**Здравствуйте, Уважаемые родители и дети!**

Сейчас мы все на карантине, сидим дома, и я Вам предлагаю поиграть дома с детьми в простые, но интересные игры для детей.

***Продолжи узор***

 Нарисуйте на листе простой узор и попросите ребенка продолжить его.
***Узнавалка***

В этой игре рисуется какой-либо контур. А затем предлагается посмотреть на него с разных сторон, пытаясь придумать, на что же похоже.

***Точка, точка, запятая***

  Точка, точка, запятая-
   Вышла рожица кривая.
   Ручки, ножки, огуречик-
   Получился человечек.
Прочитайте стишок и нарисуйте на листе смешного человечка. Наверное, ребенку самому захочется повторить эти строчки и изобразить человека.

***Художники***

Взрослый начинает рисунок, ребенок говорит, что это может быть (проводить можно только одну линию) и  дорисовать одну линию. Взрослый должен  придумать что-то другое и дорисовать следующую линию в соответствии со своим замыслом. Так  до тех пор, пока кто-нибудь из играющих не сможет изменить рисунок. Выигрывает тот, кто внес последние  изменения.

**Игра, «Какой игрушки не хватает? »**

*Цель: развитие зрительной памяти, объема внимания.*

Поставьте перед ребенком на 1 минуту 4-5 игрушек, затем попросите ребенка отвернуться и уберите одну из игрушек. Вопрос к ребенку: «какой игрушки не хватает? ». Игру можно усложнить: ничего не убирать, а только менять игрушки местами; увеличить количество игрушек. Играть можно 2-3 раза в неделю.

**Игра «Чудесный мешочек»**

*Цель: развитие мелкой моторики, тактильности.*

В мешочек (маленькая наволочка) спрятать небольшие игрушки (от 5 до 10), вначале показать. Затем ребенок по одной ощупывая рукой, определяет какая игрушка (коробочка, шишка, шарик и т.д) нашлась.

2 вариант: ребенок достает игрушку, по заказу (ту, которую называете вы).

**Игра «Вспомни пару».**

*Цель: развитие смысловой памяти*

Прочитайте ребенку первый ряд слов и предложите запомнить их попарно. Затем прочитайте только первое слово каждой пары, а ребенок должен назвать второе слово пары.

1 ряд: кукла – играть, курица – яйцо, нож – резать, лошадь – сани, книга – читать, бабочка – муха, солнце – лето, щетка – зубы, мышка – норка, снег – зима, петух – кричать, корова – молоко, лампа – вечер.

2 ряд: жук – кресло, перо – вода, очки – ошибка, рыба – пожар, топор – кисель, замок – время, спички – овца, голубь – отец, лепка – трамвай, сапоги – котел, расческа – вечер, кольцо – завод, чашка – море.

**Художники.**

*Цель: развитие смыслового запоминания.*

*Я прочитаю тебе стихотворение. Прошу тебя нарисовать, то о чем говорится в этом стихотворении.*

Миновало лето

Осень наступила,

На полях и в рощах

Пусто и уныло

Птички улетели,

Стали дни короче.

Солнышко не видно,

Темны, темны ночи.

После того, как рисунок будет закончен, стихотворение заучивается.

**«Я знаю…»**

В игру может играть произвольное количество участников. Можно играть с мамой и т.д. Можно играть одному, тогда мячик не перекидывается от игрока к игроку, а отбивается от земли. Отличное занятие для тренировки ловкости и координации движений, развития памяти и внимательности (ведь слова в игре нельзя повторять).Сев в кружок, игроки по часовой стрелке кидают друг другу мяч, проговаривая считалочку:

* я
* знаю
* десять (если 10 предметов одной категории назвать пока сложно, число можно уменьшить до 5 или даже 3)
* цветков (категории могут быть самыми разными — женские и мужские имена, месяцы, дни недели, цвета, геометрические фигуры, птицы, овощи и пр.)

Далее следует перечисление предметов и их счёт:

* ромашка — раз;
* лютик — два;
* сирень — три…

Если игрок замешкался и не смог быстро назвать цветок, он передаёт мячик дальше по кругу, а в конце кона (когда общими усилиями всех участников будут названы все предметы данной категории).

**Упражнение.** «Одновременно двумя руками рисуем два солнышка, домика, тучки».

**Игра «Магазин»** *Цель: развитие слуховой памяти, внимания.*

Мама может послать ребенка в «магазин» и попросить его запомнить все предметы, которые надо купить. Начинают с одного двух предметов, увеличивая их количество до 4-5. В этой игре полезно менять роли и сами магазины могут быть разными: «булочная», «молоко», «игрушки», и др. В зависимости от того какие игрушки есть дома. (Мама может в это время находится на кухне, а ребенок «ходит за покупками» в свою комнату.

 *Педагог-психолог: Гроза Оксана Ивановна (если у вас возникнут вопросы, обращайтесь).*