**Календарно – тематическое планирование воспитательно – образовательной работы на 11.02.19 – 15.02.19**

**(Средняя группа)**

**Тема: «Основы безопасности жизнедеятельности детей»**

**Цель:** Формирование у детей навыков безопасного поведения, умения адекватно действовать в неординарных ситуациях.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  **Дата** | **Режимные моменты** | **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Понедельник 11.02.19** | **Утро:** | П/Р  Р/Р  Ф/Р | **Беседа на тему: «Правила дорожного движения** **достойны уважения»** (см. приложение1)  **Цель:** выяснить, что дети знают о том, где и как следует переходить улицу; уточнить их представления о правилах уличного движения, убедить в необходимости соблюдать их. (см. приложение 1)  **П/и** «Будь внимательным»  **Цель**: закреплять умение действовать по сигналу, знание правил дорожного движения.  **Утренняя гимнастика в 08.05**  **Цель:** избирательно влиять на группы мышц (или суставов), оказывать укрепляющее действие на организм в целом и его конкретные отделы, «разбудить» детский организм и активизировать ребенка на учебную и игровую деятельность.  По утрам не ленись,  На зарядку становись. | **Д/и** «Раз, два, три, что может быть опасно – найди»  **Цель:** закреплять представление об источниках опасности в доме; развивать сообразительность, внимание, воспитывать чувство товарищества. | Минута вхождения в день: разучивание п/г и ф/м по лексической теме ОБЖ (см. приложение 4)  **Цель:** координация речи с движением, развитие мелкой моторики рук.  **КГН:** Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. | Сюжетные картинки, иллюстрации, книги по ОБЖ | Рекомендации родителям на тему: «Правила безопасности для детей при общении с незнакомцем» |
| **ОД:** | Х/Э  П/Р | 09.00 – Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя) | | | |
| 09.30 – Познавательное занятие (по плану учителя дефектолога)  Тема:  Цель:  09.30 – **Театрализация сказки: «В гостях у сказки «Заюшкина избушка»** (см. приложение 4)  **Цель:** Прививать интерес к театрально-игровой деятельности;развивать у детей разыгрывать спектакль по знакомой сказке;учить изображать характерные особенности поведения персонажей;вызвать эмоциональный отклик у детей от общения со сказкой, от игры с музыкальным сопровождением и танцевальными движениями;воспитывать чувство взаимопомощи и доброжелательного отношения друг к другу. | | | |
| **Прогулка** | П/Р  С/К  Р/Р  Ф/Р | **Наблюдение за растительным миром.**  **Цель:** развивать умение устанавливать связи между временами года и состоянием растений.  **Ход наблюдения:**  - Обратить внимание, что земли не видно под снежным покрывалом. Предложите детям раскопать сугроб и попытайтесь определить с детьми состояние земли под снегом. (Она замерзла, твердая). Но чем глубже ее раскапывать, тем она будет теплее и мягче. Поэтому корни растений не погибают, а зимой как бы спят.  **Вывод:** растениям зимой не хватает тепла, воды, но они живые. Чем больше будет снега вокруг деревьев, тем теплее будет корням, и тем больше воды будет весной.  **П/и** «Цветные автомобили»  **Цель:** Развивать двигательную активность, ловкость, быстроту, учить детей различать цвета и ориентироваться в пространстве. | **И/р** по ФИЗО: ходьба змейкой между снежными валами. Упражнение выполнить со всей группой детей. | Снег искрится, снег кружится,  Вдруг мне это только снится.  Что же стало вдруг со мной?  Я, как будто бы герой,  Крепость снежную свою  Защищаю в злом бою!  Все удары отражаю.  Всех снежками закидаю!  Ну, а кто вползет в дыру,  Снегом быстренько натру! (А.С. Пушкин)  **Самостоятельная деятельность**: игры по замыслу.  **Труд**: расчистка от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке. | Лопатки, разные формочки, совочки для игры со снегом.  Ледянки для катания с горки. |
| **Работа перед сном** | Х/Э | **Чтение сказки «Пир мышей» (1 часть)** | | | |
| **Вечер:** | Ф/Р  П/Р  Х/Э  Р/Р | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание. Ходьба по массажным дорожкам.  **Наблюдение за состоянием погоды.**  **Цель:** Учить детей замечать изменения в погоде, отметить:изменился ли ветер (направление, сила ветра), стало холоднее или теплее подвести детей к выводу о том, что день стал длиннее. | **Раскраски по теме**  **Цель:** развивать мелкую моторику рук. | **Работа в книжном уголке**  **Цель:** вызвать интерес к книгам, учить рассматривать картинки много раз замечать всё изображённое художником. Воспитывать бережное отношение к книгам. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  **Дата** | **Режимные моменты** | **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Вторник 12.02.19** | **Утро:** | П/Р  Р/Р  Ф/Р  Х/Э | **Беседа «Осторожно сосульки!»**  **Цель:** дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши- травма, если облизывать или есть- ангина); учить уберечься от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность. (см. приложение 1)  **П/и:** **«Стоп!»**  **Цель:** научить правильно следовать сигналам светофора, развивать внимательность, выдержку.  **Утренняя гимнастика в 08.05**  По утрам не ленись,  На зарядку становись. | **Д/и:** «Назови одним словом»  **Цель:** развитие внимания, мышления, сообразительности. Формирование умения классифицировать предметы. | Минута вхождения в день: заучивание стихотворения «Светофор»  (см. приложение 4)  **Цель**: помочь детям понять содержание стихотворения, запомнить его, выразительно читать  **КГН**: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. | Сюжетные картинки, иллюстрации, книги | Памятка родителям «Что делать во время пожара» |
| **ОД:** | П/Р  Х/Э  Ф/Р | 09.00 – ФЭМП(по плану учителя дефектолога) | | | |
| * 1. – Ознакомление с художественной литературой. **Беседа по сказке С. Козлова «Зимняя сказка»** (см. приложение 4)   **Цель:** Учить детей понимать образное содержание сказки, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию сказки. Замечать и понимать образные слова и выражения в тексте. Развивать мышление, творческое воображение, речь детей. Воспитывать сочувствие к сказочным персонажам, попавшим в беду.  11.40 – Физкультура по плану (инструктора физкультуры) | | | |
| **Прогулка** | П/Р  Р/Р  С/К  Ф/Р | **Наблюдение за ветром**  Цель: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра.  **Ход наблюдения:**  **Стихотворение.** С бугорка на бугорок  Ловко прыгал ветерок.  По дорожке он бежал,  В сугроб весело упал.  Только вовсе не намок  Этот ловкий ветерок.  Нарисую ветер тихий, нежный,  Нарисую грозовой и снежный,  И такой, что с травами играет,  И такой, что волны поднимает.  Воспитатель задает детям вопросы.  Дует ли ветер сегодня?  Холодный он или теплый?  Как можно узнать, что дует ветер?  В какую сторону он дует?  **П\и** «Островок безопасности»  **Цель**: развивать у детей внимательность и умение действовать по сигналу.  Ход игры: Дети совершают различные движения под бубен. Когда музыка останавливается, они должны быстро занять «островок безопасности» выложенный из кубиков лего, расположенный в центре площадке. | **И/р** по ФИЗО: прыжки через снежные валы.  **Цель:** развивать ловкость, учить прыгать высоко на двух ногах. | **Опыт «Движение воздуха»** - показать детям, что, хотя воздух невидим, его можно почувствовать.  Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха.  Вывод: воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать, обмахивая лицо.  **Самостоятельная деятельность**: игры по замыслу. | Лопатки, разные формочки, совочки для игры со снегом.  Ледянки для катания с горки. |
| **Работа перед сном** | Х/Э | **Чтение сказки «Пир мышей» (2 часть)** | | | |
| **Вечер:** | Ф/Р  Р/Р  Х/Э  Ф/Р | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание. Ходьба по массажным дорожкам.  Просмотр обучающих мультфильмов **«Уроки осторожности с тетушкой Совой»**  **Цель:** с помощью мультфильма в простой и доступной форме показать и рассказать детям об основах безопасности жизни.  На прогулке наблюдение за птицами в вечернее время.  **Цель:** уточнить представление детей о том где птицы прячутся на ночь.  **П/и** по желанию детей.  **Цель:** развитие двигательной активности. | Работа на тренажерах (по графику) | Хозяйственно бытовой труд.  **Цель**: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться для блага других. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  **Дата** | **Режимные моменты** | **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Среда 13.02.19** | **Утро:** | П/Р  Р/Р  С/К  Ф/Р | **Беседа: «В мире опасных предметов»**  **Цели:** продолжать ознакомление детей с электричеством, электроприборами; закреплять правила осторожного обращения с электричеством, предостерегать от несчастных случаев. (см. приложение 1)  **П/и**:**«Будь внимательным!»**  **Цель:** закреплять умение действовать по сигналу, знание правил дорожного движения.  **Утренняя гимнастика в 08.05**  По утрам не ленись,  На зарядку становись. | **Д/и** «Назови части машины»  **Цель**: развивать образное восприятие, мышление. | Минута вхождения в день: загадывание загадок об опасных предметах (ножницы, иголки, утюг и т.д.)  **Цель:** учить детей отгадывать загадки, развивать логическое мышление.  **КГН**: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем. | Сюжетные картинки, иллюстрации, книги | Папка передвижка для родителей по ОБЖ |
| **ОД:** | Ф/Р  Р/Р  Х/Э | 09.05 – Физкультура по плану (инструктора физкультуры) | | | |
| 09.35 – Логоритмика (по подгруппам)  09.35 – Конструирование из строительного материала  **Тема: «Гараж для пожарной машины»**  **Цель:** Способствовать развитию элементарных конструктивных навыков в процессе действия со строительными деталями крупно - габаритных модулей. (см. конспект в приложении) | | | |
| **Прогулка** | П/Р  Р/Р  С/К  Ф/Р  Х/Э | **Наблюдение за деревьями**  **Цель:** упражнять в определении деревьев по силуэтам; формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается; закрепить знания о способах приспособления растений к зиме; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, отмечать характерные признаки.  **Ход наблюдения:**  - Посмотрите на деревья и кустарники. Найдите самое красивое дерево или кустарник, опишите его. Зимой деревья находятся в состоянии покоя – «спят». Рассмотрите крону, ветки деревьев, структуру и цвет коры.  Найдите знакомые растения, поздоровайтесь с ними, спросите, как они отдыхают.  **П/и «Стоп!»**  **Цель:** научить правильно следовать сигналам светофора, развивать внимательность, выдержку.  Ход игры: На одном конце зала проводится исходная линия. Около нее выстраиваются играющие дети. На другом конце встает водящий. Водящий поднимает зеленый флажок и говорит: «Быстро шагай! Смотри не зевай!» Играющие идут по направлению к водящему, но при этом следят, поднят ли зеленый флажок. Если водящий поднимает красный флажок и говорит: «Стоп!», дети останавливаются и замирают на месте на 15-20 секунд. Если поднимается желтый флажок, можно расслабиться и оставаться на месте. Когда снова поднимается зеленый флажок – продвигаются вперед. Игрок, который вовремя не остановится или начнет движение вперед на желтый сигнал, возвращается к исходной линии. Побеждает тот, кто первым пройдет весь путь. | **И/р** по ФИЗО: метание снежков вдаль.  **Цель:** развивать меткость, ловкость. | **Приметы:** снег прилипает к деревьям – тепло будет; если зимой шумят деревья - ожидай оттепели.  **Д/и** «Найди старое дерево и молодое» - учить детей по внешнему виду определять дерево.  **Труд:** После метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты – воспитывать трудолюбие; заботу о деревьях. | Лопатки, разные формочки, совочки для игры со снегом.  Ледянки для катания с горки. |
| **Работа перед сном** | Х/Э | **Чтение сказки** **«Как у наших у ворот очень важный знак живет»**  **Цель:** закреплять правила дорожного движения; учить применять свои знания на практике; | | | |
| **Вечер:** | Ф/Р  Х/Э  П/Р  Р/Р  С/К | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание. Ходьба по массажным дорожкам.  Выучить с детьми пословицы:  - Не шути с огнем – обожжешься;  - спичка – не игрушка, огонь - не забава.  **Цель:** совместное обсуждение значений пословиц.  **Прогулка:** наблюдение за деревьями зимой  **Цель:** формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой.  **П./и** «Воробушки и автомобиль»  **Цель:** учить быстро действовать по сигналу. | **«Дорисуй половину»**  **Цель:** продолжать учить ориентироваться на листке бумаги, развивать умение рисовать цветными карандашами. | **Сюжетно ролевая игра «Гараж для пожарных машин»**  **Цель:** Способствовать развитию элементарных конструктивных навыков в процессе действия со строительными деталями крупногабаритных модулей. | Атрибуты к с/р игре |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  **Дата** | **Режимные моменты** | **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Четверг 14.02.19** | **Утро:** | П/Р  Р/Р  Ф/Р  Х/Э | **Беседа с детьми «Знаете ли вы правила пожарной безопасности»**  **Цель:** уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности, учить слышать и отвечать на вопрос воспитателя. (см. приложение 1)  **П/и** «Будь внимательным»  **Цель**: закреплять умение действовать по сигналу, знание правил дорожного движения.  **Утренняя гимнастика в 08.05**  По утрам не ленись,  На зарядку становись. | Повторить стихотворение «Светофор»  **Цель:** развитие памяти, мышления активизация словаря. | Минута вхождения в день: стихи о безопасности детей (автор И. Гурина)  **Цель:** учить детей понимать содержание стихотворения  (см. приложение 2)  **КГН:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой | Сюжетные картинки, иллюстрации, книги | Консультация для родителей по ОБЖ |
| **ОД:** | Р/Р  Х/Э | 09.00 – Развитие речи (по плану учителя дефектолога) | | | |
| 09.30 – Аппликация  **Тема: «Светофор»**  **Цель:** учить аккуратно приклеивать детали на основу. (см. Приложение 4) | | | |
| **Прогулка** | П/Р  Р/Р  С/К  Ф/Р | Наблюдение за сосульками.  **Цель:** Рассказать детям как появляются сосульки. Развивать любознательность, напомнить детям о том, что не безопасно ходить под крышами домов.  Сосулька – замершие капельки воды, превратившиеся в лед. Когда начинает пригревать солнышко, то снег на крыше дома начинает подтаивать и стекает в капельки. Но эти капельки не успевают упасть с крыши и замерзают. Сосульки растут с солнечной стороны дома. Ходить под крышами домов очень опасно, сосулька может упасть, когда солнышко начнет пригревать сильнее.  **П/и «Будь внимательным!»**  **Цель:** закреплять умение действовать по сигналу, знание правил дорожного движения.  Ход игры. Дети запоминают, что и когда надо делать. Идут по кругу и внимательно слушают сигналы регулировщика дорожного движения (воспитателя). По сигналу «Светофор!» стоят на месте; по сигналу «Переход!» шагают; по сигналу «Автомобиль!» бегают врассыпную по площадке. | **И/р** по ФИЗО: ходьба и бег, высоко поднимая колени «лошадки».  **Цель:** учить ходить и бегать, высоко поднимая колени. | Если сели на карниз,  То растут все время вниз. (сосулька).  **Вопросы детям:**  -Из чего состоит сосулька?  -С какой стороны дома растут сосульки?  Почему сосульки растут «вниз головой»?  **Труд:** очистить снег с крылечка веранды.  Напомнить детям о правилах поведения на участке. | Лопатки, разные формочки, совочки для игры со снегом.  Ледянки для катания с горки. |
| **Работа перед сном** | Х/Э | **Чтение сказки «Светик – трехцветик»** (Т. Александрова см. приложение 2) | | | |
| **Вечер:** | Ф/Р  П/Р  Р/Р  Х/Э | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание. Ходьба по массажным дорожкам.  **15.40 – Физкультура** (по плану инструктора по физкультуре)  **Прогулка:** ситуативный разговор на тему «Что делать, если…»  **Цель:** закрепить умение вызвать пожарную машину по телефону (предложить детям назвать номера телефонов спец. - служб) | **Д/ и:** Раз, два, три – что может быть опасно найди.  **Цель:** закрепление представления об источниках опасности в доме, развитие сообразительности, внимания. | Просмотр обучающих мультфильмов смешарики **«Азбука безопасности»**  **Цель:** с помощью мультфильма в простой и доступной форме показать и рассказать детям об основах безопасности жизни. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  **Дата** | **Режимные моменты** | **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партерами** |
| **Групповая,**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Пятница 14.02.19** | **Утро:** | П/Р  Р/Р  Ф/Р  С/К | **Беседа о том, что внешность человека может быть обманчива**. (см. приложение 1)  **Цель:** объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.  **Д/и «Причины пожаров»**  **Цель:** Закрепить знание основных причин пожара. Развивать мышление. (см. приложение 2)  **Утренняя гимнастика**  По утрам не ленись,  На зарядку становись. | Повторить с детьми номера телефонов спецслужб  **Цель:** Закрепить знания детей об экстренных службах. Сформировать представление о том, в какую службу необходимо обращаться за помощью. | Минута вхождения в день: чтение стихотворения «Находчивый Дима» (Е. Тамбовцева – Широкова) (см. приложение 1)  **КГН**: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. | Сюжетные картинки, иллюстрации, книги | Находясь в общественных местах, напоминайте детям правила, которые необходимы для собственной безопасности. Выучите с детьми номера телефонов спасательных служб (01, 02, 03). |
| **ОД:** | Р/Р  Х/Э | 09.00 – Развитие речи (по плану учителя дефектолога) | | | |
| 09.30 – **Рисование «Огонь-добрый, огонь-злой» (нетрадиционная техника рисования).**  **Цель.** Закрепить знания детей о огне, как добром и злом, продолжать знакомить с нетрадиционными техниками рисования. (см. Приложение 4) | | | |
| **Прогулка** | П/Р  Р/Р  С/К  Ф/Р  Х/Э | **Наблюдение за гололедом**.  **Цель:**  -развивать эстетическое восприятие природных явлений;  -воспитывать интерес к явлениям неживой природы;  -знакомить со свойствами воды.  **Наблюдение**: посмотрите, посмотрите, какими стали деревья на нашем участке. А горка, а лавочки. Они просто ледяные. Подует ветер и звонки застучат покрытые ледяной коркой ветки. Деревья кажутся стеклянными. Отчего же так случилось? Как же это получилось?  Вспомнить с детьми, какая погода стояла вчера? А сегодня утром мороз! Чем посыпают дорогу в гололёд?  Гололёд бывает, когда после оттепели резко ударит мороз. Гололёд очень опасен для людей. Гололёд затрудняет движение машин.  **П/и «Метелица»**  Дети выбирают «Метелицу» и становятся группой. «Метелица», оседлав метлу, подъезжает на ней к детям. Во время движения «Метелицы» дети проговаривают слова:  Снежная метелица  На улице вертится,  Закружила, замела,  Вся земля белым-бела.  После этих слов дети разбегаются, а «Метелица» старается «заморозить» как можно больше игроков. К кому она дотронется - тот замирает на месте и стоит до тех пор, пока взрослый не скажет: «Метелица прочь улетела». «Замороженные» фигуры «оттаивают», и игра повторяется. | **И/р** по ФИЗО: Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м | Не идется и не едется,  Потому что гололедица.  Но зато  Отлично подается!  Почему ж никто  Не радуется?!  Приметы:  -сильные морозы в феврале бывают только ночью;  -длинные сосульки в конце февраля - к долгой весне;  Поговорки и пословицы:  -Не пугай зима, весна придёт;  -в феврале зима с весной встречается первой.  -Береги нос в большой мороз;  **Труд**: Расчистка снега с дорожек, скамеек - воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега. | Лопатки, разные формочки, совочки для игры со снегом.  Ледянки для катания с горки. |
| **Работа перед сном** | Х/Э | **Чтения стихотворения С. Михалкова «Шагая осторожно», В. Алексеева «Три друга – пешехода в любое время года»** | | | |
| **Вечер:** | Ф/Р  Х/Э  П/Р  С/К  Р/Р | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание. Ходьба по массажным дорожкам.  **15.40 – Музыкальное занятие** (по плану музыкального руководителя)  **Наблюдение за комнатными растениями**  **Цель:** продолжать учить различать среди природных объектов растения; закреплять знания об их строении, учить ухаживать за комнатными растениями.  **П/и** по желанию детей | **Д/и** «Угадай, что звучит»  **Цель:** развивать чувствительность, восприимчивость к звукам. | Свободная деятельность детей в зонах активности.  **Цель:** учить детей самостоятельно находить занятие по душе. | Атрибуты к с/р играм |