**13.04.2020 – 17.04.2020**

***Учитель – логопед рекомендует.***

**Игры и упражнения для развития речи**

**по теме«Домашние животные»**

***Подготовила учитель – логопед Бреславец О.Я.***

**Подвижная игра «Козочка».** [Координация речи с движени­ем, развитие подражательности, творческого воображения.]

|  |  |
| --- | --- |
| Я козочка Ме-ке-ке,  Я гуляю на лужке. | *Ребенок идет, высоко поднимая колени* |
| Острые рожки, | *Показывают «рожки».* |
| Тоненькие ножки. | *Прыгает на двух ногах на месте.* |
| На самой макушке —  Бархатные ушки. | *Делает ушки из ладошек.* |
| Язык полотняный, | *Показывает язык «лопатой».* |
| Хвостик конопляный... | *Рукой показывает хвостик.* |

**Игра «Кто лишний?»** [Развитие речевого слуха, связной речи.]

Взрослый: кошка, собака, лиса, корова — кто лишний?

Ребенок: Лишняя лиса. Она живет в лесу. А кошка, собака и корова живут у человека.

Взрослый: Верно. Козленок, щенок, лошадь, котенок — кто лишний?

Ребенок: Лошадь. Она большая. А козленок, котенок и щенок — это детеныши.

Взрослый: Коза, корова, собака, бык — кто лишний? Вспомни, как выглядят эти животные. Что у них есть на голове?

Ребенок:Лишняя собака. У нее нет рогов. А у козы, коровы и быка есть.

**Упражнение «У кого кто?»** [Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -енок, -ок).]

*Использовать картинки с изображениями детенышей домашних животных.*

Взрослый: Вспомни, как называются детеныши ваших животных. Прикрепи животное рядом с детенышем и скажите, у кого кто.

У коровы теленок.

У козы козленок.

У кошки котенок.

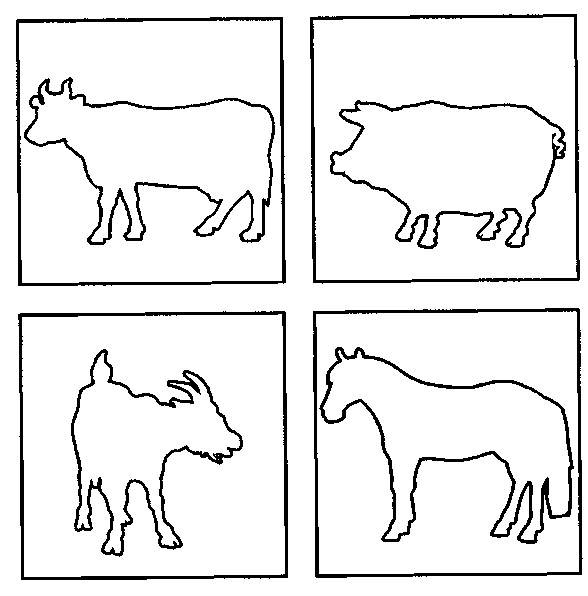
У собаки щенок.

**Упражнение «Узнай по контуру»**[Развитие зрительного внимания и восприятия.]

*Использовать картинки с животными и картинки с их контурами*

*Ребенок берет картинку с контуром животного*

Посмотри, где лежит картинка с изображением домашнего животного, чей силуэт ты держишь в руках. Расскажи, чей силуэт вы выбрали.



У меня корова.У меня свинья.У меня коза. А у меня лошадь.

**Пальчиковая гимнастика «Дудочка».** [Развитие тонкой моторики, координации речи с движением, умения ходить по кругу в общем для всех темпе.]

|  |  |
| --- | --- |
| Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду,  Потерял пастух дуду.  А я дудочку нашла,  Пастушку я отдала. | *Сложив пальцы обеих рук в колечки, ребенок имитирует игру на дудочке. Хлопает в ладоши и ударяет кулачок об кулачок попеременно.* |

|  |  |
| --- | --- |
| — Ну-ка, милый пастушок,  Ты спеши-ка на лужок. | *Идет по кругу* |
| Там Буренка лежит,  На теляток глядит. | *Вновь выполняет хлопки и удары попеременно.* |
| А домой не идет,  Молочка не несет. | *Вновь идет по кругу* |
| Надо кашу варить,  Сашу кашей кормить. | *Указательным пальцем правой руки «варит» кашу в ладошке левой руки.* |

