсихологической диагностики младших школьников и дошкольников при подготовке к школе» ЧОУ ДПО «Логопед Профи» (8ч) (4чел) |
| 25. | Вебинар | «Нейропсихологический подход в логопедической работе с детьми раннего возраста» ЧОУ ДПО «Логопед Профи» 04.12.2020(8ч) (4чел) |
| 26. | Вебинар  |  Вебинар «Нейрологоритмика» ЧОУ ДПО «Логопед Профи» (8ч) (6чел) |
| 27. | Вебинар |  «Междисциплинарный подход при коррекции нарушений речи, сочетанных с патологией мышечного тонуса, прикуса и опорно-двигательного аппарата» ЧОУ ДПО «Логопед Профи» (6ч) (4чел) |
| 28. | Вебинар |  «Нейропедагогические подходы, оптимизирующие коррекционную работу логопеда» ЧОУ ДПО «Логопед Профи» (6ч) (4чел) |
| 29. | Вебинар |  «Подготовка к весеннему празднику с детьми дошкольного возраста (песни, игры, авторская сказка)» ЧОУ ДПО «Логопед Профи» (4ч) (6 чел) |
| 30. | Вебинар  | «Оказание первой помощи пострадавшим» (3 чел) |
| 31. | Профессиональная переподготовка | «Педагогика дополнительного образования детей» с присвоением квалификации «Педагог дополнительного образования» (336ч) (1чел) (АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива») |
| 32. | Профессиональня переподготовка | Воспитатель детей дошкольного возраста: программа «Воспитатние детей дошкольного возраста» (ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний») (1чел) |
| 33. | Профессиональная переподготовка | «Специальное (дефектологическое) образование» по профилю: «Логопедия». Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» (1 чел) |
| 34. | Всероссийская конференция  | «Духовно – нравственное воспитание в современном образовательном процессе» (1чел) |
| 35. | Мастер - класс | «Кто в куклы не играет, тот счастья не знает» (9чел) |
| 36. | Вебинар  | «Нейродиагностика и нейростимуляция сенсомоторного и интеллекатуального базиса речи» (4 чел) |
| 37. | Логомарафон  | «ТОП – 10 ошибок при коррекции звукопроизношения» (4 чел) |
| 38. | Семинар регионального методического объединения учителей – дефектологов  | «День дефектолога в г.Угличе: презентация эффективных практик» (7 чел) |
| 39. | КПК | «Логопедический и зондовый массаж в коррекции дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС» (1 чел.) (72 ч.АНО ДПО «Логопед плюс» - учебный центр «Логопед Мастер» Автор курса – Томилина С.М.) |
| 40. | КПК |  «Логоритмические приемы в комплексной работе по преодолению нарушений речи у детей с ОВЗ» (1 чел.) ( 4 ч. Мерсибо Автор – Янченкова И.Н. специалист детского отделения Центра патологии речи и нейрореабилитации г. Москвы) |
| 41. | Вебинар |  «Роль музыкально-ритмической культуры в становлении речи ребенка и логопедические приемы ее развития» (2 чел.) |
| 42. | Вебинар | «Основные направления коррекционной работы с неговорящими детьми. Трансляция опыта» (2 чел.) МЕРСИБО  |
| 43. | Вебинар |  «Обязательные методыподготовительного периода в работе над постановкой шипящих и сонорных звуков» ( 2чел.)МЕРСИБО  |
| 44. | Круглый стол | «Комплексное сопровождение организации обучения и воспитания детей с ОВЗ в Ярославской области» (Государственнгое общеобразовательное учреждение Ярославской области «Центр помощи детям» (1 чел) |
| 45. | Межрегиональная научно – практическая конференция  |  «Ранняя помощь детям и их семьям: «Современные аспекты, проблемы, пути их решения» (1 чел.) (Департамент Образования Ярославской области, «ИРО») |
| 46. | вебинар  |  «Итоговая диагностика речевого и общего развития и летние задания логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР» (4 чел.)(сайт «Детство – пресс») |
| 47. | вебинар |  «Неврологическая диагностика для ребенка с ТМНР» (4 чел.) (сайт «Логоэксперт) |

В этом учебном году усилия педагогического коллектива были направлены на оптимизацию социально-коммуникативного и физического развития детей с ОВЗ, обеспечение комплексного взаимодействия педагогов, специалистов, семьи для формирования грамотных представлений родительской общественности в вопросах социально-коммуникативного и физического развития детей.

В течение 2020-2021 учебного года детский сад участвовал в проведении мероприятий областного, городского и районного уровней.

2. 3 Обобщение и распространение опыта работы на базе МДОУ «Детский сад № 231»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **тема** | **подготовили и провели** |
| 6.04.2021 | Умные каникулы  «Мир глазами детей»  | Старший воспитатель Наумова Н.А. Лаврентьева О.Б., Поздяева К.В. Морозовой И.В. Кочикова Е.Н. |
| 26.11.2020 | Педсовет«Использование инновационных технологий в познавательном развитий детей» | Старший воспитатель Наумова Н.А.Педагоги ДОУ |
| 18.01.2021 | Мастер – класс «Метод вокалотерапии в работе со старшими дошкольниками» | Музыкальный руководитель Окутина К.Ш.Учитель-дефектолог Кочикова Е.Н.Учитель-логопед Бреславец О.Я. |
| 18.01.2021 | Открытый показ непосредственной образовательной деятельности по логопедической ритмике с использованием метода «вокалотерапии» | Музыкальный руководитель Окутина К.Ш.Учитель-логопед Бреславец О.Я. |
| 26.05.2021 | Национальный проект образования «Социальная активность» : «Любимому городу-чистый берег» | ВоспитателиГаврилина О.В., Домогатская Л.В., Лаврентьева О.Б., Пронь Н.А., Похлебалова Н.А., Фомичева О.В., учителя – дефектологи Кочикова Е.Н., Поздяева К.В., Юликова В.Д.,учитель-логопед Бреславец О.Я. |
| 26.05.2021 | Открытый показ непосредственной образовательной деятельности по познавательно-речевому развитию «Помощники леса» | Воспитатель Гаврилина О.В.,учитель-логопед Бреславец О.Я. |
| 27.05.2021 | Педагогический совет «Модель физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ»  | Старший воспитатель Наумова Н.А.Педагоги ДОУ |
| Апрель2021 | Театрализация «Царевна – лягушка» | Музыкальный руководитель Морозова И.В.Воспитатели Похлебалова Н.А., Фомичева О.В., учитель – дефектолог Кочикова Е.Н.,  |
| Апрель2021 | Театрализация «Царевна – лягушка» | Музыкальный руководитель Морозова И.В.Воспитатели Пронь Н.А., Лаврентьева О.Б., учитель – дефектолог Поздяева К.В.  |
| Декабрь 2020 | Открытый показ непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию в подготовительной, старшей, средней, младшей, ясельной группе. | Инструктор по физическому развитию Перевалов А.В. |
| Декабрь2020 | Открытый показ непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию«Загадки ленты Мебеуса. Космическое путешествие»  | Учитель – дефектолог Поздяева К.В.,Воспитатель Лаврентьева О.Б.. |
| 09.12.2020 | Открытый показ непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию «Аппликация «Вот дорожный переход, осторожно, пешеход» | Воспитатель Домогатская Л.В. |
| 25.01.2021 | Открытый показ непосредственной интегрированной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию «Зимний лес. Нетрадиционные техники рисования» | Воспитатель Домогатская Л.В. Музыкальный руководитель Окутина К.Ш. |
| 09.12.2020 | Открытый показ непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию «Рисование песком на световом столе. «Солнечный зайчик» | Воспитатель Домогатская Л.В. |
| 20.01.2021 | Открытый показ организованной игровой деятельности «Эксперименты со снегом» | Воспитатель Домогатская Л.В. |
| 25.01.2021 | Открытый показ непосредственной интегрированной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию «Рисование. «Зимняя картина» | Воспитатель Гаврилина О.В. |
| Февраль 2021 | Открытый показ организованной игровой деятельности «Зоопарк» | Воспитатель Гаврилина О.В. |
| Декабрь 2020 | Открытый показ непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию «Рисование с использованием техники «Гратаж». «Зимне узоры» | Воспитатель Гаврилина О.В. |
| Февраль2021 | Открытый показ организованной игровой деятельности сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе» | Воспитатель Мокрецова М.С. |
| Март 2021 | Открытый показ непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию «Знакомство с метеостанцией» | Воспитатель Мокрецова М.С. |
| Март 2021 | Открытый показ непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию «Подснежники» | Музыкальный руководитель Морозова И.В.Учитель – дефектолог Поздяева К.В. |
| Март 2021 | Открытый показ непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию «Вышел зайка погулять» | Музыкальный руководитель Морозова И.В |
| Ноябрь 2020 | Открытый показ непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию «Посуда для Федоры» | Воспитатель Шамаева И.Л. |
| Февраль 2021 | Открытый показ организованной игровой деятельности «Зоопарк» | Воспитатель Шамаева И.Л. |
| Февраль 2021 | Открытый показ непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию. | Воспитатель Ложкина Т.Н. |
| Декабрь 2020 | Открытый показ непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию в подготовительной, старшей, средней, младшей, ясельной группе. | Инструктор по физическому развитию Лобков А.В. |
| Февраль 2021 | Открытый показ непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию с использованием фитболов. | Инструктор по физическому развитию Лобков А.В. |
| Апрель 2021 | Открытый показ непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию «ГТО» | Инструктор по физическому развитию Лобков А.В. |
| Май 2021 | Открытый показ непосредственной индивидуальной образовательной деятельности по речевому развитию «Постановка звука [Р]» | Учитель -логопед Бреславец О.Я. |
| Декабрь 2020 |  Открытый показ непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию в подготовительной группе «Измерение массы. Знакомство с весами»  | Учитель – дефектолог Кочикова Е.Н. |
| Ноябрь 2020 | Открытый показ непосредственной образовательной деятельности по речевому развитию. Логопедическая ритмика «Домик для воробья» | Учитель – дефектолог Кочикова Е.Н.Музыкальный руководитель Окутина К.Ш. |
| Декабрь 2020 | Открытый показ непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию «Скоро праздник – Новый Год» | Воспитатель Ткаченко С.В. |
| Январь 2021 | Открытый показ непосредственной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию «Наш помощник светофор» | Воспитатель Ткаченко С.В. |
| Март 2021 | Открытый показ непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию «Экспериментирование с водой: «Волшебница - вода»  | Воспитатель Ткаченко С.В. |
| 2.12.20203.12.2020 | Открытый показ непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию «Ментальная арифметика» | Учитель – дефектолог Поздяева К.В. |
| Декабрь 2020 | Открытый показ непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию «Число и цифра 5»  | Учитель – дефектолог Розова Е.Е. |
| Январь 2021 | Открытый показ непосредственной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию «Прогулка по стране правил дорожного движения»  | Учитель – дефектолог Розова Е.Е. |
| Январь 2021 | Открытый показ непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию с использованием ИКТ «Поможем Зайке» | Учитель – дефектолог Розова Е.Е. |
| Ноябрь 2020 | Открытый показ организованной игровой деятельности «Квест - игра «Дикие животные»  | Учитель – дефектолог Кузнецова Я.В. |

* 1. ***Консультации педагогов, представленные***

***на сайте ДОУ, сайтах групп, других педагогических сайтах***

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема консультации** | **Педагог** |
|  Сайт группыhttps://mdou231.edu.yar.ru/nashi\_gruppi/9\_ya\_doshkolnaya\_grup-pa/9\_ya\_doshkolnaya\_gruppa.html«6 способов, как научить ребенка правильно держать ручку или карандаш» «Возрастные особенности детей 5 — 6 лет»"Буквенные сказки"«Поведение в транспорте» «Посадка и высадка из общественного транспорта» «Правильная дорога домой и в детский сад»«Как помочь ребенку запомнить графическое изображение цифр?»«Роль скороговорок в развитии речи»Сайт ДОУ«Развиваем чувство времени у детей старшего дошкольного возраста»«Причины нарушения внимания у детей.«Приёмы развития произвольного внимания у старших дошкольников» | Учитель – дефектолог Кузнецова Я.В. |
| «Значение театра в жизни ребенка»Конспект С/Р/И «Путешествие в автобусе»«Сказка, как средство социально-коммуникативного развития детей»«Подготовка театральной постановки» | ВоспитательПронь Н.А. |
| Сайт ДОУ«Дыхательная гимнастика, как метод оздоровьления»«Не забывай дома о физкультуре»«ГТО»«Упражнения для коррекции стопы»«Укрепление здоровья детей в летний период» | Инструктор по физической культуре Лобков А.В. |
| Сайт ДОУ«ОРУ дома»«Личная подготовка» | Инструктор по физической культуреПеревалов А.В. |
| «Метод вокалотерапии» http:/www.maam.ru«Подарки матушки – Зимы» конспект НОД http:/www.maam.ruСайт ДОУ«[Консультация для родителей  и воспитателей детей младшего дошкольного   возраста «Музыкально-ритмические игры с движением»](https://mdou231.edu.yar.ru/may_21_ml_gr_konsult__okutina.docx)«[Консультация для родителей  и воспитателей детей старшего дошкольного   возраста «Охрана детского голоса»](https://mdou231.edu.yar.ru/ohrana_detskogo_golosa_st_gr_21_okutina_may_21.docx)«[Консультация для родителей  и воспитателей детей среднего дошкольного   возраста «Развитие музыкальных способностей»](https://mdou231.edu.yar.ru/sr_gr_kons_may_21_okutina.docx)«[Организация музыкально-эстетического воспитания в семье в современных условиях»)](https://mdou231.edu.yar.ru/okutina_konsultatsiya.docx)«[Новогодний праздник дома](https://mdou231.edu.yar.ru/okutina_nov_god_konsult_.docx)»["Вот как мы плясать умеем, своих ножек не жалеем"](https://mdou231.edu.yar.ru/soveti_muz_rukovoditelya_ml_gruppa_08_12_.docx)["Музыкальные инструменты своими руками"](https://mdou231.edu.yar.ru/muzikalnie_instrumenti_svoimi_rukami_08_12.docx)["Учимся слушать музыку вместе"](https://mdou231.edu.yar.ru/uchimsya_slushat_muziku_vmeste_08_12.docx)["Организация музыкально-эстетического воспитания в семье для детей старшей группы"](https://mdou231.edu.yar.ru/st_gr_oktyabr.docx)["Зачем ребенку играть в кукольный театр"](https://mdou231.edu.yar.ru/sr_gr__kukolniy_t_.docx)["Как научить малыша подпевать"](https://mdou231.edu.yar.ru/mladshaya_gruppa_soveti_muzikalnogo_rukovoditelya.docx)["Музыкальное развитие детей в детском саду"](https://cloud.mail.ru/public/4zhB/JKaTBQEXT)  | Музыкальный руководитель Окутина К.Ш. |
| Сайт ДОУ«[Актуальность воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста](https://mdou231.edu.yar.ru/aktualnost_vospitaniya_nravstvennih_kachestv_u_detey_starshego_doshkolnogo_vozrasta.pdf)»«[Сказкотерапия](https://mdou231.edu.yar.ru/skazkoterapiya.docx)»«[Чем занять ребенка в новогодние каникулы](https://mdou231.edu.yar.ru/chem_zanyat_rebenka_v_novogodnie_kanikuli.docx)»«[Обучение детей безопасному поведению на дороге](https://mdou231.edu.yar.ru/konsultatsiya__dlya_roditeley_po_obucheniyu_detey___bezopasnomu_povedeniyu_na_doroge.docx)»«[Зачем нужно развивать мелкую моторику рук](https://mdou231.edu.yar.ru/kons_dlya_rodit__melkaya_motor_ruk.docx)» | Воспитатель Ткаченко С. В. |
| Сайт ДОУ«[Энциклопедия здоровья](https://mdou231.edu.yar.ru/entsiklopediya_zdorovya.pdf)»«[Сюжетно-ролевая игра](https://mdou231.edu.yar.ru/syuzhetno_rolevaya_igra_na_gruppu_1_yas_mart.rtf)»«[Консультация для родителей «Влияние колыбельных песен на сон детей раннего возраста»](https://mdou231.edu.yar.ru/konsultatsiya_dlya_roditeley_vliyanie_kolibelnih_pesen_na_son_detey_rannego_vozrasta.docx)«[Конспект занятия «Перелетные птицы» для первой младшей группы](https://mdou231.edu.yar.ru/konspekt_zanyatiya_pereletnie_ptitsi_dlya_pervoy_mladshey_gruppi.docx)» | Воспитатель Масленикова Н.В. |
| Сайт ДОУ«[Играйте с детьми в сюжетно-ролевые игры!](https://mdou231.edu.yar.ru/rol_s_r_i__konsultatsiya.docx)»« [Консультация для родителей по правилам дорожного движения для детей раннего возраста](https://mdou231.edu.yar.ru/konsultatsiya_dlya_roditeley_po_pravilam_dorozhnogo_dvizheniya_dlya_detey_rannego_vozrasta.docx)»«[Здоровый образ жизни дошкольника](https://mdou231.edu.yar.ru/zozh__mamedova_.doc)»«[Выбираем игрушки с любовью](https://mdou231.edu.yar.ru/konsultatsiya_dlya_rod__vibiraem_igrushki.doc)»«[Как воспитать в ребенке привычку правильно вести себя на дороге](https://mdou231.edu.yar.ru/o_pdd.docx)»  | Воспитатель Мамедова Р. М.К. |
| «Семейная азбука, как средство духовно-нравственного развития детей 6-7 летнего возраста.» («Дошкольное и начальное образование» : Материалы Международной конференции «Чтения К.Д.Ушинского «Педагогического факультета ЯГПУ – часть -2»Сайт группы«Воспитываем добротой»«Как помочь ребенку быть вежливым»«Как научить ребенка не перебивать взрослых»«Прогулки в зимнее время»«Экологическое воспитание, или как научить ребенка беречь природу»«Духовно-нравственное воспитание дошкольников с помощью сказок (по методике Л.Б.Фесюковой) | Воспитатель Гаврилина О.В. |

|  |  |
| --- | --- |
| Сайт ДОУ«Безопасность весной»«Безопасность детей в летнее время» | Воспитатель Никитинская Н.В. |
|  «Развитие мелкой моторики» нtths://www/pedalmanac.ruальманах «Международный фестиваль работников образования»конспект НОД «Вот дорожный переход, отсторожно, пешеход!»Сайт ДОУ«Рисование песком на световом столе»«Соблюдение ПДД зимой»«Прогулки зимой в ДОУ»«Ниткография и конструирование из ниток» | ВоспитательДомогатская Л.В.  |
| Сайт ДОУ«Через наблюдения и игры формируем у детей элементарные математические представления»«Возраст почемучек»«Пять подсказок для развития внимания у детей»«Игры для развития тактильного восприятия».«Что должен знать и уметь ребенок в 5-6 лет»«Развитие познавательной активности через игровую деятельность»«Роль семьи в развитии речи ребенка». | Учитель- дефектолог Юликова В.Д. |
| Сайт ДОУ«[Праздник Пасхи для детей дома или на природе](https://mdou231.edu.yar.ru/sayt_morozova_aprel2021.docx)»«[Музыкальные пальчиковые игры](https://mdou231.edu.yar.ru/sayt_morozova_mart2021.docx)»«[Музыка в общении с ребенком](https://mdou231.edu.yar.ru/muzika_v_obshchenii_s_rebenkom_morozova_01_02_2021.docx)»«[Тренируем слуховое внимание»](https://mdou231.edu.yar.ru/treniruem_sluhovoe_vnimanie_morozova_01_02_2021.docx)«[Музыкотерапия в домашних условиях](https://mdou231.edu.yar.ru/kons_morozova_sayt_yanvar_2021.docx)»["Праздники дома"](https://mdou231.edu.yar.ru/konsul_sayt_morozova.docx)["Особенности музыкального развития детей 6-7 лет"](https://cloud.mail.ru/public/3RKQ/4T4gFhoXD) ["Особенности музыкального развития детей 2-3лет"](https://cloud.mail.ru/public/3oYm/eToHpWfdN)  | Музыкальный руководитель Морозова И.В. |
| Сайт ДОУ«Безопасность вашего ребенка»Сайт группы«Дружба» «Возрастные особенности детей 3-4 лет»«Польза овощей для малышей» «Чем можно играть дома?»«Развитие связной речи у детей»« 10 правил как научить ребенка слушаться» «Формирование положительной оценки у ребенка»«Агрессивный ребенок. Что делать?»«Игры перед сном».«Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича»«Значение семейного досуга, как средство укрепления здоровья детей»«Воспитание дружеских отношений в семье»«Развитие мышления и речи у детей»«Камешки Марблс в работе с детьми дошкольного возраста» | Учитель – дефектологРозова Е.Е. |
| Сайт группы«Возрастные особенности детей 4-5 лет»«Организация двигательной активности детей на прогулке»«Знаешь ли ты ПДД?»Конспект НОД « Поможем Зайке»«Безопасность детей летом»«Как провести лето с ребенком»«Лето красных и опасных»Сайт ДОУ«Папа может все , что угодно: роль отца в воспитании ребенка»«Игры с красками»«Правила безопасного дорожного движения в зимний период»«Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС» | Воспитатель Ложкина Т.Н. |
| Сайт ДОУ«Возрастные особенности психического развития детей 6-7 лет. Готовимся к школе вместе» «Как развивать у ребенка интерес к чтению?»«Формирование математических представлений у детей 6-7 лет при подготовке к школе. Что такое состав числа?»«Конкурс дорожных наук» | Учитель – дефектологКочикова Е.Н. |

|  |  |
| --- | --- |
| Сайт группы«Формирование здорового образа жизни у детей младшего дошкольного возраста»«Социально – коммуникативное развитие ребенка»«Игра – как средство воспитания дошкольников»«Как предупредить плоскостопие у детей» | Воспитатель Мокрецова М.С. |
| Сайт ДОУ«[Плохая погода и выходной день – все, кроме телевизора](https://mdou231.edu.yar.ru/konsultatsiya_dekabr.docx)»Сайт группыПрезентация «Дидактическая игра по познавательному развитию»Презентация «Прогулка зимой» Презентация «Развивающая предметно – пространственная среда группы» | Воспитатель Мокрицына Ю.Р. |
| Сайт ДОУ«Почему детям важно верить в Деда Мороза»«Азбука безопасности»«О чем говорить с ребенком в семье»«Обучение дошкольников ПДД»«Не делайте из ребенка кумира»«Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»«Возрастные особенности детей 6-7лет»«Игрушки в сюжетно-ролевых играх детей»«Азбука новогодней безопасности» | ВоспитателиФомичева О.В.,Похлебалова Н.А. |
| Сайт группы«Чем можно заняться на прогулке зимой»«Безопасность зимой»«Игры с красками»«Витамины для детей»«Здоровый ораз жизни»Конспект С/Р/И «Зоопарк» | Воспитатель Шамаева И.Л. |

|  |  |
| --- | --- |
| Сайт группы«Здоровый образ жизни»«Закаливание дошкольников» | Воспитатель Шашерина А.Р. |
| Сайт группы«Учим детей 3-4 лет ориентироваться в пространстве»« Развитие внимание у детей 3-4 лет»«Развитие логического мышления у детей 3-4 лет»«Развитие речи детей 3-4 лет»«Особенности речевого развития детей 3-4 лет»«Как эффективно заниматься с ребенком дома» | Учитель-дефектолог Елкина М.А. |
| Сайт ДОУ, группы«Гиперопека и ее последствия»«Секреты воспитания вежливого ребенка»«Как помочь ребенку стать добрым»«Трудовое воспитание в семье»«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний у детей»«Иммунитет и способы его укрепления»«Как бороться с кариозными монстрами»«Полезные и вредные привычки»«Будьте осмотрительнее!»«Как читать детям сказки»«Безопасность на дорогах в зимний период»«Роль семьи в формировании здорового образа жизни у дошкольников»«Речевые игры по дороге в детский сад»«Осторожно, весна!»«Роль семьи в формировании ЗОЖ у дошкольников» | Воспитатель Сурикова Ю.В. |
| сайт группы <https://mdou231.edu.yar.ru/nashi_gruppi/7_ya_doshkolnaya_gruppa/7_ya_doshkolnaya_gruppa.html> «Возрастные особенности развития детей 6-7 лет»«О безопасности детей в зимний период», «Развитие графомоторных навыков у дошкольников. Подготовка руки ребенка к письму в школе»«Рекомендации родителям по безопасности ПДД зимой», «Нейропсихологические упражнения в работе учителя-дефектолога»«Организация и проведение прогулки с детьми зимой»«Учим ребенка общаться (взаимодействие детского сада и семьи по вопросам коммуникативного развития детей)»Презентация "Весна прекрасная и такая опасная», «Роль семьи в формировании у детей установок на ведение ЗОЖ»Сайт ДОУ«Развитие графомоторных навыков у ребенка. Подготовка руки ребенка к письму в школе»«Фонематический слух – основа правильной речи. Речевые игры на прогулке»«Профилактика дисграфии у дошкольника. Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников»«Развитие графомоторных навыков у детей 6-7 лет. Упражнения для тренировки речевого дыхания»«Упражнения для развития логического мышления у дошкольников 6-7 лет»«Готовность ребенка к школе.Знакомство с результатами мониторинга» | Учитель – дефектолог Поздяева К.В. |

|  |  |
| --- | --- |
| Сайт ДОУ «Детское эксперементирование»«Любите и охраняйте природу»«Воспитание природой»«Безопасность на дорогах»«Учим ребенка общению»Сайт гуппы«Нетрадиционные техники рисования»«Поделки из бумаги»«Приучайте ребенка к труду»«Домашняя лаборатория» | Воспитатель Лаврентьева О.Б. |

|  |  |
| --- | --- |
| Сайт ДОУ«[Зачем нужна пальчиковая и дыхательная гимнастика](https://mdou231.edu.yar.ru/tvorogova_s_a__mart_2021.docx)»«[Консультация для родителей "Домашние обязанности для детей. Без напоминания и с удовольствием"](https://mdou231.edu.yar.ru/kons_dlya_rod_domash_obyazan.docx)«[Консультация для родителей "Простые правила здорового образа жизни"](https://mdou231.edu.yar.ru/krnsultatsiya_roditelyam_po_zozh.docx)«[Рекомендации для родителей «Дорожная азбука»](https://mdou231.edu.yar.ru/rekomendatsii_dlya_roditeley_pdd.docx)«[Слагаемые здоровья](https://mdou231.edu.yar.ru/slagaemie_zdorovya.docx)»«[Советы родителям которые спасут жизнь](https://mdou231.edu.yar.ru/soveti_roditelm_po_pdd.docx)»«[Рекомендации родителям младших дошкольников](https://mdou231.edu.yar.ru/pdd_1ya_08_04.jpg)» | Учитель – дефектолог Творогова С.А. |
| Сайт ДОУ«[Консультация для воспитателей «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста через организацию игр в шахматы»](https://mdou231.edu.yar.ru/konsultatsiya_dlya_vospitateley_gorbunova_vv_may_2021.docx)«[Интеллектуальные игры для развития мышления старших дошкольников](https://mdou231.edu.yar.ru/konsultatsii_spetsialistov/konsultatsii_uchitelya_minus_defektologa/intellektualnie_igri_dlya_razvitiya_m_68.html)»«[Консультация "Игры на обогащение и активацию речи дошкольников синонимами и антонимами"](https://mdou231.edu.yar.ru/konsultatsiya_igri_na_obogashchenie_i_aktivatsiyu_rechi_doshkolnikov_sinonimami_i_antonimami_4d.docx)«[Какие игрушки способствуют речевому развитию»](https://mdou231.edu.yar.ru/kakie_igrushki_sposobstvuyut_rechevomu_razvitiyu_4d_mart.docx) | Учитель – дефектолог Горбунова В.В. |
| Сайт ДОУ«[Артикуляционная гимнастика, тропинка к чистой речи](https://mdou231.edu.yar.ru/artikulyatsionnaya_gimnastika.docx)»«[Использование пальчиковой, артикуляционной и дыхательной гимнастики в режимных моментах](https://mdou231.edu.yar.ru/ispolzovanie_palchikovoy__artikulyatsionnoy_i_dihatelnoy_gimnastiki_v_rezhimnih_momentah_.docx)»«[Логоневроз (заикание) что делать?](https://mdou231.edu.yar.ru/logonevroz_.docx)»«[Формирование лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с ТНР](https://mdou231.edu.yar.ru/formirovanie_leksiko_grammaticheskogo_stroya_rechi_u_detey_doshkolnogo_vozrasta_s_tnr.pdf)» | Учитель – логопед Ганина М.Р. |
| <http://pedprospekt.ru/servisy/pudlikaciya.materiala_na_saite/material?id=68>Конспект индивидуальной образовательной деятельности «Автоматизация звука [Ш] в прямых слогах»Печатное издание «Планета педагогов», сборник №1, 2021,Конспект образовательной деятельности по логоритмике «День защитника Отечества»Сайт ДОУ«Логопедические домашние задания на лето»«Дети четырех лет легко справятся с этими заданиями «[Роль родителей в формировании грамматически правильной речи ребенка дошкольного возраста](https://mdou231.edu.yar.ru/rol_roditeley_v_formirovanii_grammaticheski_pravilnoy_rechi_rebenka_doshkolnogo_vozrasta_breslavets_oya.docx)»«[Применение здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях](https://mdou231.edu.yar.ru/primenenie_zdorovesberegayushchih_tehnologiy_na_logopedicheskih_zanyatiyah_breslavets_oya.docx)»«[В каком возрасте пора показать ребенка логопеду?](https://mdou231.edu.yar.ru/v_kakom_vozraste_pora_pokazat_rebenka_logopedu_breslavets_oya.docx)» | Учитель – логопед Бреславец О.Я. |

* 1. ***Участие педагогов в разных мероприятиях города***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| место проведения, дата | тема | участник |
| МДОУ «ДС № 56» | Семинар «Интеграция различных видов деятельности при создании театральной постановки в работе с артистически – талантливыми детьми»  | Ложкина Т.Н.Пронь Н.А. |
| МДОУ «ДС № 38»13.10.2020 |  Городская научно-практическая социально-психологическая конференция «Социально-психологическая служба образования: вызовы современного мира»  | Кочикова Е.Н. Ганина М.Р.Бреславец О.Я. |
| МДОУ «ДС № 144 » 20.10.2020 | семинар «Расскажи стихи руками» | Розова Е.Е.Домогатская Л.В.Лебедева О.Е.Соколова И.А.Иванченко А.И. |
| МДОУ «ДС №109» | семинар «Взаимодействие учителя-дефектолога, воспитателя и музыкального руководителя в работе с детьми с ОВЗ» | Кочикова Е.Н.Окутина К.Ш.Морозова И.В.Елкина М.А.Творогова С.А. |
| МДОУ «ДС №97» | Мастер – класс «Использование кругов Луллия в познавательно – печевом развитии ребенка»  | Горбунова В.В.Бреславец О.Я.Поздяева К.В.Кузнецова Я.В.Заплавская М.М.Розова Е.Е.Ганина М.Р.Юликова В.Д.Елкина М.А.Творогова С.А. |
| МДОУ «ДС №10» | Мастер-класс «Создание дидактических игр в «Power Point»  | Юликова В.Д.Елкина М.А.Творогова С.А. |
| МДОУ «ДС № 215» | Мастер – класс «Методы и приемы активизиции познавательной деятельности воспитанников на занятиях по ОМЗ»  | Горбунова В.В.Поздяева К.В.Кузнецова Я.В. |
| МДОУ «ДС № 158»09.04.2021 | Мастер - класс «Развитие произвольности в дошкольном возрасте и условия ее формирования у детей с ОВЗ»  | Горбунова В.В.Бреславец О.Я.Поздяева К.В.Кузнецова Я.В.Заплавская М.М.Розова Е.Е.Ганина М.Р.Юликова В.Д.Елкина М.А.Творогова С.А. |
| МДОУ «ДС № 97» | Мастер - класс «Формирование и коррекция слоговой структуры слова у детей с ОНР» (Д/С № 97) (7 чел) | Горбунова В.В.Бреславец О.Я.Поздяева К.В.Кузнецова Я.В.Заплавская М.М.Розова Е.Е.Ганина М.Р.Юликова В.Д.Елкина М.А.Творогова С.А. |
| МДОУ «ДС № 174» | Мастер - класс « Спектр применения методов развития межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста» | Поздяева К.В.Кузнецова Я.В.Заплавская М.М.Розова Е.Е.Ганина М.Р. |
| МДОУ «ДС № 98»19.01.2021. | Мастер - класс «Кинезиология в работе логопеда» | Юликова В.Д.Елкина М.А.Ганина М.Р. |
| МДОУ «ДС № 235» | Мастер-класс «Развитие психических процессов у дошкольников, посредством авторских настольно – печатных игр»  |  |
| МДОУ «ДС № 145»15.03.2021 | Семинар «Организация комплексного сопровождения детей со сложным дефектом развития в условиях группы компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения» (Д/С №145) (7 чел)  | Горбунова В.В.Бреславец О.Я.Поздяева К.В.Кузнецова Я.В.Заплавская М.М.Розова Е.Е.Кочикова Е.Н.Ганина М.Р.Юликова В.Д.Елкина М.А.Творогова С.А. |
| МДОУ «ДС № 72» | Мастер - класс «Технология кросс тейпирования и кинескоп тейпирования в работе учителя – логопеда»  | Елкина М.А.Ганина М.Р.Юликова В.Д.Кочикова Е.Н.Бреславец О.Я. |
|  апрель-май 2021 | Участие в качестве члена общественного жюри конкурса «Воспитатель года» | Кочикова Е.Н. |
| В течение года | Участие в заседаниях клуба «КИТ», организованных ГЦРО,  | Кочикова Е.Н. |

* 1. ***Участие в конкурсах. Проектная деятельность. Акции.***

Дети, педагоги и родители принимали активное участие в региональных, городских, районных конкурсах и проектах.

Конкурс «Дары осени»

Конкурс «Уж небо осенью дышало»

Акция «Синичкин день»

Конкурс «Пернатая радуга»

Конкурс «Мама – главный в мире человек»

Конкурс «Новогодние сказки»

Конкурс «Подарок Деду Морозу»

Конкурс «Новогодняя снежинка»

Конкурс «Сказки гуляют по свету»

Конкурс «Пожарная техника»

Конкурс «Сохраним чистоту нашего города»

Выставка «Любимый уголок в г.Ярославле»

Акция «Мы память бережно храним»

Акция «Окна Победы»

Акция «Рисуем Победу»

Конкурс-выставка «Пасхальная радость»

Акция «Наряжаем город вместе»

Конкурс «Новогодний калейдоскоп»

Конкурс «Зимние постройки»

Выставка «Транспорт будущего»

Конкурс «Мамам с любовью»

Конкурс «Символ семейного счастья»

Акция «Спасем усатых-полосатых»

Конкурс «Живое слово»

Конкурс «Мастер – асс»

 Общероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью».

|  |
| --- |
| **Достижения воспитанников за 2020 - 2021 год** |
| **Наименование****конкурса** | **Уровень** | **Дата****проведения** | **Участники** | **Результат участия** |
| Онлайн-чемпионат по ментальной арифметике | городской | 30.04.2021 | Новикова А. | Диплом участника |
| конкурс "Символ семейного счастья" в номинации "Аппликация" | Городской | май 2021 | Новикова Т.,Боброва В.,Галиченко Р., | Сертификат |
| Акция-конкурс "Пернатая радуга"  | городской | 03.04.2021 | Белякова Д., Матвеев Ф., Дудина Е., Поршнева Е., Бараев А. | Свидетельство |
| «Помни, чтоб не волноваться, спасенья номер 112» | Городской | 21.01.202 | Новикова Т.Козлов В. | Диплом участника |
| конкурс Чтецов "Живое слово" в номинации "Как хорошо, когда мы вместе!" | Районный | апрель 2021 | Варанкина Варвара | Грамотаза 1 место |
| фестиваль чтецов "Живое слово" | Городской | апрель 2021 | Варанкина Варвара | Грамота |
| VII Международный конкурс детского творчества "С любовью к мамам" - 2021 в номинации "Детская поделка"  | Международный | 29.04.2021 | Харитонова Варвара, Абрамова Вероника | Диплом |
| конкурс творческих работ «Подарок для Деда Мороза». | Городской | С 23.11.2020 по 30.11.2020 | семья Бондарь Григория (воспитанник 8-ой дошкольной группы);семья Ильиной Владиславы (1-я яс. группа) | Диплом l степени  в номинации – аппликацияДиплом lll степени в номинации – рукоделие |
| дистанционный конкурс «Мама – самый лучший в мире человек»  | муниципальный | 27.11.2020 | Бараева А.(5дош.гр.), Новиковой А. (1дош.гр.), Злакоманова Р. (1дош.гр.), Куликовой Е.(4дош.гр.), сМельниковой О. (4дош.гр.), Дериной М.(1-я яс.гр.), Пухова Д.(4дош.гр.), Маслова В. (4дош.гр.), Куликовой Л. (4дош.гр.). | Благодарность  семьям |
| Конкурс «Синичкин день» | муниципальный | 12.11.2020 | Дети 6й-дошкольной группы:Кудрявцева П., Капканова К.,Борисова А.,Виноградов Г., Неронов А.,Злакоманова А.Дети 1й-ясельной группы; дети 7й-дошкольной группы. | Благодарственное письмо |
| I тур викторины "Мы память бережно храним".  | Федеральный | 29.10.2020 | 10 человек | Сертификаты участников |
| I I тур викторины "Мы память бережно храним".  | Федеральный | 03.11.2020 | Крюкова В. | Диплом l степени |
| Конкурс "Радуга Осени"  | ДОУ | 16.11.2020 | Абрамова В., Харитонова В., Сулимова В., Зорина Е., Бараев А., Вешкина А., Антонова А., Пухов Д., Ширкунов А., Видяев Д., Видяев М., Радзюк А., Радзюк Д., Романова М., Полевая А., Степина П., Варанкина В.. | Дипломы |
| Конкурс "Сказки гуляют по свету" | муниципальный | апрель 2021 | Крылов А., Матвеев Ф., Огневая Л., Сафонова А., Смирнова К., Веселова К., Галиченко Р., Андрианов М., Зарубин А., Гулюгина С., Злакоманова А., Кузнецов Д., Лаврентьев М., Неронов А., Пухов Д., Белякова Д., Балкина Е., Харитонова В., Корнева К.. | Сертификат участника |
| Детско-юношеская патриотическая акция "Рисуем Победу - 2021" посвященному славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей  | региональный | апрель 2021 | Савич Д., Ильина В., Варанкина В., Жохов Р., Пухов Д., Басалаев А., Степанов Д., Соловьев К., Куликова А., Ильина В., Шмыкова П., Жирков К., Воробьев С., Боброва В., Неронов А.,Громов С., Галиченко Р., Зарубин А., Матвеев Ф., Агапова А., Зорина Е., Огневая Л.. | Сертификат активного участника акции |
| конкурс "Двенадцать месяцев" | Международный | 10.02. 2021 | Крюкова В. | Диплом за 1 место |
| олимпиада "По страницам детских сказок" | Всероссийский | 09.02. 2021 | Парфений И. | Диплом за 1 место |
| конкурс "Волшебная снежинка" | Городской | январь 2021 | 21участникВидяевы М. и Д.,Крюкова В. | Сертификат участникаДиплом 2 место, 3 место |

|  |
| --- |
| **Достижения педагогов за 2020 - 2021 год** |
| Наименование конкурса | Уровень | Дата проведения | Участники | Результат участия |
| "Ярославль в цвету-2020" | Городской  | октябрь 2020 | сотрудники ДОУ | Диплом победителя |
| Региональный конкурс педагогических проектов по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения | региональный | 26.05.2021 | Гаврилина Ольга Владимировна | Грамота |
| VII Международный конкурс детского творчества "С любовью к мамам" - 2021 в номинации "Детская поделка"  | международный | 29.04.2021 | Каширина Ольга Вячеславовна | Диплом |
| Акция-конкурс "Пернатая радуга" | городской  | 03.04.2021 | Пронь Н.А., Лаврентьева О.Б. | свидетельство  |
| Конкурс "Сказки гуляют по свету" | муниципальный | апрель 2021 | Пронь Н.А., Лаврентеьва О.Б., Сафонова А.Г., Похлебалова Н.А., Творогова С.А.,  | Сертификат участника |
| Детско-юношеская патриотическая акция "Рисуем победу - 2021" посвященной славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей! | региональный | апрель 2021 | Похлебалова Н.А., Ткаченко С.В., Пронь Н.А., Шамаева И.Л., Гаврилина О.В., Ложкина Т.Н., Сурикова Ю.В., Соколова И.А., Розова Е.Е. | Сертификат |
|  "Большой этнографический диктант - 2020".  | федеральный | 05.11.2020 | Морозова И.В., Ганина М. Р. | Благодарственное письмо |
| Всероссийское образовательное издание «ПЕДПРОСПЕКТ.ру» викторина «Праздник правильной речи» | международный | 23.02.2021 | Бреславец О.Я. | Диплом за I место |
| Всероссийское издание «Слово педагога»Олимпиада «Культура речи современного педагога» | всероссийский | 23.02.2021 | Бреславец О.Я. | Диплом за I место |
| Всероссийское издание «Слово педагога» викторина «Спецификация деятельности учителя – логопеда» | всероссийский | 23.02.2021 | Бреславец О.Я. | Диплом за I место |

2.7Материально – техническое оснащение

Администрация ДОУ постоянно работает над укреплением материально-технического обеспечения. В эстетически оформленный детский сад с удовольствием приходят дети и их родители. Прогулочные площадки оснащены спортивным оборудованием и методическими пособиями для сюжетно-ролевых игр. Веранды закрыты поликарбонатом, крыши веранд закрыты металлическим профилем, роллставнями, дополнительным освещением, что создает благоприятные условия для проведения прогулок в любую погоду.

На территории детского сада созданы условия для проведения наблюдений, экспериментальной деятельности: открыта «Детская метеостанция». Дети могут посетить "деревенский дворик" , лесная зона с открытым бассейном, теплицей, альпийской горкой, клумбами, разными видами деревьев.

 В детском саду открыта современная спортивная площадка, с оборудованием для проведения с детьми игр: футбол, баскетбол, волейбол, хоккей, ходьба на лыжах.

Заменено холодное водоснабжение, установлено дополнительное уличное освещение, оштукатурена и разрисована уличная стена прачечной, облицована плиткой 3 лестницы внутри помещений, заменены информационные стенды везде, установлена поливочная система, приобретены шланги в количестве 10 шт., куплена снегоуборочная машина, приобретены водонагреватели, пожарные рукава, закрыты радиаторы отопления новыми защитными щитами, приобретены полотенечницы (4 шт.), пылесосы на каждую группу, мебель в прачечную, шкафы для взрослых, установлены козырьки над входными дверями из поликарбоната, электросветильники закрыты защитной арматурой, убраны старые деревья, насажены молодые хвойные деревья, , заменены старые детские шкафы, столы и стулья, кровати на новые, заменено освещение во всех помещениях детского сада, приобретены ковровые покрытия, , обновлена посуда и кухонное оборудование, . Ежегодно проводится косметический ремонт помещений и на улице. В группах приобретены ионизаторы, ноутбуки, интерактивные доски, экраны с проекторами, учебно- наглядные демонстрационные доски, дидактические шкафы, центр песка и воды, столы для рисования песком на стекле, пособия для развивающих игр В.В. Воскабовича, обучения детей игре шахматы, ментальной арифметике, костюмы для театрализованной деятельностиме

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС. Детский сад обеспечен информационно – компьютерными технологиями. Имеется выход в интернет и электронная почта, функционирует сайт МДОУ, сайты групп.

В детском саду созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются разные формы проведения с учетом возрастных особенностей), беседы по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Положительная динамика основных параметров финансово-хозяйственной деятельности детского сада ежегодно отражается в отчете о движении денежных средств учреждения и размещается на сайте МДОУ «Детский детский сад № 231».

Таким образом, анализируя информацию о результатах финансово - хозяйственной деятельности по оснащенности материально-технической базы МДОУ «Детский сад №231» можно сделать вывод, что в детском саду ежегодно и целенаправленно создаются необходимые условия для всех участников образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

* 1. Медицинское обслуживание детей

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинским персоналом ГУЗ ЯО КБ№8.

В МДОУ проводятся оздоровительные мероприятия: фитотерапия, ароматерапия, витаминотерапия, прием йодомарина, финтоцидов, закаливающие мероприятия, точечный массаж, дыхательная гимнастика, корректирующая гимнастика.

Распределение детей по группам здоровья

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **параметры** | **2019 год** | **2020 год** |
| Первая группа здоровья | 0 | 0 |
| Вторая группа здоровья | 155 | 161 |
| Третья группа здоровья | 37 | 43 |
| Четвертая, пятая группа здоровья | 17 | 13 |

**Анализ посещаемости и заболеваемости детей ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **параметры** | **2019 год** | **2020 год** |
| Средне годовая численностьдетей | 209 | 217 |
| Число пропусков одним ребенком | 12.9 | 9.2 |
| Число дней пропущенныхвоспитанниками, в том числе: | 17721 | 25499 |
| Число дней пропущенныхвоспитанниками по болезни | 2721 | 2355 |
| Число дней пропущенных воспитанниками по другимпричинам | 14820 | 23144 |
| Индекс здоровья | 23 | 23.3 |

* 1. ***Программное обеспечение МДОУ***

Детский сад реализует основную образовательную программу МДОУ «Детский сад № 231».

*Парциально использовали:*

« Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников» И.А.Смирнова

«Игралочка.» Петерсон Л.Г, Кочемасова Е.Е.,

«Раз — ступенька, два — ступенька...» Петерсон Л.Г., Холина Н.П. (математика)

«Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» Нищева Н.В.

«Развитие связной речи детей дошкольного возраста» Н.В.Нищева.

«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Боряевой.

«Система диагностико – коррекционной работы с дошкольниками» С. В. Исханова.

«Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии» В.О.Скворцова.

«Особые дети: вариативные формы коррекционно – педагогической помощи» под. ред. Е.А.Стребелевой.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина

«Сказочные лабиринты игры.» (игровая технология интеллектуально – творческого развития детей ) В.В.Воскобович, Т.Г.Харько.

«Сказки фиолетового леса» ( методика познавательно – творческого развития дошкольников ) Т.Г.Харько.

«Ознакомление с природой через движение» М.А.Рунова, А.В.Бутилова.

«Физическая культура – дошкольникам» Л.Д.Глазырина.

Особенностью образовательного процесса является профилактика и коррекция нарушений опорно – двигательного аппарата. Работа организованна под руководством врача-ортопеда Павловой Я.И. и инструкторами по физической культуре: Переваловым А.В. , Лобковым А.В.. С детьми занимаются в «сухом» бассейне, на тренажерах, проводят индивидуальные занятия по лечебной физкультуре, массаж. Вся образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой ДОУ.

С детьми занимаются учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог-психолог, реализуя программы компенсирующей и оздоровительной направленности, используя формы взаимодействия: фронтальные, подгрупповые, малыми группами и индивидуальные.

В течении года детский сад предоставлял для детей дополнительные услуги в образовательной деятельности : «Логопедическая ритмика» (руководители учителя-логопеды Кочикова Е.Н., Бреславец О.Я., музыкальные руководители Окутина К.Ш., Морозова И.В.), экспериментальная деятельность (руководитель – воспитатель Афанасьева С.М.), развивающие игры В.В.Воскобовича (учителя – дефектологи Елкина М.А., Воробьева И.М., Поздяева К.В., Горбунова В.В.), рисование песком на стекле ( воспитатели Домогатская Л.В., Черкашина О.В..), песочная терапия (педагог-психолог Гроза О.И).

Сотрудничество с Муниципальным образовательным учреждением -

средняя общеобразовательная школа № 14, 18 проводилось через организацию круглых столов, семинаров-практикумов для педагогов школ, детского сада и родителей. В этом году выпуск в школу — 42человека.

Уровень развития детей: большинство выпускников имеют уровень развития - выше среднего, успешно принимают учебную задачу. Все выпускники демонстрируют положительные отношения к обучению, сформирована школьная мотивация.

* 1. Коррекционная работа в МДОУ
		1. **Коррекционно – развивающая работа учителя – дефектолога**

Контингент дошкольников с нарушениями опорно – двигательного аппарата – это дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. В связи с этим, специалистами коррекционно –развивающего блока была поставлена следующая цель :

* использование методов и содержания коррекционной медико – психолого – педагогической работы, которая предполагает внедрение специальных организационных форм активной дифференцированной помощи детям с ОВЗ с учетом их типологических особенностей.

Сопровождение детей с ОВЗ осуществлялось по следующим направлениям:

* диагностика особенностей познавательного развития развития;
* коррекция отклонений на основе междисциплинарного подхода в ходе коррекционно- развивающей деятельности;
* консультирование, обучение участников образовательного взаимодействия (дети. родители,педагоги);
* профилактика нарушений познавательного развития.

На основе соответствующих задач, планировалась коррекционно-развивающая помощь детям с ОВЗ. В течении учебного года помощь учителя – дефектолога получили - 100 % детей

*Диагностика познавательной сферы включает следующие разделы:*

* общая осведомленность, уровень сформированности сенсорных эталонов, общей и мелкой моторики, пространственно-временных представлений, математических представлений, психических процессов (память, внимание, восприятие, мышление).

Отчет о результатах работы

**учителей-дефектологов МДОУ "Детский сад № 231" 2020-2021 учебный год**

**Количественные данные о составе детей, нуждающихся в коррекционно- развивающем сопровождении учителя-дефектолога**

|  |  |
| --- | --- |
| Общее количество детей, имеющих нарушения О-ДА | Сопутствующие диагнозы |
| ДиагнозF - 83 | Другой диагноз F (уточнить) | Речевые нарушения  | Нарушение поведения  | РАС | Нарушение зрения | Нарушение слуха | Инвалиды | Другие |
| 6-7 лет41чел |  |  | 19 | F90.1- 1 |  |  | 1 | 3 |  |
| 5-6лет 45чел | 2 |  F73 – 2 F71.1 - 2 |  10 |  |  | 1 |  | 4 |  |
| 4-5лет46чел | 1 | F70.08-1 | 23 | F90.1– 1 |  | 2 |  | 3 |  |
| 3-4года37чел | 4 |  | 21 |  |  |  |  |  | 2 |
| 2-3 года 35чел | 2 |  | 5 |  |  |  |  |  |  |
| итого | 9 | F73 -2F71.1-2F70.08-1 | 78 | F90.1-2 |  | 3 | 1 | 10 |  |

**Результаты коррекционно – развивающего сопровождения детей учителем - дефектологом**

|  |
| --- |
|  |
| Значит.улучшения | Незначит.улучшения | Без улучшений | Оставлено для повторного курса дефектологич.сопровождения | Общеобразовательная школа |
| Общеобразоват.класс | Продлено пребывание вДОУ (до 8 лет) |
|
| 6-7 лет Общее количество детей | 41 |  |  |  | 39 | 2 |
| Из них F | F90.1- 1 |  |  |  |  |  |
| 5-6 летОбщее количество детей | 41 | 4 |  |  |  |  |
| Из них F | F83 - 1 | F83 -1F73 – 2F71.1 - 2 |  |  |  |  |
| 4-5 летОбщее количество детей | 35 | 11 |  |  |  |  |
| Из них F | F90.1-1F70.08-1 | F83-1 |  |  |  |  |
| 3-4 годаОбщее количество детей | 30 | 7 |  |  |  |  |
| Из них F | F83-2 | F83-2 |  |  |  |  |
| 2-3 годаОбщее количество детей | 29 | 6 |  |  |  |  |
| Из них F | 2 |  |  |  |  |  |
| ИтогоОбщее количество детей | 176 | 28 |  |  | 39 | 2 |
| Из них F | F83- 5F90.1-2F70.08 - 1 | F83- 4F73- 2F71.1- 2 |  |  |  |  |

* + 1. **Коррекционно – развивающая работа учителя – логопеда**

Цели коррекционно – развивающей деятельности:

* 1. Формирование правильного звукопроизношения, воспитание артикуляционных навыков.
	2. Развитие фонетической стороны речи, фонематического восприятия. 3.Практическое усвоение лексико-грамматических средств языка.
1. Подготовка к овладению элементами грамоты.
2. Установление доверительных, партнёрских отношений с родителями в коррекционнойработе. Этапы коррекции:

‒Диагностическое обследование детей , с целью выявления уровней речевого развития.

* Определение направлений коррекционно-развивающего обучения.
* Проведение коррекционно-развивающей работы: формирование правильного произношения, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи, подготовка к обучению грамоте.

‒Итоговый мониторинг усвоения программного материала.

В течении учебного года помощь учителя - логопеда -42 % детей.

*Диагностика речевой сферы включает следующие разделы:*

* звукопроизносительный строй речи, фонематические процессы, лексико-грамматический строй речи, связное высказывание.

Отчет о результатах работы

**учителей -логопедов МДОУ ДС № 231 за 2019— 2020 уч. год Количественные данные о составе детей, нуждающихся**

**в коррекционно – развивающем сопровождении учителя - логопеда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей |  | Количество воспитанников, зачисленных в группу | Количество воспитанников, выпущенных из группы |
| Всего | Логопедические заключения | Всего | Оставлено для продолжения занятий в следующей возрастной группе | В школу | Оставлено для повторного курса занятий |
| ЗРР | ФНР | ФФНР | ОНР | Системное нарушен речи | Нарушена речи системного характера |
|  2 -3 года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 – 4 года | 13 |  | 9 |  |  2 | 2 |  | 13 | 13 |  |  |
| 4-5 лет | 4 |  | 2 |  | 1 |  | 1 | 4 | 4 |  |  |
| 5-6 лет | 25 |  | 5 | 15 | 2 |  | 3 | 25 | 20 |  |  |
| 6 -7 лет  | 20 |  | 5 | 10 | 5 |  |  | 20 |  | 19 | 1 |
| Всего  | 62 |  | 21 | 25 | 10 | 2 | 4 | 62 | 37 | 19 | 1 |

**Результаты коррекционно – развивающего сопровождения детей учителем - логопедом**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Направления** **коррекционной** **работы****Показатели****речевого** **развития** | **Результаты** **коррекции недостатков звукопроизношения**  | **Результаты** **коррекции нарушений фонематического** **строя речи** | **Результаты** **коррекции лексико-грамматического** **строя речи** | **Результаты коррекции связной речи**  |
|  | колич | % |  | колич | % |  | колич | % |  |  | % |
| **ЗРР 1** |  |  |  |  | 1 | 100 | 1 | 100 |
| Соответствие возрастной речевой норме |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Значительная положительная динамика |  |  |  |  | 1 | 100 |  |  |
| Незначительная положительная динамика |  |  |  |  |  |  |  | 100 |
| Отсутствие положительной динамики |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ФНР 20** | 20 | 100 |  |  |  |  |  |  |
| Соответствие возрастной речевой норме | 10 | 50 |  |  |  |  |  |  |
| Значительная положительная динамика | 10 | 50 |  |  |  |  |  |  |
| Незначительная положительная динамика |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отсутствие положительной динамики |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ФФНР 25** | 25 | 100 | 25 | 100 |  |  |  |  |
| Соответствие возрастной речевой норме | 20 |  | 20 |  |  |  |  |  |
| Значительная положительная динамика | 5 |  | 5 |  |  |  |  |  |
| Незначительная положительная динамика |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отсутствие положительной динамики |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОНР 10** | 10 | 100 | 10 | 100 | 10 | 100 | 10 | 100 |
| Соответствие возрастной речевой норме | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| Значительная положительная динамика | 7 |  | 7 |  | 7 |  | 6 |  |
| Незначительная положительная динамика | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 2 |  |
| Отсутствие положительной динамики |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **НРСХ 2** | 2 | 100 | 2 | 100 |  |  |  |  |
| Соответствие возрастной речевой норме |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Значительная положительная динамика | 1 | 50 |  |  |  |  |  |  |
| Незначительная положительная динамика | 1 | 50 | 1 | 50 |  |  |  |  |
| Отсутствие положительной динамики |  |  | 1 | 50 |  |  |  |  |
| **СНР 7** | 7 | 100 | 7 | 100 | 7 | 100 | 7 | 100 |
| Соответствие возрастной речевой норме | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
| Значительная положительная динамика | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Незначительная положительная динамика | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 1 |  |
| Отсутствие положительной динамики |  |  |  |  |  |  | 3 |  |
| **ИТОГО 65** | **61** | **100** | **41** | **100** | **20** | **100** | **20** | **100** |
| Соответствие возрастной речевой норме | 32 |  | 22 |  | 5 |  | 5 | 25 |
| Значительная положительная динамика | 24 |  | 15 |  | 9 |  | 5 | 25 |
| Незначительная положительная динамика | 5 |  | 3 |  | 6 |  | 5 | 25 |
| Отсутствие положительной динамики |  |  | 1 |  |  |  | 5 | 25 |

**Результаты коррекционно – развивающего сопровождения детей с ОВЗ**

Анализ показателей коррекционно – развивающего сопровождения детей по познавательному и речевому развитию показывает о положительной динамике в развитии познавательных процессов и речевых компонентов.

В 2020 – 2021 учебном году коррекционно – развивающая работа велась в соответствии со следующими образовательными программами:

«Адаптированная коррекционная программа для детей с задержкой психического развития»;

«Адаптированная коррекционная программа для детей с умственной отсталостью»;

«Адаптированная коррекционная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи».

Оформлены картотеки игр и упражнений для коррекционно – развивающего сопровождения «неговорящих» детей. Разработан мониторинг для диагностики познавательного и речевого развития детей раннего возраста, диагностики состояния формирования элементарных математических представлений, диагностики формирования предпосылок основ грамоты, диагностики формирования графических навыков.

* + 1. Коррекционно – развивающая работа педагога – психолога

 **Целью** деятельности педагога-психолога дошкольного учреждения является: содействие полноценному развитию личности воспитанников, обеспечение их успешной адаптации и социализации, сохранение и укрепление психофизического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

**Задачи:**

* Психологическое сопровождение детей имеющих особые образовательные потребности, с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и состояния нервно-психического здоровья каждого ребенка.
* Содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДОУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.
* Повышение квалификации на курсах, МО, подтверждение аттестации.
* Использование инновационных технологий: «Развивающие игры В. В. Воскобовича», «Песочная терапия», «Сказкотерапия», «Использование ИКТ в образовательной деятельности с детьми».

В течение года в группах всех возрастов проходили коррекционно-развивающие занятия по подгруппам – 1 раз в неделю. Использовались различные программы на развитие эмоционально-волевой сферы, в том числе и авторские.

Цель: интенсификация и коррекция психического развития детей, развитие эмоционально-волевой и коммуникативных сфер.

Результаты освоения программ отслеживаются с помощью мониторинга.

На начало учебного года проводится диагностика особенностей эмоционально-волевой, индивидуально-личностной сфер, сферы общения детей в возрасте от 2,5 до 7 лет. Диагностика проводится 2 раза в год (индивидуально): в начале учебного года и в конце, для выяснения положительной или отрицательной динамики.

Цель данного мониторинга: определение эмоционального состояния детей, межличностных отношений в группе, социального статуса ребенка, определение волевых процессов, творческих способностей, выявление детей «группы риска».

В младших и средних группах использовались следующие методики: наблюдение, беседа; «Рисунок человека» Маховер К; «День рождения» Панфиловой М. А.; Методика «Половозрастная идентификация».

 В старших и подготовительных группах: методика «Рисунок семьи» Панфилова М.А. «Игротерапия общения»; «Лесенка» Щур; «Социометрия», «Вежливость», методика «Исследования эмоционального состояния» Люшера («Комплексное исследование и уровневая оценка психофизического развития детей дошкольного возраста» Н. В. Новоторцевой).

В каждой возрастной группе идет положительная динамика, что позволяет говорить об эффективности используемых программ, а также ведение на протяжении учебного года систематической работы с педагогическим коллективом и родителями по психологическому просвещению и профилактике эмоционально-волевой и индивидуально-личностной сфер развития детей.

Также в течение года проводились индивидуальные занятия с детьми, имеющими особые образовательные потребности и требующие индивидуального сопровождения педагога-психолога в течение учебного года. Решались задачи по: снижению страхов у детей, снижение психо-физического напряжения, повышение самооценки, снижение импульсивности, агрессивности, неуверенности в себе, тревожности, развитие произвольности и самоконтроля, а также развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности и психических процессов.

Соответственно, с этими детьми проводилась дополнительная диагностика в течение года, для выявления детей с нарушением в поведении и для разрабатывания индивидуальных маршрутов развития.

Используемые диагностики: «Тест тревожности Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки», тест «сирахи в домиках» модификация М. А. Панфиловой, проективная игра «Почта» модификация теста Е. Антонии, Е. Бине; «рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Детский апперцептивный тест (САТ) Л. Беллак», «Кактус» М. Панфилова, и др.

В подготовительных дошкольных группах в течение года проводились занятия по формированию у дошкольников психолого-педагогической готовности к обучению в школе. В задачи этой образовательной программы входили: коррекция нарушений деятельности, формирование познавательной активности и учебной мотивации детей, профилактика и коррекция нарушений зрения, осанки и физического самочувствия детей. В начале года и в конце проводился мониторинг, для отслеживания динамики развития детей: «Комплексная диагностика готовности детей к началу обучения в школе (КДГд)» по Н. В. Нижегородцевой.

Комплексная диагностика позволяет определить особенности личностно-мотивационной сферы детей, познавательные и психомоторные способности, знания и умения, а также судить о таких сложных интегральных качествах, как: обучаемость, способность принимать задачу, произвольность деятельности. Наряду с тестовыми оценками диагностическая процедура предполагает использование экспертной оценки уровня развития ребенка воспитателями и родителями, это повышает надежность и объективность психологического диагноза и прогноза школьной дезадаптации.

По результатам обследования в течение года с детьми с низким уровнем ГДШ, проводились коррекционно-развивающие индивидуальные занятия и занятия в минигруппах на развитие познавательной и психомоторной сфер.

Индивидуальные консультации с педагогами: «Как вести себя с агрессивным ребенком», «Агрессивный ребенок в детском саду. Способы выражения гнева»; «Как ввести в коллектив отверженного ребенка», «Что делать, если изменилось поведение ребенка, появилась агрессия и т.д.»,

Индивидуальные консультации с родителями: выявление индивидуальных особенностей детей по запросу; определение межличностных взаимоотношений в семье (папа-ребенок, мама-ребенок, сиблинг-ребенок), взаимодействие ребенка с другими людьми. Проведение индивидуальных диагностик по запросу родителей: «Каков Ваш ребенок сегодня?», «Какой вы отец?», «Семейные взаимоотношения», «Велосипед» и т.д.

 «Как помогать детям в преодолении кризиса 3-х лет», «Если ребенок гиперактивный, замкнутый», «Кризис 3-х лет», «Агрессивность ребенка», «Кризис 7-ми лет», «Упрямство, капризы, непослушание», «Расторможенность, конфликтность». «Появление младшего ребенка в семье», «О лени», «Вредные привычки», «Ваш ребенок пошел в детский сад – взаимоотношения с педагогами», «Адаптационный период в детском саду», «По развитию познавательных процессов 6 – 7 лет», «Развитие учебной, поведенческой, мотивационной сфер».

 Анкетирование родителей:«Какой мой ребенок»; «Моя семья»; «Каков Ваш ребенок сегодня?»(1,2 части), «Готов ли Ваш ребенок к школе?», «Определение склонностей ребенка».

На сайте детского сада и в газете ДОУ «От сердца к сердцу» помещались статьи педагога-психолога: «10 ошибок родительского воспитания», «Тревожность у ребенка. Анкета для родителей, по выявлению тревожности у ребенка. Рекомендации родителям тревожного ребенка», «Кризис 3-х лет, как узнать и что делать?», «10 «нельзя» - памятка для родителей», «Коррекционные ролевые игры», «Экспресс – тест «Какие мы родители», « Анкета «На какой основе строятся отношение отца и матери», «Чем заняться летом с ребенком?», «Игры песок и вода», «Готовность к общению вашего ребенка». Также в работе использовалась информация, размещенная на стендах детского сада: «Простые правила», «Как научить ребенка слушаться», «Медлительный ребенок», «Что делать, если ребенок начал ходить в детский сад», «Адаптационный период в детском саду», «Рекомендации по преодолению кризиса 6-7 лет», «Возрастные особенности ребенка», «Утомляемый, истощаемый ребенок», «Тревожный ребенок», «Агрессивный ребенок», и т.д.

Раздача родителям по желанию памяток: «Информация о самостоятельной летней (в игровой форме), подготовки детей к школе»; «Памятка для родителей агрессивного ребенка», «Если ребенок замкнутый», «Если ребенок гиперактивный», «Если ребенок медлительный», «Биологический возраст ребенка, как его определить», «Как сделать капризного ребенка покладистым», «Кризис трех лет», «Развиваем память, внимание, мышление у дошкольников в игре», «Детские конфликты».

***Посещение педагогом – психологом методических объединений, мастер-классов в течение 2020 – 2021 учебного года.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование методического объединения, мастер-класса | Целевая аудитория | Краткая аннотация |
| 1. | «Развитие произвольности в дошкольном возрасте и условия ее формирования у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата».МДОУ «Детский сад № 158» | Педагоги ДОУ. | Повышение уровня психологической грамотности в работе с детьми с низким уровнем произвольности, в целях повышения эффективности образовательного процесса. |
| 2. | «Организация комплексного сопровождения детей со сложным дефектом развития в условиях группы компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения»МДОУ «Детский сад № 145» | Педагоги ДОУ. |  Повышение профессиональной компетентности участников семинара по вопросам организации комплексного сопровождения детей со сложным дефектом развития» |
| 3. | МО педагогов-психологов МДОУ. Опыт реализации программы по развитию конфликтологической компетентности участников образовательного процесса | Педагоги-психологи. | Приобретение педагогами новых знаний по медитативной технике, позволяющей разрешать разногласия и предупреждать конфликты в повседневной жизни ДОУ. |
| 4. | МО педагогов-психологов МДОУ. 1.Применение методов арт-терапии в работе специалиста ДОУ с детьми с ОВЗ, имеющими нарушения речи2.«Книжки для умных пальчиков». Коррекционная работа педагога-психолога ДОУ с детьми с ТНР», представление опыта реализации проекта в ДОУ. | Педагоги-психологи. | Приобретение педагогами знаний о новых приемах и методах работы с дошкольниками с помощью книг, изготовленных вручную. |

**Графические результаты мониторингов, проводимых**

 **в течение года.**

**Общий уровень готовности детей к обучению в школе**

**2020 - 2021 учебный год (по Н.В. Нижегородцевой)**

**Таблица уровней готовности детей к школе в процентах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Уровень развития*** |  | ***Начало года*** | ***Конец года*** |
| Высокий | В людях |  5 | 11 |
| *В %* | *13%* | *28%* |
| ***Выше среднего*** | В людях | 8 | 13 |
| *В %* | *20%* | *33%* |
| ***Средний***  | В людях | 21 | 13 |
| *В %* | *54%* | *33%* |
| ***Ниже среднего*** | В людях | 3 | 1 |
| *В %* | *8%* | *3%* |
| ***Низкий***  | В людях | 2 | 1 |
| *В %* | *5%* | *3%* |

***На сентябрь 2020 года – общий уровень готовности к школе у детей подготовительных групп – средний.***

***На май 2021 года - общий уровень готовности к школе - выше среднего.***

Из воспитанников подготовительных групп, 39 – читающие. У всех достаточно сформирована познавательная сфера. Большинство выпускников имеют выше среднего уровень произвольности деятельности, успешно принимают учебную задачу. На всех своевременно оформлены характеристики и вся необходимая документация. Все выпускники демонстрируют положительное отношение к обучению, сформирована школьная мотивация.

**Сформированность учебной мотивации**

**Доминирующая мотивация обучения в школе выявлена с помощью «Методики исследования мотивации».**

***Учебный мотив*** – ребенок готов учиться, так как подошло время (7 лет – идем в школу).

***Социальный мотив*** – ребенок готов учиться, потому, что нужно учиться, «так как без ученья никакого дела не сделаешь, а выучишься – можешь стать, кем захочешь!»

***Внешний мотив*** – ребенка привлекает школьная атрибутика, что-то новое.

***Игровой мотив*** – ребенок не готов учиться (психологически), школа – это новая игра.

***Мотив отметки*** – ребенок знает, что нужно в школу, но для чего не знает, пока его интересует получение высокой отметки.

**Социально-личностное развитие детей старших и подготовительных групп.**

Всего 87 детей, на начало года и конец года. В течение года совместно всеми педагогами и специалистами детского сада проводилась работа по развитию коммуникативных отношений среди детей (умению общаться между собой, как в игровой деятельности, так и в образовательной).

На начало года отверженных, не принимаемых в коллектив - 4 (5 %);

Не замечаемых, без выборов – 7 (8 %).

Лидеров – 7 (8 %)

Предпочитаемых - те дети, которые получили выборы - 69 (79 %)

На конец года:

Отверженных, не принимаемых в коллектив – 3 (3 %)

 Не замечаемых, без выборов – 4 (5%).

Лидеров – 9 (10%)

Предпочитаемых - 71 (82 %).

На начало года в «отверженные» дети попали из-за неумения общаться с детьми, излишней агрессивности и конфликтности, а также из-за недостаточной толерантности детей.

В «неведимок» дети превращаются, когда долго отсутствуют в саду, и дети из группы их забывают, или вновь пришедшие, также из-за тихого неприметного нрава, излишней застенчивости, и из-за неумения общаться с детьми.

За учебный год ситуация изменилась, многие дети нашли себе друзей, стали терпимее друг к другу, к физическим недостаткам других детей, взрослее, умнее, не так категоричнее, толерантнее. С «неведимками» и с «отверженными» детьми, еще надо работать, обучать взаимодействию в коллективе.

**Начало года**

**Конец года**

**Эмоционально-волевая и индивидуально-личностная сферы.**

**Эмоциональное состояние детей МДОУ д/с № 231**

**на сентябрь 2020 года.**

**Эмоциональное состояние детей МДОУ д/с № 231**

**на май 2021 года.**

Оптимальны для образовательной и игровой деятельности положительное и нейтральное эмоциональные состояния. Отрицательное состояние характеризует подавленное настроение, частые капризы, плачь без видимой причины. Нестабильное (лабильное) состояние – резкие перепады настроения, от смеха к плачу, агрессивность к другим детям, и т.д.

**Положительная динамика в развитии детей занимающихся по коррекционно-развивающим программам по типам нарушений**

**в период с 2020 г. по 2021 уч.г**

В течение года определенное количество детей из «группы риска» - (дети с тревожностью, страхами, гиперактивностью, с низкими волевыми процессами, агрессивностью, с коммуникативными проблемами; а также дети с ОВЗ занимались по программам индивидуального сопровождения или в минигруппах, в зависимости от типов нарушений эмоциональной сферы, выявленных с помощью диагностических методик и ПМПк. В конце года за счет улучшения межличностных отношений со взрослыми и сверстниками, сформированности комплекса произвольности в соответствии с возрастом, снижения уровня негативных проявлений в эмоциональной сфере - выведены из «группы риска» в период с 2020 г по 2021 г.

**Адаптация.**

**Высокий уровень адаптированности:**

 У ребенка преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

**Средний уровень адаптированности:**

Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

**Низкий уровень адаптированности:**

 У ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

**Диаграмма уровня адаптированности –**

**ясли, 1 ясли, 2 ясли.**

* 1. **Условия осуществления образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Кабинет заведующего | Музыкальный зал |
| Методический кабинет | Физкультурный зал |
| Бухгалтерия | Кабинет учителя-дефектолога |
| Медицинский кабинет | Кабинет учителя-логопеда |
| Процедурный кабинет | Кабинет педагога-психолога |
| Изолятор на 2 койки | Пищеблок |
| Массажный кабинет | Бассейн (сухой) |

В ОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ОУ. Территория ОУ огорожена забором, установлена

тревожная кнопка для экстренных вызовов, пожарная сигнализация. Имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. ОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности.

В детском саду систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников ДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму. Комиссией по охране труда составляются акты осмотра детских площадок, спортивной площадки, музыкального и спортивного залов и других помещений для работы с детьми, с целью устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

* + 1. 1 Социальное партнерство учреждения.

Сотрудничество МДОУ со сторонними организациями направлено, прежде всего, на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также, на научно- методическое сопровождение деятельности:

Департамент образования мэрии города Ярославля–учредитель, инспекционно-контрольная деятельность. Институт развития образования, центр оценки и контроля качества образования (ГУ ЯО ЦО и ККО) –повышение квалификации педагогических работников ДОУ, курсовая подготовка, аттестация.

Городской центр развития образования (МОУ ГЦРО) –повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ, курсовая подготовка.ЯГПУ им. К.Д. Ушинского кафедра дошкольной педагогики –организация педагогической практики студентов ЯГПУ, мастер-класс, открытые просмотры для студентов (договор о сотрудничестве).

«Центр помощи детям» (ул.Некрасова,58), Центр ДиК «Развитие» (пр-т Ленина,26) – консультирование родителей по проблемам, комплектование, ПМПК.

Договора о сетевом взаимодействии по реализации образовательных программ: Договор о сетевом взаимодействии образовательных учреждений МДОУ «Детский сад N218», МДОУ «Детский сад N38 .

3.2 Работа консультационного пункта

Детский сад участвует в проекте, направленном на оказание диагностической, методической, консультационной помощи семьям, дети которых не посещают ДОУ.

С 2009 года в детском саду функционирует консультационный пункт для родителей (законных представителей), дети которых не посещают детский сад.

Цели:

* обеспечение единства и преемственности семейного общественного воспитания;
* оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям);
* поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения;

Помощь семьям оказывают квалифицированные специалисты: педагог-психолог, учитель- логопед, учитель-дефектолог и инструктор по физической культуре.

В этом году на базе детского сада успешно продолжалась работа консультационного пункта. Помощь наших специалистов получили 15 детей не посещающих МДОУ. С учетом пожеланий родителей был составлен план работы консультационного пункта. Все дети посещали групповые коррекционно-развивающие занятия, праздники, развлечения. По результатам обследования с родителями проведены консультации, даны практические рекомендации.

* + 1. Кадровый потенциал

Всего педагогов —38человек. Из них воспитателей — 20 человек, старший воспитатель — 1 человек, учитель-логопед — 2 человека, учителей-дефектологов — 9 человек, инструктор по физической культуре — 2 человека, педагог-психолог — 1 человек, музыкальные руководители — 2 человека.

* 1. Возрастные показатели педагогического коллектива

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Общ.колич. | Совмещен. | До25л. | 0т25до34л | От35до44 л | От45до54 л | От55до59 л | От60до65 л |
| 2020-2021уч. год | 38 | 0 | 3 | 8 | 9 | 12 | 2 | 1 |

* 1. **Образовательный уровень педагогических кадров**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория работников | Высшее образование | Среднее специальное образование | Среднее, без специального образования |
|  | 2019 | 2019 | 2019 |
| Заведующий | 1 | - | - |
| Ст. воспитатель | 1 | - | - |
| Воспитатели | 12 | 8 | - |
| Муз. руководитель | 1 | 1 | - |
| Инстр. по физкультуре | 2 | - | - |
| Учитель-логопед | 2 | - | - |
| Учитель-дефектолог | 9 | - | - |
| Педагог-психолог | 1 | - | - |

* + 1. **Взаимодействие с семьей**

Педагогический коллектив осуществляет свою деятельность в тесном контакте с смеьей. Анализ социального и образовательного статусов членов семей воспитанников МДОУ «Детский сад № 231» показал неоднородность контингента родителей.

Социальный паспорт семей воспитанников 2020-2021 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Параметры | 2020 |
| Всего семей | 216 |
| Всего родителей | 482 |
| По составу семьи |
| Полная семья | 197 |
| Неполная семья | 15 |
| Многодетная семья | 32 |
| По образовательному уровню |
| Высшее | 307 |
| Среднее специальное | 95 |

Таким образом, контингент родителе детского сада в большей степени состоит из полных семей – 97 %. Количество неполный семей уменьшилось. Увеличилось количество многодетных семей.

Количество родителей с высшим образованием увеличилось.

Анализ работы с семьями воспитанников выявил следующие эффективные формы взаимодействия: совместные мероприятия педагогов, родителей и детей (творческие выставки, праздники, конкурсы, проекты).

Сотрудничество с родителями является неотъемлемой частью образовательного процесса. Педагоги детского сада уделяют большое внимание сотрудничеству с родителями воспитанников,

вовлекают родителей в единое образовательное пространство, внедряют новые формы эффективного взаимодействия с семьей, используя возможности сети интернет, проектный метод и прочее.

В 2020 -2021 учебном году работали кружки по дополнительному образованию: ментальная арифметика (руководитель Поздяева К.В.), шахматное королевство (руководитель Горбунова В.В.).В дополнительном образовании задействованы 40% воспитанников детского сада.

По результатам мониторинга в 2021 году «Удовлетворенность родителей работой детского сада» -

98% родителей высоко оценили качество образовательных услуг и деятельность МДОУ в целом.

* + 1. Проблемы, планы и перспективы развития

Перспективы развития:

1. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в группах : тренажеры, развивающие игры, пособие для проведения мероприятий по правилам дорожного движения.
2. Расширение сферы платных дополнительных услуг
3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития межполушарного взаимодействия у детей средствами современных образовательных технологий (МИП).