**13.04.2020 – 17.04.2020**

***Учитель – логопед рекомендует.***

**Игры и упражнения для развития речи**

**по теме«Город. Дом.»**

***Подготовила учитель – логопед Бреславец О.Я.***

**Дети должны усвоить:** названия некоторых частей дома; как строят дом; для чего он нужен; понятия *много этажей, один этаж, высокий, низкий.*

**Лексико-грамматические игры и упражнения**

***«Что нужно домику?»***Составление предложений по образцу логопеда.

Взрослый показывает детям картинку с изображением дома' и вместе с детьми выясняет, из каких частей он состоит. Затем спрашивает: «Что нужно домику?»

Домику нужна крыша.

Домику нужны стены.

Домику нужны окна.

Домику нужны балконы.

Домику нужны этажи.

Домику нужны полы.

Домику нужны лестницы.

***«Что есть в домике?»***Усвоение категории предложного падежа с предлогом *в;* существительных с обобщающим значением.

Взрослый показывает детям поочередно ряд картинок, опираясь на которые они рассказывают, что есть в домике.

В домике есть мебель.

В домике есть одежда.

В домике есть обувь.

В домике есть посуда.

В домике есть продукты.

В домике есть игрушки.

В домике есть цветы.

**Чтение с выражением загадок**.

Взрослый разъясняет детям их значение. Дети повторяют загадки за взрослым (2 раза).

Кто в дом ни идет,

Меня за ручку берет.

*(Дверь)*

Много соседей, все рядом живут,

А никогда не видятся.

*(Окна)*

Четыре братца

Под одной крышей стоят.

*(Стол)*

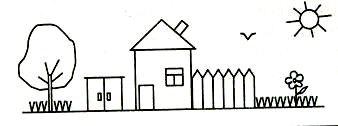
**« *Что есть в твоей комнате?»***Составление предложений с однородными членами.

Каждый ребенок рассказывает, что есть **в** его комнате. При необходимости взрослый помогает.

**Развитие связной речи**

***«Рисуем картину».***Учить проводить прямые линии (дорожка, забор); прямые замкнутые линии (гараж, окошко, дверь, крыша, дом); сюжетному рисованию; располагать предметы на

листе бумаге (вверху, внизу, посередине, с одной стороны, с дру­гой стороны); последовательному рассказу о ходе работы.



«Посередине я нарисовал дом: вот окно, вот крыша, вот дверь. С одной стороны — забор. С другой стороны — дерево. Около дере­ва я нарисовал гараж. Вверху — солнышко и птичку. Внизу — травку и цветочек».

**Сенсорное развитие**

***«Соберем домик».***Обратить внимание на пространствен­ное расположение деталей предмета.

У ребенка на столе лежат геометрические фигуры, изображающие какую-либо часть дома. Ребенок составляет из этих фигур домик.

Зачин взрослого (ребенок повторяет):

Мы с (имя ребенка) играем,

Домик быстро собираем.

**Работа над звуковой стороной речи**

***«Повтори слова парами»***Повторение и различение слов с близким звуковым составом.

Слова: дом — сом; дверь — зверь; окошко — кошка; крыша — крыса; печка — речка; стена — спина; пол — стол; потолок — утолок; диван — великан; труба — трава.

**Физкультминутка -логоритмика**

***«Строим дом».***Импровизация движений в такт стихотво­рения.

Молотком и топором

Строим, строим новый дом.

В доме много этажей,

Много взрослых и детей.