**20.04.2020 – 24.04.2020**

***Учитель – логопед рекомендует.***

**Игры и упражнения для развития речи**

**по теме *«Насекомые»***

***Подготовила учитель – логопед Бреславец О.Я.***

**Дети должны усвоить:** названия нескольких насекомых (наиболее доступные для произношения); особенности внешнего вида; существительное с обобщающим значением *насекомые.*

**Лексико-грамматические игры и упражнения**

***«Зверюшки-малютки».***Усвоение знаний по теме.

Картинки: жук, пчела, бабочка, муха, комар, муравей.

Взрослый вместе с ребенком рассматривает насекомых, изображенных на картинках. Обращает его внимание на то, что они маленькие, у них есть лапки, крылышки, усики и т. д. Они летают, ползают, бегают. Едят растения. Неоднократно подчеркивается, что насекомые — самые маленькие животные.

***«Кого ты видел?»***Закрепление названий насекомых; развитие памяти.

Взрослый убирает картинки (из упражнения «Зверюшки-малютки»), ребенок должен по памяти назвать, кого они видели.

Я видел жука.

Я видел пчелу.

Я видел бабочку.

Я видел муху.

Я видел комара.

Я видел муравья.

***«Исправь ошибку».***Развитие слухового внимания.

Взрослый показывает детям картинку с насекомым и говорит:

Бабушка летает около цветка *(бабочка).*

Пила летит и жужжит *(пчела).*

Лук ползет по веточке *(жук).*

Воробей залез в муравейник *(муравей).*

Мура села на сыр *(муха).*

Самовар укусил Машу *(комар).*

Ребенок исправляет ошибку и повторяет предложение.

**Чтение с выражением и заучивание** стихотворения *«Пчелка».*

* Где была ты?
* Тут и там.
* Где летала?
* По цветам.
* Что домой ты принесла?
* Мед, — ответила пчела.

Г. *Сапгир*

**Развитие связной речи**

Рифмованный рассказ *«Муравей и воробей».* Взрослый демонстрирует муравья, воробья и кота, выполненных из картона.

По земле ползет муравей,

Подлетел к нему воробей,

Муравей в норку — шмыг!

Воробей: «Чик-чирик!»

Подбежал к нему котишка, —

И улетел воробьишка!

С помощью взрослого дети заучивают рассказ наизусть.

**Сенсорное развитие**

*«Бабочка и цветок».* Учить различать и правильно называть цвета.

Из цветной бумаги изготавливается семь бабочек и семь цветков (красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, белый, черный).

Взрослый выкладывает на игровое поле цветы, а бабочек раздает детям. Они должны «помочь» бабочкам спрятаться от птичек: бабочка должна сесть на тот цветок, на котором ее не будет видно.

Красная бабочка села на красный цветок.

Желтая бабочка села на желтый цветок.

Оранжевая бабочка села на оранжевый цветок. И так далее.

**Работа над звуковой стороной речи**

• *«Повтори чистоговорки»:*

За-за-за, вот порхает стрекоза.

Ры-ры-ры, прилетели комары.

Чок-чок-чок, по листу ползет жучок.

Вей-вей-вей, прибежал к нам муравей.

**Физкультминутка -логоритмика**

• *«Бабочка».* Импровизация движений в такт стихотворению.

Вот летает бабочка

Желтая, как лампочка,

Крылышками машет,

Нам цветок покажет.