Занятие на тему: «Кружок добра»

Программное содержание:

Побуждать детей проявлять эмоциональную отзывчивость, умения соотносить увиденное с собственным опытом чувств и переживаний. Использовать в речи слова, обозначающие личностные характеристики. Активизировать в речи детей применение антонимов. Побуждать детей образовывать по аналогии новые слова. Ход занятия:

* Доброе утро, ребята! Я приглашаю вас к нам в кружок добра и дружбы. Ласково подержите ладошки друг друга и передайте мне своё тепло и настроение, если оно хорошее. Мне бы очень этого хотелось.
* Что вы сказали утром маме или папе, когда проснулись?
* А мама вам что сказала?
* А кто вы для них? (Дочки, сыночки).
* А для бабушек и дедушек?
* Вот вы вышли из дома на улицу и превратились в ... пешеходов.
* А если кто-то в д/с ехал на автобусе, тот стал ... пассажиром.
* А как вас называют в магазине, в больнице, в цирке ... ? А когда вы приходите в д/с вас можно назвать воспитанниками, так как в садике вас многому учат, то есть воспитывают! А кто этим занимается?
* Да, мы, взрослые. Игра «Кто мы?»
* Мы хотим воспитывать в вас доброту, чуткость, сердечность и отзывчивость.
* А теперь .сядьте на ковер и послушайте несколько историй про мальчиков. Толстой «Чашка» (честность);
  1. — «Саша был трус» (трусость);
  2. Хрестоматия (жадность). Вывесить 3 рисунка сердечки.

Выразить свое отношение к героям рассказов. Положить сердечки к изображению героя, вызвавшего симпатию. Посчитать, определить, где больше сердечек.

* Почему? Дети объясняют).

Резюме: трусость и э/садность - отрицательные черты характера, а честность - положительная. Игра «Хорошо - плохо»

* Лучше сознаться честно в плохом поступке, чем скрыть или свалить вину \* другого.

Выйти в раздевалку.

* Скажите, дети, а если бы вы попали в сказку на развилку 3-х дорог. И на столбе написано - налево пойдешь - новую игрушку найдешь;
* направо пойдешь - с другом расстанешься;
* прямо пойдешь - другу доброе дело сделаешь.
* Какую бы дорогу вы выбрали?
* Подпишите свои фанты (дети пишут свои имена и кладут на дорожку). Похвалить, кто хочет помочь другу.
* Дети! А вот, кроме того, что я воспитатель, кто я ещё?
* Верно, мама! И с моей дочкой произошла неприятность.
* А что? Послушайте внимательно музыку. Запись «Болезнь куклы».
* Какая она по характеру, настроению? Дети отвечают.
* Да, грустная, печальная, скучная...
* Как вы думаете, что произошло с моей дочечкой?
* Верно, она заболела. А ведь скоро чудесный праздник. Не забыли?
* Да Новый Год.
* Мне надо быстрее её вылечить. Помогите мне советом. Дети перечисляют, чем можно лечить.
* А я знаю, что очень хорошим лекарством является хорошее настроение, радость, смех. Я вас хочу попросить рассмешить её. Как это можно сделать? Дети строят смешные рожицы.
* А ещё она любит петь и слушать песни. Я вас всех попрошу спеть, запишу на магнитофон и отнесу кассету Наташе.

Дети встают и поют песню «Веселый Гном, или Доброту».

* Ну, теперь я уверена, что моя дочка выздоровеет к Новому Году.
* Но, что это? Вы не слышите? Тихо-тихо! Я слышу, что кто-то у нас грустный. По-моему, это происходит на листочках, что лежат на ваших столах.
* Почему дети грустят, а другие улыбаются? Слева нарисованы девочки. Они изображены в виде (\*). Справа - мальчики. Дети готовятся к Новому Году, учат парный танец. Почему же у них разное настроение? Надо сравнить количество мальчиков и девочек (\*\*).
* Мальчику не хватило пары. Почему он грустит?
* Посмотрите на карточки. Там нарисованы три домика. В одном из них живет Капризуля, которая из-за слез не заметила, что пропустила некоторые цифры в кружочках. Допишите их. И нарисуйте лицо Капризули в домике внизу.
* А в каком домике живет равнодушная неряха-растеряха? Нарисуйте её лицо.
* Почему вы думаете, что она живет в среднем домике?
* А в верхнем домике живет человек, с каким характером? Почему?

