**Конспект занятия на метеоплощадке в старшей группе *«Воздух, ветер»***

***(9 дошкольная)***

**Цель:**Формирование у детей первоначальных экологических знаний по направлению «Климат» через знакомство с явлением «ветер».

**Задачи.**

**Образовательные:**

1. Расширить, конкретизировать и систематизировать знания детей о ветре, как движении воздуха посредством метеоплощадки.
2. Формировать представление детей о значении ветра в жизни человека, растительного и животного мира.
3. Учить наблюдать за явлениями неживой природы, анализировать и делать выводы, обнаруживать воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство — невидимость, формировать представление о ветре, как о движении воздуха.
4. Познакомить детей с профессией гидрометеоролога, с приборами – помощниками для измерения силы и направления ветра – ветряной конус, анемометр.

**Развивающие:**

1. Развивать умение прогнозировать погоду, учить самостоятельно делать выводы по итогам наблюдения, опыта.
2. Развивать способность к исследовательской деятельности.

**Воспитательные:**

1. Способствовать формированию экологической культуры детей и взрослых.
2. Воспитывать ответственное отношение к себе как к части природы и к собственному здоровью.
3. Воспитывать наблюдательность, необходимость замечать изменения в погоде и одеваться в соответствии с этими изменениями.

**Предварительная работа:** разучивание отрывка поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила» «Ветер, ветер ты могуч», дыхательная гимнастика «Сильный, слабый ветер», во время прогулок наблюдение за ветром, разучивание подвижной игры «Листики и ветер», просмотр отрывка из м/ф «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях». Беседа «Ветер. Какой он?» Прослушивание и разучивание песни «А ну-ка песню нам пропой весёлый ветер» Исаака Дунаевского.

**Погодные условия:**умеренный ветер.

**Оборудование:** Оборудование метеоплощадки (метеостенд, ветряной конус, анемометр), воздушные шарики, таз с водой, пустая пластмассовая бутылка, листы бумаги, ленты.

**Ход занятия:**

Дети и воспитатель выходят на метеоплощадку.

**Воспитатель:** Ребята, какая сегодня погода? Есть ли сегодня ветер?

Ответы детей.

Дети отмечают состояние погоды на метеостенде.

**Воспитатель:**

*Через нос проходит в грудь*

*И обратно держит путь.*

*Он невидимый, и все же*

*Без него мы жить не можем.(Воздух)*

**Воспитатель:** Что мы вдыхаем носом? Что такое воздух? Можем ли мы его увидеть? Как узнать, есть ли воздух вокруг?

**Ответы детей.**

**Игровое упражнение «Почувствуй воздух».**

Дети машут бумажным веером возле своего лица. Воспитатель спрашивает, что чувствуют дети. Вывод: вoздуха мы не видим, но он окружает нас.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть прозрачную пластиковую бутылку.

**Воспитатель:** Как вы думаете, эта бутылка пустая? Как мы можем это проверить?

**Эксперимент «Воздух в предметах»**

Закрытую пластиковую бутылку опускают в таз с водой. Бутылка всплывает.

**Воспитатель:** Ребята, что произошло? Бутылка всплывает. Теперь откроем крышку.

Открытую бутылку опустить в таз с водой так, чтобы она начала заполняться водой.

**Воспитатель:** Что происходит? Почему из гoрлышка выходят пузырьки?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Верно. Бутылка не была пустой – в ней был воздух! Вода льётся в бутылку и вытесняет из неё воздух. Воздух в закрытой бутылке легче воды, поэтому закрытая бутылка всплывает. Большинство предметов, которые выглядят пустыми, на самом деле заполнены воздухом. Назовите еще предметы, которые заполнены воздухом?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Какие предметы человек может заполнить воздухом?

Ответы детей (мяч, шины автомобиля, велосипеда, воздушные шарики).

**Воспитатель**: Давайте проверим, наполним воздухом воздушные шарики.

Дети надувают воздушные шарики. Воспитатель задаёт вопрос: чем мы заполняем шарики?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**Верно, мы вдыхаем и выдыхаем воздух.

**Вывод:** Воздух заполняет любое пространство, поэтому ничто не является пустым.

**Наблюдение: «Ветер и ленты».**

В безветренном месте воспитатель раздаёт детям ленты. Предлагает посмотреть на них. Шевелятся ли они?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Давайте поиграем лентами, подуем на них, покачаем (делает различные движения). Это мы шевелим лентами.

Воспитатель предлагает выйти на площадку и тихо постоять, обращает внимание на ленты.

**Воспитатель:** Что шевелит ленты?

**Ответы детей.**

**Воспитатель**: Верно, это ветер.

Воспитатель вместе с детьми читает отрывок «Ветер, ветер, ты могуч»:

*Ветер, ветер! Ты могуч,  
Ты гоняешь стаи туч,  
Ты волнуешь сине море,  
Всюду веешь на просторе.*

**Воспитатель:** Ветер – это движение воздуха. Ветер может быть сильным или слабым. Посмотрите вокруг, как мы можем увидеть ветер?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Верно, ветер вращает вертушки, наполняет ветроуказатель, качает деревья и траву, срывает и кружит листочки. Ветер - движение воздуха, которое мы можем чувствовать. Если ветер сильный, то его можно почувствовать даже всем телом – он толкает, сбивает с ног. Ветер движется, меняет свое направление, ведет себя, как живой, поэтому люди издавна дают разным ветрам имена, часто очень красивые. Например - Бора - сильный холодный порывистый ветер

**Воспитатель:** Ученые метеорологи придумали названия для разных по силе видов ветра. Давайте вспомним их названия: штиль, тихий, умеренный, сильный, шторм и ураган. Измерить силу ветра нам помогут приборы-помощники: ветряной конус и анемометр. Посмотрите на них. Что вы можете сказать о силе ветра, наблюдая за этими приборами?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**Верно. Лопасти анемометра вращаются быстро и равномерно. Значит ветер дует с постоянной умеренной силой. Ветряной конус наполнен ветром до первой оранжевой полосы, значит ветер сегодня умеренный.

**Воспитатель:**Ребята, как вы думаете, влияет ли ветер на жизнь человека, животных и растений? Влияет ли деятельность человека на ветер?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**Правильно. Ветер переносит семена растений, например одуванчика и пыльцу, птицы используют силу ветра при дальних перелётах, человек использует ветер для получения электроэнергии, для занятий некоторыми видами спорта. Давайте превратимся в семена клена, которые так же переносит ветер и поиграем.

**Подвижная игра «Семена и ветер».**

**Воспитатель:** Раз, два, три, мы покружились и в крылатки превратились. Подул сильный ветер – крылатки полетели.

Дети по сигналу «ветер» бегают по площадке, по сигналу «ветер стих» кружатся и приседают. Игра повторяется 2-3 раза.

**Воспитатель:** Ветер может быть разным. Какие виды ветра вы знаете?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Правильно ученые метеорологи придумали названия для разных по силе видов ветра. Давайте вспомним их названия: штиль, тихий, умеренный, сильный, шторм и ураган.

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилось играть с воздухом? Что нового вы сегодня узнали?

Ответы детей.

**Воспитатель:**Молодцы ребята! Воздух окружает нас, наполняет все вокруг. Ветер – это движение воздуха.

Затем на участке проводят игры с воздушными шариками, вертушками.





 

