****

**ПАСПОРТ**

**ПРИРОДНОГО УГОЛКА**

**8-ой дошкольной**

**подготовительной группы**

****

**То, что я услышал, я забыл.**

**То, что я увидел, я помню.**

**То, что я сделал, я знаю.**

***"Люди, научившиеся наблюдениям и опытам,***

***Приобретают способность сами ставить вопросы***

***И получать на них фактические ответы, оказываясь***

***На более высоком умственном и нравственном уровне***

***В сравнении с теми, кто такой школы не прошёл"***

***К. А. Тимирязев***



**Уголок природы** группы делится на **две** зоны: **1 зона**

– **живой уголок;**

комнатные растения *(обязательные обитатели****уголка природы****)*. 

- **временные обитатели уголка природы - это объекты**, которые вносятся для

наблюдений на непродолжительный отрезок времени:

**Осенью:** Букеты осенних цветов (листьев) в вазах. Цветущие растения

цветника *(астры, бархатцы).* Поделки детей из **природного материала.**

**Зимой:** Ящики с посадками *(лук, укроп и т. д).* Ветки деревьев и кустов в вазах;

экибаны, поделки детей.

**Весной:** Ветки деревьев и кустарников в вазах; 

Ящики с рассадой;

Букеты разноцветущих растений *(верба, цветы)*.

**Летом:** букеты цветов в вазах.

**2 зона –** **зона экспериментирования "Почемучка"**

Цель: практическое внедрение детского экспериментирования как средства

развития познавательной активности, формирование ключевых

компетентностей

ребёнка.

Задачи, решаемые в **уголке экспериментирования**:

• формировать целостное восприятие и представление о различных предметах и

явлениях окружающей действительности, позитивное отношение к миру на

основе эмоционально-чувственного опыта;

• формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления;

• развитие поисково – познавательной, интеллектуальной активности детей путём

включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;

• развитие собственного познавательного опыта в обобщённом виде с помощью

наглядных средств.

В зоне экспериментирования хранятся оборудование и материалы, необходимые

для проведения опытов, материалы, с помощью которых дети опытным путём

познают тайны живой и неживой **природы**:

-Специальная посуда (разнообразные ёмкости, подносы, мерные ложки,

стаканчики, трубочки, воронки, тарелки, ситечки);

-**Природный материал**(камешки, песок, семена, ракушки, шишки, мох, кора

дерева, сухоцветы, ветки деревьев и т. п.);

-Утилизированный материал *(проволока, фантики, пенопласт, пробки, нитки*

*и др.)*;

-Приборы – помощники *(лупы, зеркала, песочные часы, линейка.)*;

-Медицинский материал *(шприцы без иголок, груши, пипетки, ватные палочки,*

*Колбочки и т.п)*;

-Мир материалов (виды бумаги, виды ткани, пластмассовые предметы, деревянные

предметы, металлические предметы);

-Полезные ископаемые *(песок, глина, торф, известняк)*

-Технический материал *(гвозди, шурупы, болты и т. д.)*.

Материалы, которые распределены по блокам:

-*«Волшебница-вода»* (пищевые и непищевые красители, соль, сахар, мука,

крахмал, чай, масло, контейнеры для льда, т. е. материалы для изучения свойств

воды);

-*«Невидимка – воздух»* (трубочки, мыльные пузыри, воздушные шары, вертушки и

т. д., т. е. материалы для изучения свойств воздуха);

-«Свет и цвет" (различные фонарики, зеркала, цветные стеклышки *(вырезанные из*

*пластиковых бутылок)* ,т. е. материалы для изучения свойств света, цвета);

-"Звук" (киндер-сюрпризы с различными наполнителями (горох, гречка, пшено,

манка и др., колокольчики, дудочки, трещотки, наушники, т. е. материалы для

изучения свойств звука);

-"Запах" (мешочки с лавандой, с ромашкой, с сосной, освежители,

ароматическиемасла, свечи, пробники духов, тестеры, т. е. материалы для

изучения свойств и различения запахов);

*«Магнетизм»* (разные магниты, скрепки, металлические предметы, т. е. материалы

для изучения свойств магнита.

Находятся коллекции:

-коллекции семян.

-коллекция ракушек.

-коллекция камней.

- **природный** и бросовый материал для конструирования из **природного**

**Материала**

- лейки, тазики, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, щетки;

ящики и стаканчики для посадок; кисточки, тряпочки, фартуки.

**Модели и макеты:**

-календарь **природы**(времена года, дни недели);

-календарь наблюдений за сезонными изменениями в **природе**;

-алгоритмы опытов и экспериментов, которые служат для развития способностей

для овладения моделирующей деятельностью, систематизации познавательного

опыта. Все алгоритмы распределены по блокам.

Наглядно - иллюстративный материал:

-книги с иллюстрациями животных, птиц, цветов; энциклопедии

- тематические альбомы: луговые цветы, садовые цветы, комнатные растения,

насекомые, грибы

- **наборы картинок:** с изображением диких и домашних животных, животных

жарких

стран, птиц; времена года, деревья, растительный мир, грибы, насекомые, птицы.

- **картинки** о труде взрослых в **природе**;

*«Огород на окне»*.

На окне весной обустраивается огород. Посадки: лук, пекинская капуста, петрушка.

Огород позволяет организовать длительные наблюдения за процессом роста

растений, условиями роста. 