**Рекомендации для родителей детей подготовительной группы**

(Учитель – дефектолог Воробьева И. М., Воспитатель Масленикова Н.В.)

**Тема: Знакомство с творчеством С. Я. Маршака.**

**Почитайте детям**

* «[Двенадцать месяцев](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%B0%D0%B4%D1%86%D0%B0%D1%82%D1%8C_%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%8F%D1%86%D0%B5%D0%B2_(%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B0))»
* «Горя бояться — счастья не видать»
* «Радуга-дуга»
* «Умные вещи»
* «Кошкин дом»
* «Теремок»
* «Мельник, мальчик и осёл».
* «Сказка о глупом мышонке».
* «Сказка про короля и солдата».
* «Про двух соседей».
* «Лошади, хомяки и куры».
* «Сказка об умном мышонке».
* «Отчего кошку назвали кошкой».
* «Кольцо Джафара».
* «Старуха, дверь закрой!»
* «Пудель».
* «[Багаж](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%B6_(%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%85%D0%BE%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5))».
* «Хороший день».
* «Отчего у месяца нет платья».
* «Где обедал воробей?»
* «Волга и Вазуза».
* «Кот-скорняк».
* «Лунный вечер».
* «Усатый-полосатый».
* «Храбрецы».
* «Угомон».
* «Разговор».
* «В гостях у королевы».
* «Что я видел».
* «Сказка про козла».
* «Кот и лодыри».
* «[Рассказ о неизвестном герое](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7_%D0%BE_%D0%BD%D0%B5%D0%B8%D0%B7%D0%B2%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%BC_%D0%B3%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B5)»

**Дополнительную информацию, игры, произведения можно посмотреть на сайте:**

<http://bk-detstvo.narod.ru/marshak.html>

**Посмотреть мультфильмы по произведениям С.Я. Маршака**

<https://yandex.ru/video/search?text=%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D1%8B%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%B7%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D0%BC%20%D0%9C%D0%B0%D1%80%D1%88%D0%B0%D0%BA%D0%B0&path=wizard>

**Расскажите детям…**

Маршак Самуил Яковлевич (1887 — 1964), поэт, переводчик.

Родился 22 октября в Воронеже в семье талантливого    изобретателя, мастера-мыловара.

В 1902 году  переехал в Петербург, учился в одной из лучших гимназий, целые дни проводил в публичной библиотеке.

Печататься начал в 1907 году. В 1912 для завершения образования Маршак уехал учиться в Англию. Уже тогда начал работать над переводами английских баллад.

В 1914 вернулся на родину, публиковал свои переводы в журналах.

В годы Первой мировой войны Маршак занимался помощью детям беженцев.

В 1920 году жил в Краснодаре, организовал здесь один из первых в стране театров для детей, писал для него пьесы-сказки. Здесь началось творчество детского писателя.

В 1923 году вышли первые стихотворные книжки для самых маленьких: "Дом, который построил Джек", "Детки в клетке", "Сказка о глупом мышонке", «Кошкин дом", "Двенадцать месяцев", и другие.

**Родителям рекомендуется:**

- вспомнить с ребёнком названия произведений Самуила Яковлевича Маршака, которые вы читали: «Кошкин дом», «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», «Рассказ о неизвестном герое», «Усатый-полосатый» и т. д.;

-выучить с ребёнком отрывок из его любимого произведения С. Я. Маршака;

- на  альбомном листе сделать иллюстрацию к любимому произведению С. Я. Маршака.

**Игры и упражнния**

**Лексика**

1. Игра с мячом «Скажи наоборот».

Падчерица добрая, а мачеха………;

Королева капризная, а падчерица-………;

у падчерицы коса длинная, а у дочки……….;

Январь холодный, а апрель…… .

1. Игра «Вспомни сказки» (обогащение эксперессивной речи наречиями).

Взрослый бросает мяч ребенку и задает вопрос. Ребенок должен поймать мяч и ответить на вопрос одним словом.

Как пела колыбельную песенку мама-мышка? (тихо).

Как стала петь мышонку утка? (громко)

Как стала жаба важно квакать? (скучно)

Как пела лошадка? (страшно)

Как кудахтала наседка (нехорошо)

Как стала петь мышонку щука? (неслышно)

Как стала петь мышонку кошка? (сладко)

Как вел себя в этой сказке мышонок? (глупо)

Как он стал вести себя в «Сказке об умном мышонке?) (умно)

Как он вел себя с хорьком? (хитро)

Как подлетела к мышонку сова? (близко)

Как он бежал к родному дому (быстро)

**Грамматический строй речи**

1. Игра «Собери подснежники» (предложно-падежные конструкции)

На ковролине закреплены изображения дерева, камня, кочки, подснежников.

Взрослый предлагает ребёнку собрать подснежники, как это делала падчерица. Свои действия они сопровождают рассказом о том, откуда они достают цветы.

Взрослый: - Подснежник под деревом. Ребёнок: -Я сорвал(а) подснежник из-под дерева.

Взрослый: - Подснежник за камнем. Ребёнок: -Я достал(а) подснежник из-за камня.

Взрослый: - Подснежник на кочке. Ребёнок: -Я сорвал(а) подснежник с кочки.

Взрослый: - Подснежник рядом с пнём. Ребёнок: -Я сорвал(а) подснежники около пня.

1. Игра «Корзина подснежников» (совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными))

Необходимо собрать подснежники в корзинку, комментируя свои действия словами….

-Я положил в корзинку пять подснежников.

-Я положила три подснежника.

-Я положила семь подснежников. И т.д.

**Фонематические функции**

1. Игра с мячом «Звуковая чехарда» (Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза)

Названия каких месяцев начинается с твердого согласного [м]? (март, май)

Названия каких месяцев начинается с гласного звука [и]? (июль, июнь)

Названия каких месяцев заканчивается мягким согласным звуком [л']? (февраль, апрель, июль).

Названия каких месяцев заканчивается мягким согласным звуком [р']? (январь, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь).

Название какого месяца состоит из трех звуков? (май)

Название какого месяца состоит из четырех звуков? (март)

С помощью магнитной доски и магнитов составить звуковые схемы двух последних слов.

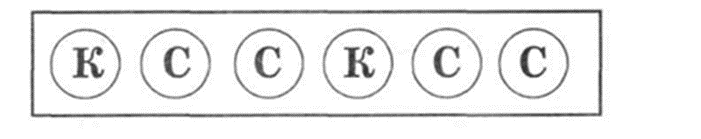
1. Упражнение «Составь схему» (Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов).

Ребёнок выкладывает схемы с помощью кругов синего, зелёного, красного цвета *(можно сделать из бумаги, картона или заменить пластмассовыми крышками)* к названием месяцев май, март. Взрослый задает контрольные вопросы.

Какой звук третий по счету в слове *май? (*Это мягкий согласный звук[й])

А четвёртый по счету в слове *март*? (Это твердый согласный [т])

После этого взрослый выкладывает схему:



К названию какого месяца подходит эта звуковая схема? *(слово август*)

Какие гласные звуки есть в этом слове? ([А][У]).

Какие твердые согласные звуки есть в этом слове? ([в], [г]), [с][т]).

Дайте характеристику третьему по счету звуку.(Звук [г]-звонкий, твердый, согласный)

**Развитие слухового внимания, памяти.**

1. Игра «Кто скорее?» (развитие слухового восприятия, памяти).

Взрослый называет по 3 слова , ребёнку необходимо определить к какому из произведений С.Я. Маршака подходит набор из трёх слов.

1. картинка, корзинка, картонка *(стихотворение «Багаж»)*
2. сковорода, перчатки, трамвай *(стихотворение «Вот какой рассеянный»)*
3. грачи, бобры, баран *(«Кошкин дом»)*
4. Отгадайте загадки.

Загадки, которые сочинил С.Я.Маршак

1. Шумит он в поле и в лесу,

А в дом не попадёт.

И ни куда я не пойду

Покуда он идёт. (Дождь)

2. Что такое перед нами.

Две оглобли за ушами.

На глазах по колесу.

И сегодня на носу. (Очки)

3. Принялась она за дело.

Завизжала и запела.

Ела, ела дуб, дуб.

Потеряла зуб, зуб. (Пила)

4. Всегда шагаем мы вдвоём,

Похожие как братья.

Мы за обедом - под столом,

А ночью - под кроватью. (Тапочки)

5. Бьют его рукой и палкой

Никому его не жалко.

А за что беднягу бьют?

А за то, что он надут. (Мяч)

6. Мы ходим ночью, ходим днем,

Но никуда мы не уйдём.

Мы бьём исправно, каждый час,

А вы, друзья - не бейте нас. (Часы)

7. В полотняной стране, по реке простыне

Плывёт пароход то назад, то вперёд.

А за ним такая гладь

Ни морщинки не видать. (Утюг)

**Развитие общей и мелкой моторики**

Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?»

Развитие общей и мелкой моторики.

- Где обедал, воробей?

*(Скрестить кисть рук на уровне запястий, имитировать взмахи крыльев)*

- В зоопарке у зверей.

*(Ладошками изображают раскрывающуюся пасть.)*

Пообедал я сперва за решёткою у льва.

Подкрепился у лисицы,

У моржа попил водицы.

Ел морковку у слона.

С журавлем поел пшена.

Погостил у носорога,  
Отрубей поел немного.  
Побывал я на пиру  
У хвостатых кенгуру.

Был на праздничном обеде  
У мохнатого медведя.  
*(На каждое название животного загибают по одному пальчику поочередно на левой, затем на правой руке.)*

А зубастый крокодил  
Чуть меня не проглотил.

*(соединить кисти в запястьях, пальцы согнуты, имитировать пасть крокодила)*

**Физкультминутка** *(Координация речи с движениями.)*

С треском, щелканьем и громом!

Встал огонь над новым домом,

*(Хлопают в ладоши над головой)*

Озираются кругом,

Машут красным рукавом.

*(Ритмичные махи руками над головой)*

Как увидели грачи

Это пламя с каланчи

*(Встать на цыпочки, приложить правую руку козырьком к глазам.)*

Затрубили, зазвонили:

-Тили-тили, тили-тили,

*(Бег на месте)*

Тили-тили, тили-бом!

Загорелся Кошкин дом!

*(Махи руками, как крыльями)*

**Викторина «Юные знатоки произведений С.Я. Маршака.»**

1. Какое животное отправила в багаж дама? (маленькую собачку)  
2. Что за детки сидели в клетке? (малыши животных)  
3. За какими цветами мачеха отправила падчерицу в зимний лес? (подснежники)   
4. Какой зверь чуть не проглотил воробья? (крокодил)   
5. Как звали кота, который служил у тети кошки? (Василий)  
6. На какой улице жил рассеянный человек? (Бассеянной)  
7. Как называлось стихотворение, в котором девочка воспитывала животное? (усатый-полосатый)  
8. Какой подвиг совершил неизвестный герой? (спас девочку из пожара)   
9. Чей голос понравился глупому мышонку? (Кошки)  
10. Вылупилось у мамы курицы ровно 10 (утят)  
11. Зачем мама мышь приглашала животных к глупому мышонку? (уложить мышонка спать)  
12. Кто стучится в дом ко мне с толстой сумкой на ремне? (почтальон)  
13. Кто обедал у зверей в зоопарке? (воробей)  
14. Чем лакомились на скамеечке 3 феечки? (булкой с маслицем)   
15. В какую игру предложила поиграть умному мышонку кошка? (кошки-мышки)