***Учитель – логопед рекомендует.***

**Игры и упражнения для неговорящих детей.**

***Подготовила учитель – логопед Бреславец О.Я.***

**Задание 1**.

*Цель: учить ребенка действовать в соответствии со звуковым сигналом.*

Ребенку предлагается раскидывать на ковер (диван) игрушки из коробки (корзинки) на каждый удар бубна (барабана) с одновременным проговариванием звукоподражания «бух», «бом». В конце игры взрослый помогает малышу собирать игрушки в корзинку.

**Задание 2.**

*Цель: учить соотносить игрушку со звукоподражанием, побуждать к сопряженному, отраженному или произвольному звукоподражанию* «уа».

Используя сюрпризный момент (из-за ширмы, из «чудесного» мешочка, из куколь­ного домика, одновременно со звуковым сигналом - звуком колокольчика или бараба­на), взрослый показывает игрушку - пупсика, называет ее: «Это малыш. Малыш плачет. «Уа - уа!», побуждает к произнесению звукоподражания и игровым действиям с игрушкой (покачать, покормить из соски). Если ребенок испытывает двигательные затрудне­ния, можно использовать совмещенные игровые движения (взрослый производит дей­ствия руками ребенка).

**Усложнение:** игры «Кто позвал?», «У нас в гостях» с использованием игрушек из пре­дыдущих занятий.

**Задание 3**.

*Цель: формировать представление о схеме лица, выполнять воображаемые действия (совмещенными со взрослым или отраженными движениями) с помощью стихотворного текста с использованием игрушек.*

А. **Игра «Покажи у куклы (мишки, зайки)»**

Взрослый читает потешку:

Водичка, водичка!

Умой кукле личико,

Умой кукле глазки,

Умой кукле ротик,

Умой кукле носик,

Умой кукле ушки! (совершает воображаемые действия - «умывает куклу»)

При повторном чтении он побуждает ребенка к выполнению аналогичных действий с игрушкой. При наличии двигательных затруднений взрослый действует руками малы­ша.

**Б. Игра «Делай как я»:** ребенок совершает воображаемые действия, глядя на взросло­го, сидящего напротив.

**Задание 4**.

*Цель:*формирование фонематического анализа слова из ре­чевого потока.
*Оборудование:*яблоко; банан; апельсин.
*Порядок действий.*Перед ребенком на столе фрукты. Взрос­лый предлагает ребенку попросить яблоко, произнося слово *дай,*затем угостить бананом кого-нибудь, произнося слово *на.*
*Задачи:* закреплять представления о тождестве: *такой* — *не такой*, *одинаковые* — *разные*; накапливать зрительно- осязательный опыт.
**Задание 5**.

**Одинаковые — разные**
*Цель:* закреплять представления о тождестве: *такой* — *не такой, одинаковые* — *разные.*
*Оборудование:* набор из 4-5 игрушек (такой же набор предметов находится у педагога).
На столе расставляется набор из 4-5 игрушек (такой же набор предметов находится у педагога).

Взрослый показы­вает ребенку игрушку и говорит: «Найди такую же куклу (мяч, машинку и т.п.)».
**Задание 6. Сборная матрешка**
*Цель:* накапливать зрительно-осязательные впечат­ления.
*Оборудование:* одинарная матрешка.
Взрослый дает ребенку одинарную матрешку. Предлагает ребенку показать низ и верх игрушки. Затем ребенок само­стоятельно открывает и закрывает матрешку.

**Задание 7.**(при выполнении задания увеличить размер картин до А4)

*1). Цель:* уточнение и расширение импрессивного предметного словаря.

Взрослый просит ребенка показать предмет на картинке.

*2). Цель:* развитие понимания предложений с пространственными предлогами.

Взрослый просит показать на картинке заданное расположение предметов.

