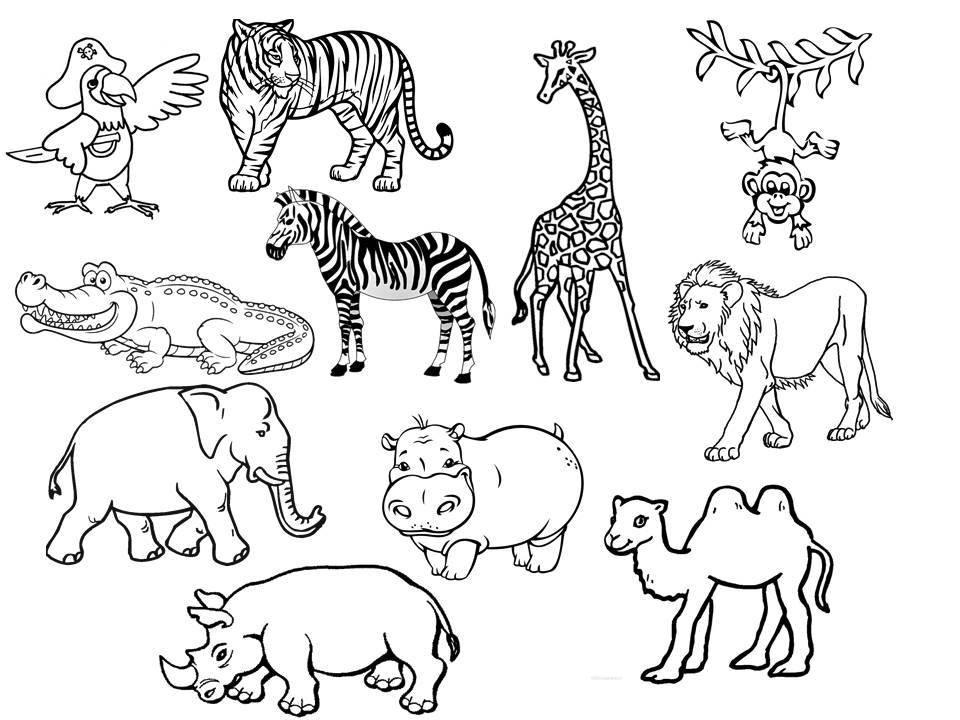
**Лексическая тема «Животные жарких стран»**

1. Родителям рекомендуется: показать ребенку картинки с изображением диких животных, живущих в жарких странах: жирафа, бегемота, зебры, дикобраза, слона, льва, тигра, леопарда, кенгуру, верблюда, носорога;

  -рассказать об их внешних признаках, характерных повадках;

** -задать вопросы ребенку: «Какие животные живут там, где жарко? Чем они питаются? Кого из них ты видел в зоопарке?»;

2*.* Отгадай загадки попугая ***«Добавь словечко»***

В Африке живут …….ловкие, хвостатые. *(Обезьяны.)*

…….большие, толстокожие. *(Бегемоты.)*

……..сильные, гривастые. *(Львы.)*

……..пугливые, быстрые, полосатые. *(Зебры.)*

……..пятнистые, длинношеие. *(Жирафы.)*

……выносливые, двугорбые. *(Верблюды.)*

…..огромные, сильные. *(Слоны.)*

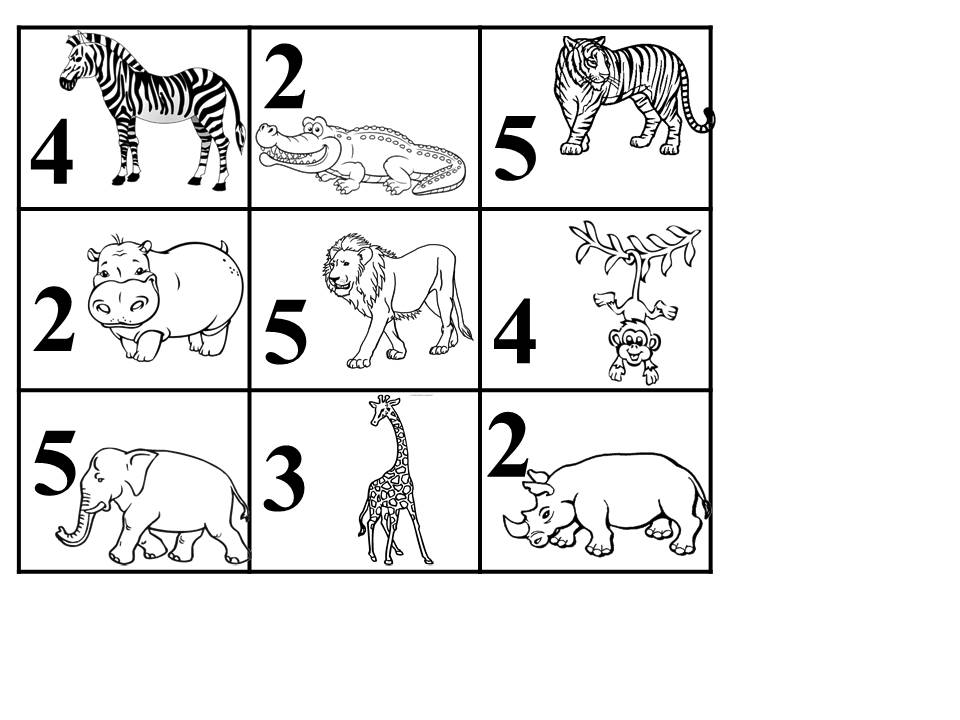
……зелёные, зубастые*.(Крокодилы)*

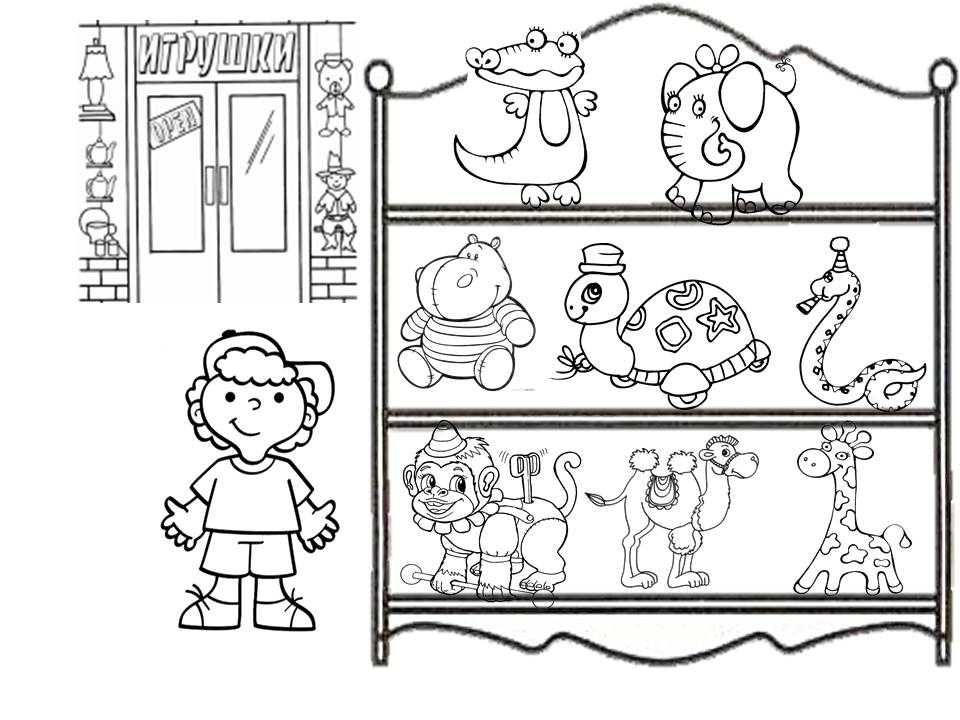
…..хищные, полосатые *(Львы)*

…..травоядные с рогом на голове *(Носороги)*

1. Согласование существительных с числительными ***«Сафари-парк»***

Путешественница в Сафари увидела….. 4 зебры….и т. д.



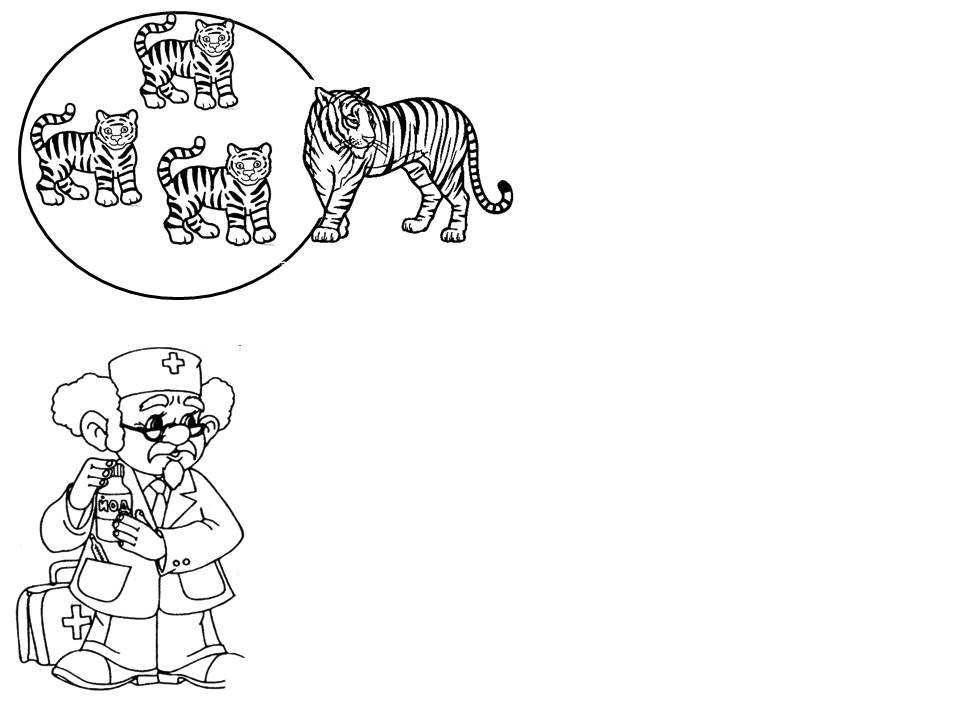
1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, в родительном падеже ***«Какую игрушку купили Вове?»*** Пример: *«Вове купили маленького крокодильчика….»*

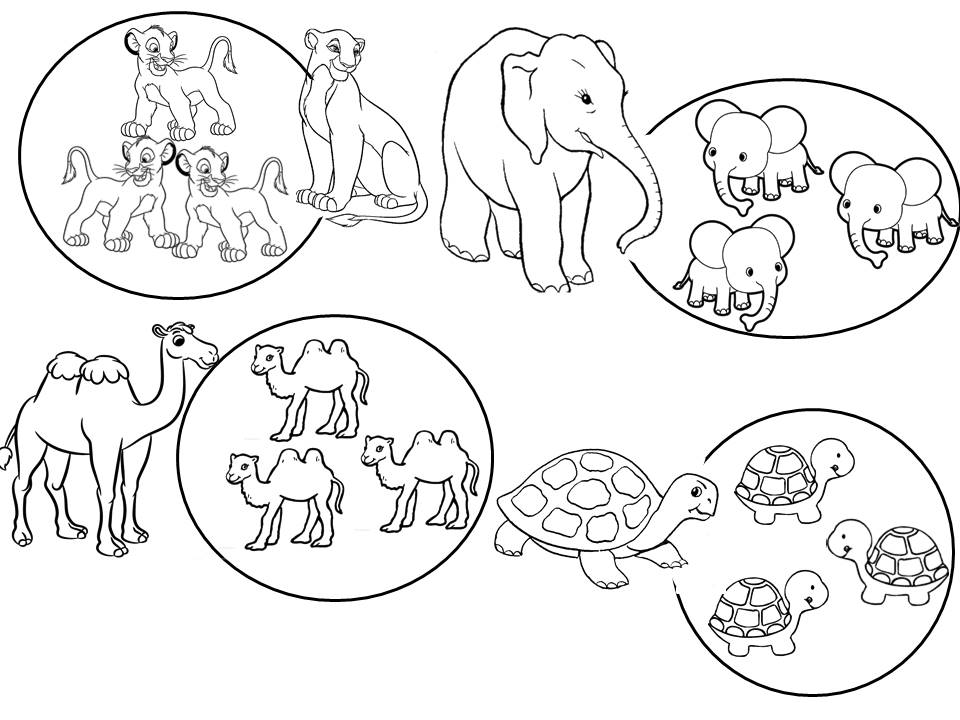
(слоник, бегемотик, черепашка, змейка, обезьянка, верблюдик, жирафик)

1. Употребление суффиксов *«-ата-ята»* ***«Кто заболел у зверей?»***

Пример: *«У тигрицы заболели тигрята и т.д.» (*у львицы-львята, у слонихи-слонята, у верблюдицы-верблюжата, у черепахи- черепашата)

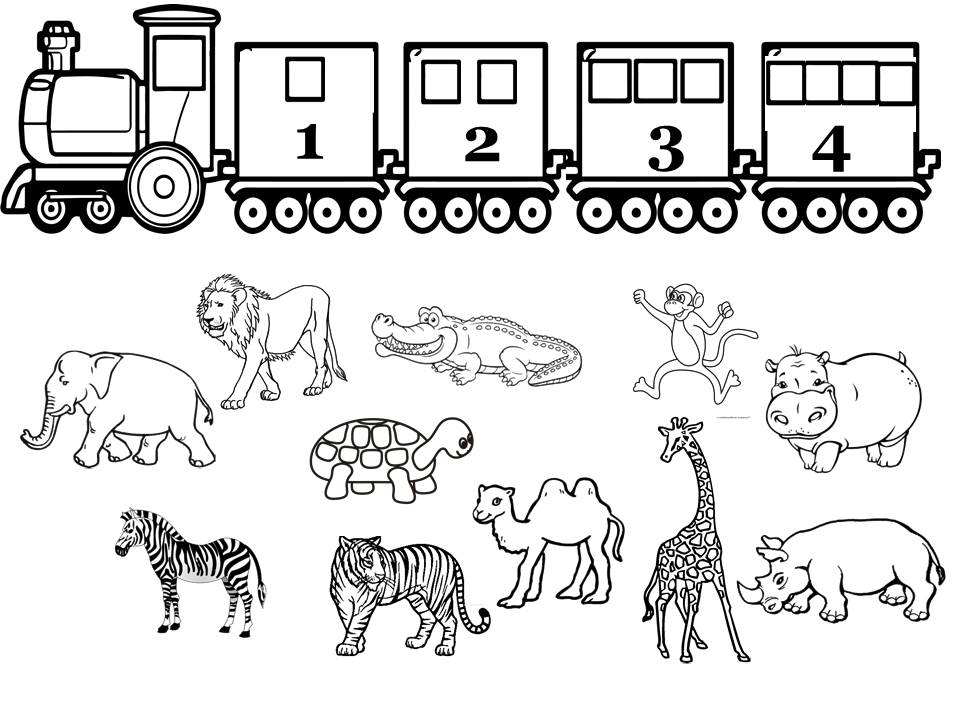
Затем спросить у ребёнка: Кого лечил Айболит? (львят….)

 Кому Айболит давал лекарства? (львятам)



1. Развитие слоговой структуры слова ***«Рассади животных по вагонам»***

Животные собираются в дорогу, помоги им правильно выбрать вагон, сколько слогов в названии животного, в таком вагоне оно и поедет, соедини вагон и животное с помощью карандаша.

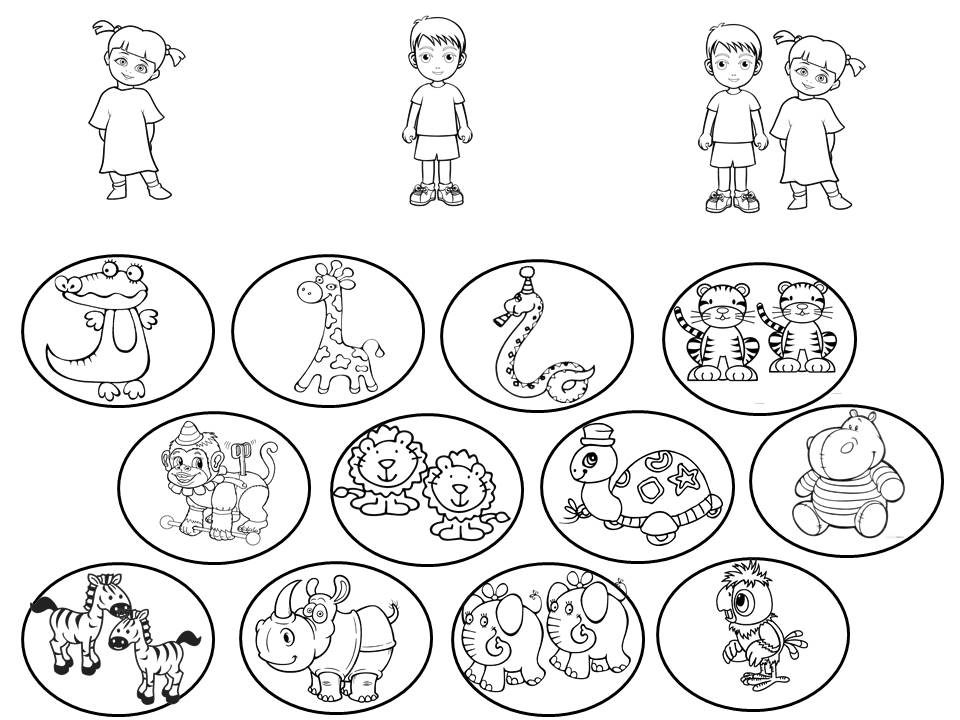


1. Согласование существительных с местоимениями ***«Мой, Моя, Наши».*** Помоги детям разделить игрушки: девочке, те про которые можно сказать *«моя»,* мальчику *«мой»,* а детям *«наши»*

Мой – крокодил, жираф, бегемот, носорог, попугай

Моя –змея, обезьяна, черепаха.

Наши-тигры, львы, зебры, бегемоты.

(Соедини)

1. Развитие внимания и связной речи

Каких животных жарких стран ты тут видишь?

Раскрась только то, про которое будешь рассказывать по плану-схеме.



