***Учитель – логопед рекомендует.***

**Автоматизация звука [ Л ]**

***Подготовила учитель – логопед Бреславец О.Я.***

**Назови - половину какого предмета ты видишь. Следи за правильным произношением звука [ Л ].** 

**Ответь на вопрос по картинкам «Что делала Мила?» полным предложением.**

**Следи за правилльным произношением звука [Л].**



**1. Повторить артикуляционные упражнения.**

**2. Работа со звуком [л] в интервокальной позиции.**

а – Л – а о – Л – а у – Л – а ы – Л – ы

а – Л – у о – Л – о у – Л – о ы – Л – о

а – Л – о о – Л – у у – Л – у ы – Л - у

а – Л – ы о – Л – ы у – Л – ы ы – Л – ы

**3. Развитие фонематического восприятия.**

**а) Вклеить в тетрадь предметные картинки**, в названиях который звук [л] стоит в середине слова (не меньше трёх картинок).

**б) Игра «Поймай слог»,** «Хлопни в ладоши» Ребенок должен хлопнуть в ладоши, услышав слог *оло*. Взрослый произносит слоги *ала, улу, оло, эло, оло, и т.д.* То же самое со слогами: ала, улу, ылы, элэ.

**4.**



**5. Выучить стихотворение**

Белка ловко поскакала.

Спелый желудь увидала.

Положила на зубок.

Спелый желудь щелкнул – щелк!