

Лексическая тема «Весна» 13.04.20-17.04.20

Словарь

Предметный словарь: Солнце, дождь, ручеек, лужи, почки, листочки, весна.

Звукоподражание: кап-кап.

Словарь признаков: Голубое, теплое, весеннее, маленький, глубокая.

Глагольный словарь: Тает (снег), бегут (ручьи), журчит, распускаются (листья, цветы), зеленеет, плывет.



Пальчиковая гимнастика «Грачи»



Мы лепили куличи.

Лепим пирожок

Прилетели к нам грачи.

Помахать руками как крыльями

Первый грач испек пирог,

Загибаем пальчики по очереди на одной руке.

А второй ему помог.

Третий грач накрыл на стол,

А четвертый вымыл пол,

Пятый долго не зевал

И пирог у них склевал.

Раз, два, три, четыре, пять,

Загибаем пальчики на другой руке.

Выходи грачей считать.

Хлопаем в ладоши.

Пальчиковая гимнастика «Дождик»



Вдруг закапал дождь кап-кап-кап

(дети стучат пальчиком по ладошке)

И по лужам ты идёшь – так-так-так

(притоптывают)

Ветер шелестит листвой – ш-ш-ш

(потирают ладонь о ладонь)

Дождик сильнее застучал – кап-кап-кап

(дети стучат пальчиком по ладошке)

Скоро ливнем дождик стал – кап-кап-кап
(дети быстро стучат пальчиком по ладошке)

Дождик тише снова стал «кап-кап-кап» и перестал.

ФИЗМИНУТКА

«Подснежники просыпаются»



Дети садятся на корточки и закрывают глаза.

Вот подснежники проснулись,

Улыбнулись, потянулись.

Раз – росой они умылись.

Два – изящно покружились.

Три – нагнулись и присели.

И на солнце поглядели.

(Выполняют движения по тексту)

Рекомендации родителям по теме «Весна»

Учитель-дефектолог: Архипова Н.С.

Уважаемые родители!

Рекомендую прочитать следующую художественную литературу:

Р.н.с. «Заюшкина избушка»

А.Плещеев «Уж тает снег ...», «Травка зеленеет»;

М.Борисова «Песенка капли»

Укр. нар. песенка «Веснянка»

Рассмотрите вместе с детьми картинки с изображением весны. Поговорите с ребенком о том, какое время года наступило. Во время прогулок с ребенком наблюдайте за весенними изменениями в природе. Помогите ребёнку запомнить приметы весны: На улице тает снег. На реках и озёрах тает лёд. Стало теплее. Солнышко стало пригревать. На деревьях появляются почки. Из почек появляются листочки. Зеленеет трава.

Дидактические игры и упражнения:

1. Игра «Назови ласково»

Цель: учить детей образовывать существительные при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов.

*Ты дружок не зевай,
Да словечко приласкай.*

*Лист — листик.

* Почка — ...

*ручей — ...

*дождь — ...

*сосулька — ...

*Солнце — ...

2. Д/и «Какой? Какая? Какое?»

- Весна (какая?) ...
- Погода (какая?) ...
- Солнце (какое)?...
- Ручей (какой)?...



Стихотворения:

Динь! Дон! Динь! Дон!
Это что за нежный звон?
Это чья же теплота,
Чья такая доброта
Заставляет улыбаться
Зайца, курицу, кота?
И по какому поводу?
Идёт Весна По городу!

"Дзинь-дзинь-дзинь", -
Поют капли.
"Ля-ля-ля", -
поет скворец.
Дзинь-ля-ля!
На самом деле
Наступил
Зиме конец!

Рекомендации родителям по теме «Весна»

Воспитатель: Мокрецова М.С.

Уважаемые родители! Предлагаем вашему вниманию потешки о весне для чтения вместе с детьми:

1. Долгожданная весна,
К нам в гости пришла,
Мы ее встречаем
Песни распеваем.
2. За окном весна,
Гулять пора,
Одевайся дружок,
Возьми пирожок!
3. Весна на дворе,
Тает снег на земле,
Природа оживает,
Гулять детку, приглашает!

Для заучивания вместе с детьми:

Солнышко лучистое
В гости приглашаем.
Солнышко лучистое,
Попляши-ка с нами,
Мы в ладоши хлопаем,
Топаем ногами.

Конспект НОД «Чтение художественной литературы в первой младшей группе. В. Берестов «Котёнок»

Тема: «Стихотворение В. Берестова «Котёнок».

Цель: Ознакомление детей с содержанием произведения В. Берестова «Котёнок».

Интеграция ОО: познание, музыка, коммуникация, здоровье, чтение художественной литературы.

Задачи:

Образовательные: учить определять животное по описанию. Пополнить словарный запас: «котёнок», «мяу», «прыг-скок», «цап-царап».

Развивающие: развивать способность понимать содержание стихотворения.

Воспитательные: воспитывать любознательность, интерес к животным.

Материалы и оборудование: иллюстрация к стихотворению, игрушка котёнок, платок.

Предварительная работа: загадывание загадок про животных, развитие умения по словесному описанию взрослого отгадывать животное, проявлять эмоциональную отзывчивость на песню «Кошка», отвечать на простые вопросы.

Ход НОД

1. Вводная часть.

(Дети занимают свои места. На столе игрушка, накрытая платком).

Воспитатель: Кто же это спрятался у нас под платочком? У него мягкая шубка, острые коготочки, пушистый хвостик и длинные усы. Не узнаете? Ещё наш гость умеет мурлыкать и мяукать: «Мурр...мяу...» Кто же он? (Ответы детей). Значит о ком мы сегодня будем говорить? (Ответы детей). Да, это котёнок. (Снимает платок с игрушки). Котёнок маленький, у него нет имени. Давайте придумаем ему имя.

(Пушок).

2. Основная часть.

Воспитатель: Котёнок Пушок – это детёныш мамы- кошки. Как и всякий маленький ребёнок, он очень любит бегать, прыгать, а иногда не прочь и побаловаться.

(Показ иллюстрации).

Воспитатель: Послушайте стихотворение про котёнка.

Если кто-то с места сдвинется,

На него котёнок кинется.

Если что-нибудь покатится,

За него котёнок схватится,

Прыг-скок. Цап-царап!

Не уйдёшь из наших лап!

Вопросы к детям:

- Про кого рассказывается в стихотворении? (Ответы детей).

- Как прыгает котёнок Пушок? (Прыг-скок.)

- Как ловит котёнок Пушок клубок? (Цап-царап).

Как котёнок мяукает? (Мяу).

(Ответы детей хором и индивидуально).

Воспитатель: А сейчас вы, мои ребятки, станете котятками.

(Дети встали возле стульчиков).

Физкультминутка

Все котятки мыли лапки

Вот так, вот так!

Мыли ушки, мыли брюшко

Вот так, вот так!

А потом они играли

Вот так, вот так (прыжки)

А потом они устали

Сладко-сладко засыпали

Вот так, вот так!

Воспитатель: Молодцы, ребятки!

Давайте нашему котёнку Пушку споём песенку «Киска».

(Дети подпевают звукоподражательные слова).

3. Рефлексия

- Кто сегодня был у нас в гостях? (Котёнок).

- Как его зовут (Пушок).

- Покажите, как Пушок прыгает?

Воспитатель: Слушайте, что говорит вам Пушок (Мяу,мяу,мяу), это он говорит вам «До свидания!».

Рады зайчики и белочки,
Рады мальчики и девочки
Ну, спасибо вам, ребята,
За солнышко!

Конструирование "Заборчик"

Задачи: учить строить по показу взрослого наложенную постройку, - заборчик, ставить кирпичики короткой узкой стороной, один возле другого. Закрепить умение называть цвет постройки, воспитывать интерес к игровой и конструктивной деятельности.

Лепка "Солнышко лучистое"

Задачи: учить детей передавать образ солнышка, учить детей раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями. Развивать и укреплять мелкую моторику рук, воспитывать интерес к лепке.

Ход занятия:

-Солнце по небу гуляло

И за тучку забежало

Глянул зайчика в окно

Стало зайчику темно.

-Что же теперь делать зайчику без солнышка?

-Надо помочь?

-А как мы ему поможем? (ответы детей)

-Посмотрите на мое солнышко, скажите из каких частей оно состоит? (круг, палочки)

-А какого цвета солнышко?

Сейчас я вам покажу как надо сделать солнышко. Сначала берем большой кусочек желтого пластилина и раскатываем его между ладонями круговыми движениями. Делаем шарик. Затем прикладываем его к картону и прижимаем ладошкой. У нас получилась лепешка. Затем берем другой кусочек и раскатываем прямыми движениями. У нас получилась колбаска. Мы прикладываем колбаску к краю лепешки и придавливаем сверху. Получился лучик солнышка. Но у солнышка много лучиков и нам нужно сделать несколько лучиков - показываю.

-А теперь подходите к своим листам и будем делать солнышки.

Кусочки пластилина

Катает наша Зина

Шарики, колбаски

И оживают сказки

Пальчики стараются,

Лепят, развиваются

По ходу занятия выставляю работы детей, хвалю.

Рисование "Бегут ручьи"

Задачи:

1. Знакомить детей с весенними изменениями в природе.
2. Учить детей рисовать кистью, воспитывать самостоятельность, аккуратность.
3. Проводить волнистые линии.

Материал к занятию: листы бумаги, гуашь голубого цвета, кисти, салфетки, баночки с водой.

Ход занятия:

-Ребята, посмотрите, у меня есть кораблик, он очень хочется отправиться в плаванье, но нигде нет ручейков. Давайте поможем ему.

-Покажите мне, пожалуйста, руками, как кораблик плывет по воде.

Дети в воздухе изображают волну - сначала одной рукой, затем другой рукой.

-Вот, посмотрите, как мой кораблик плывет. Я взяла кисточку окунула ее в водичку, хатем в голубую гуашь

и нарисовала линию. Вот какой у меня получился длинный ручеек. Потом я ещё нарисовала ручеек, вот какую

волнистую рисовать нужно слева направо, аккуратно. А сейчас давайте поиграем с пальчиками: пальчиковая гимнастика по плану дефектологу.

-Ой, какие молодцы, как у вас получилось. А теперь давайте наш кораблик отправим в плаванье. Ставлю тазик с водой и опускаю кораблик в воду.