

МДОУ «Детский сад № 231»

**Консультация для родителей
на тему
«Формирование лексико-
грамматического строя речи
у детей дошкольного возраста
с ТНР»**

Подготовила:
Учитель-логопед
Ганина М.Р.

Ярославль 2020г.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

Словарь – это слова, обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Различают активный и пассивный словарь. Грамматический строй речи – система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологический и синтаксический уровень грамматической системы.

Морфологический уровень – умение владеть приёмами словообразования.

Синтаксический уровень – умение составлять предложения, грамматически правильно сочетая слова.

При ТНР формирование грамматического строя происходит с большими трудностями, чем овладение словарём. Это связано с тем, что грамматические значения абстрактны и грамматика организована на основе большого количества правил. Дети испытывают трудности в построении предложений, неправильно используют предлоги, затрудняются преобразовывать существительные единственного числа во множественное (кольцо – «кольцы», пень – «пени»), согласовывать существительные с числительными (пять утков, пять конев), неправильно используют падежные окончания, не умеют образовывать уменьшительно – ласкательные формы («домичек» вместо домик). С 6 лет дети затрудняются в образовании прилагательных от существительных (хвост волка – «волчачий»).

Словарный запас у детей с ТНР очень беден. Дети затрудняются назвать месяцы, времена года, деревья, грибы, ягоды, не все называют детенышей животных. Все эти нарушения могут стать причиной трудностей в усвоении школьной программы. Поэтому формировать лексику – грамматическую сторону речи нужно еще в дошкольном возрасте.

Все нарушения лексики и грамматики требуют длительной (в течение 2-3 лет) коррекционной работы и пристального внимания к речи детей.

Существует множество авторских методик по развитию лексико-грамматических средств языка: Жуковой Н.С., Ефименковой Л.Н., Ткаченко Т.А., Шаховской С.Н., Худенко Е.Д., Филичевой Т.Б., Тумаковой Т.В. и др. Все эти методики разработаны с учётом программы коррекционного обучения и воспитания детей с ТНР в соответствии с принципами:

- системности;
- комплексности;
- онтогенетического;
- учёта патогенеза;
- учёта индивидуальных особенностей.

Работа по развитию ЛГС речи ведётся по следующим направлениям:

1. Развитие словаря:

- активизация и обогащение словаря по теме;
- описание предметов, особенностей строения;
- называние действий с данными по теме предметами;
- называние признаков по нескольким параметрам: форма, цвет, размер или внешний вид, окрас, повадки.

2. Формирование грамматических представлений:

- упражнения на словоизменение (число, род, падеж);
- упражнения на словообразование (уменьшительный суффикс, глагольные приставки, образование относительных и притяжательных прилагательных);
- употребление предлогов;
- составление предложений разной структуры с постепенным усложнением.

Обучение осуществляется с помощью упражнений и дидактических игр с наглядным материалом, мячом. Наглядным материалом служат

натуральные предметы, игрушки, картинки. Остановлюсь на том, какие дидактические игры и задания можно использовать в своей работе.

Игры для формирования словаря
и грамматического строя речи.

«Догадайся, что это»

Ц: Расширение словаря, развитие грамматического строя речи.

- взрослый описывает какой-то предмет, называя как можно больше его признаков, ребёнок должен догадаться, о чём идёт речь.

Например: оно спелое, круглое, сладкое, румяное, сочное, из него варят компот, делают джем и варенье. Оно является фруктом.

Постепенно нужно привлекать ребенка к загадыванию таких загадок.

Игра с мячом «Скажи наоборот»

Ц: пополнение словаря антонимами.

- взрослый бросает мячик и называет любое прилагательное или глагол, ребёнок должен назвать слово противоположное по смыслу: добрый – злой, пришёл – ушёл, бросил – поймал, широкий – узкий.

«Скажи ласково».

Ц: Развитие грамматического строя речи(употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).

Вы говорите ребёнку: «Сегодня к нам пришел невидимый гном-малютка. У него есть волшебная палочка. Все предметы, до которых он дотрагивается, сразу же становятся маленькими. Шкаф превращается в шкафчик, кресло –».

Игра «Мой, моя, моё, мои»

Ц: развитие грамматического строя речи(согласование местоимений с существительными).

- игроки должны назвать предметы, про которые можно сказать «он мой» (мой карандаш,

мой мяч, мой мишка и т.д.); «она моя» (моя кукла, моя машина, моя сумка и т.д.).

«Один-много»

Цель: усвоение образования слов во множественном числе.

Примерный речевой материал:

шар... (шары)

комар... (комары)

гриб... (грибы)

шкаф... (шкафы)

6. «Чего много?»

Цель: усвоение образования существительных в родительном падеже множественного числа.

Апельсин — много апельсинов;

кукла — много кукол;

гриб — много грибов;

карандаш — много карандашей;

7.Посчитай».

Цель: практическое освоение согласования существительных с числительными.

Детям демонстрируются картинки с изображением нескольких предметов, и предлагается сосчитать их.

Образец ответа:

один шар, два шара, три шара, четыре шара, пять шаров.

Примерный речевой материал:

гриб, стул, кукла, машина, тетрадь, перо, ведро, колесо.

8. «Подумай и назови».

Цель: упражнение детей в образовании прилагательных от существительных.

Предлагаем детям дать словами правильные определения.

Образец ответа: Если на рубашке грязь, то рубашка грязная. При затруднении задается вопрос «какая?» («какой?»).

Примерный речевой материал:

Если на улице очень холодно, то день ...

Если на улице шум, то улица ...

Если человеку сопутствует удача, то человек ...

Если у человека талант, то человек ...

Таким образом, применение специальных дидактических игр и упражнений позволяет наиболее успешно решать вопросы развития лексико-грамматического строя речи у детей с ТНР.