**10 ошибок родительского воспитания**

*Часто по незнанию родители могут допускать серьезные ошибки в воспитании детей. Рассмотрим наиболее типичные ошибки родительского воспитания.*

**1 ошибка родительского воспитания** – обещание не любить ребенка, если он что-то сделает неправильно.

Угрозы перестать любить ребенка в случае какой-либо провинности с его стороны приводят к неожиданному для родителей эффекту: ребенок становится боязливый, тревожный, неуверенный в себе, из-за страха, что его перестанут любить, боится допустить малейшую ошибку, а в случае проступка начинает врать, чтобы не сердить родителей. Кроме того, поскольку обещание больше не любить никогда не исполняется, авторитет родителей в глазах ребенка падает, и ребенок перестает им доверять. Также ребенок начинает постоянно спрашивать родителя, любит ли он его.

**2 ошибка родительского воспитания** – безразличное отношение к ребенку.

Если родители демонстрируют ребенку безразличие к его поступкам, сопровождающееся фразами типа «Делай, что хочешь», ребенок начинает чувствовать себя одиноким и никому не нужным. Во-первых, это ухудшает самооценку ребенка. Во-вторых, безразличие родителей провоцирует ребенка на плохие поступки, поскольку ему хочется проверить, действительно ли родителям все равно, последует ли за его действиями наказание или критика. И такое отношение ребенка проецируется на всех взрослых. В-третьих, ребенок не способен самостоятельно разобраться, что такое хорошо и что такое плохо, поэтому вырастает абсолютно невоспитанным.

**3 ошибка родительского воспитания** – чрезмерная строгость.

Излишнее давление родителей на ребенка, воспитание в стиле «Делай только то, что мы тебе сказали» приводят к ряду негативных последствий. Чрезмерная строгость лишает ребенка самостоятельности, ребенок считает себя во всем зависимым от родителей. Излишняя строгость в воспитании понижает самооценку ребенка, делает его неуверенным, зажатым, способствует развитию комплекса неполноценности. И вырвавшись из под опеки родителей, ребенок будет стремиться нарушить все запреты родителей и попробовать сделать все, что ему запрещали.

**4 ошибка родительского воспитания** – излишнее баловство и опека.

Родители, стремящиеся оградить ребенка от всех жизненных трудностей и невзгод, предостеречь от всевозможных ошибок и решить за него все проблемы, оказывают ребенку медвежью услугу. Мотивируя свое поведение словами «Ребенку это еще рано, лучше все сделать самим», родители превращают ребенка в ленивое, несамостоятельное и беспомощное существо. Часто такие дети приходя в первый класс, теряются, не могут раздеться, одеться и становятся объектами насмешек. В будущем, когда ребенок станет старше, ему будет очень трудно, так как он ничего не сможет делать сам и будет надеяться, что всю работу за него выполнит кто-то другой.

**5 ошибка родительского воспитания** – наполеоновские планы.

Из страха, что ребенок может упустить свой шанс в жизни и не достигнуть того, о чем мечтают родители, часто чего они сами не смогли достичь, ребенка заставляют заниматься деятельностью, идущей в разрез с его собственными желаниями. Такая деятельность не приносит ребенку удовлетворения и делает его несчастным. Родители могут погубить имеющиеся у ребенка способности и таланты. Игнорирование интересов ребенка приводит к развитию внутреннего протеста, который в будущем может выразиться в аморальном поведении, в приверженности к алкоголю, табаку и даже наркотикам.

**6 ошибка родительского воспитания** – навязывание ребенку роли лучшего друга.

Некоторые родители воспитывают ребенка по принципу «Мой ребенок – мой лучший друг», в связи с чем, рассказывают ему обо всем подряд, повсюду за собою водят (на дискотеки, концерты, в кафе и бары), разрешают ребенку находиться во взрослых компаниях и слушать взрослые разговоры, ввязываться в разговор, высказывая свое мнение. И это ребенок дошкольного возраста. Чрезмерный поток информации может запутать ребенка в жизни, и навредить ему, ведь многих вещей он не может понять. Из-за такого воспитания ребенок не видит разницы в общении со взрослыми и детьми.

**7 ошибка родительского воспитания** – преувеличение роли денег.

Многие родители считают, что качество воспитания ребенка напрямую зависит от количества денег, затраченных на него. В связи с этим родители с невысоким достатком начинают испытывать угрызения совести, что не могут дать ребенку хорошее воспитание. Если же финансовое положение семьи позволяет, родители стремятся отдать ребенка в элитный детский сад или школу, обеспечить его всем самым дорогим. Задаривают ребенка подарками по поводу и без повода. Ребенок, находящийся в такой обстановке, не знает цены деньгам и не ценит усилий родителей.

**8 ошибка родительского воспитания** – недостаток ласки.

Некоторые родители считают, что нежность, поцелуи и объятия не важны для ребенка. Недостаток ласки в детстве негативно сказывается на характере ребенка, делает его грубым, жестоким или плаксивым, истеричным, пытающимся любым способом привлечь к себе внимание родителей.

**9 ошибка родительского воспитания** – недостаток времени на воспитание ребенка.

Ребенок, которому мало уделяют внимания, вырастает невоспитанным, поскольку в детстве ему никто не объяснял, как нужно себя вести, что можно и чего нельзя делать, как поступать в различных ситуациях. Кроме того, фразы типа «Отстань, сейчас у меня нет времени!» заставляют ребенка чувствовать себя лишним и никому не нужным, способствуют формированию низкой самооценки.

**10 ошибка родительского воспитания** – зависимость воспитания от настроения.

В некоторых семьях воспитание очень подвержено настроению родителей, что крайне негативно сказывается на ребенке. Ребенку трудно понять, что хорошо и что плохо, поскольку в зависимости от настроения родителей за одни и те же поступки его- то наказывают, то - нет. Самый худший случай – когда родители превращают ребенка в «козла отпущения» и выливают на него весь свой гнев.

Подготовила педагог-психолог

Гроза О. И.

|  |
| --- |
| **Тревожность у ребенка***Одной из наиболее распространенных проблем, с которой родители обращаются к специалисту, является повышенная тревожность ребенка. Тревожность - повышенная склонность к переживанию эмоционального дискомфорта, беспокойству, волнению. Она может быть связана с ожиданием и предчувствием неприятных переживаний или опасности. При чем даже если все вокруг хорошо и благополучно, ребенок может испытывать фоновое ощущение предстоящей беды (страх перед неизвестностью).***АНКЕТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ТРЕВОЖНОСТИ РЕБЕНКА****по Лаврентьевой Г.П., Титаренко Т.М.*****Инструкция: Ответьте, пожалуйста, на определенные утверждения либо «да», либо «нет».***1. Не может долго работать не уставая. 2. Ему трудно сосредоточиться на чем-то. 3. Любое задание вызывает излишнее беспокойство. 4. Во время выполнения задания очень напряжен, скован. 5. Смущается чаще других. 6. Часто говорит о возможных неприятностях. 7. Как правило, краснеет в незнакомой обстановке. 8. Жалуется, что снятся страшные сны. 9. Руки обычно холодные и влажные. 10. Нередко бывает расстройство стула. 11. Сильно потеет, когда волнуется. 12. Не обладает хорошим аппетитом. 13. Спит беспокойно, засыпает с трудом. 14. Пуглив, многое вызывает у него страх. 15. Обычно беспокоен, легко расстраивается. 16. Часто не может сдержать слезы. 17. Плохо переносит ожидания. 18. Не любит браться за новое дело. 19. Не уверен в себе, в своих силах. 20. Боится сталкиваться с трудностями. Суммируйте количество ответов «да», чтобы получить общий балл тревожности. Высокая тревожность - 15 – 20 баллов. Средняя - 7 – 17 баллов. Низкая – 1 – 6 баллов. *Важно отметить, что работа с тревожными детьми вопрос не двух-трех встреч, она требует продолжительного времени и активного и сознательного включения в этот процесс родителей (если не сказать - коррекцию процесса воспитания в принципе). Основными направлениями в работе с тревожными детьми являются:* 1.Работа по повышению и стабилизации самооценки; 2. Обучение навыкам саморегуляции; 3. Снятие мышечного напряжения. Особая эффективность в работе с такими детками - это методы арт-терапии (от рисуночных методик до сказкотерапии, песочной терапии) с элементами телесно-ориентированной терапии. Комбинация этих методов позволяет прорабатывать как эмоциональное, так и физическое напряжение, научить регуляции эмоционального и физического состояния. **Рекомендации родителям тревожных детей:**- старайтесь больше разговаривать с ребенком, больше объясняйте ему, рассуждайте; - избегайте фраз типа "поймешь, когда вырастешь" - знание появляется не от возраста, а от взаимодействия с окружающим миром - в первую очередь с родителями! Дети не учатся тому "как надо" или "хорошему" и "плохому" сами, значение многих понятий, привычных взрослым, им не ведомы, не ленитесь их объяснять - непонимание порождает тревогу; - говорите о своих эмоциях и чувствах; - не предъявляйте высоких требований к ребенку, ваши ожидания не должны подрывать его самооценку, давать пищу для сомнений в своих силах; - старайтесь всячески убеждать ребенка в своей безграничной и безусловной любви - демонстрируйте это, говорите, однако не "душите" этим чувством, оно не должно вызывать у него смущения или ощущения, что таким образом вы готовы взять на себя и всю ответственность; - отмечайте его успехи, делитесь ими со всеми членами семьи; - избегайте употребления слов, унижающих достоинство; - не заставляйте малыша насильно извиняться за проступки, это должно быть не механическое действие "по шаблону", попросите его объяснить их причину (!), деликатно объясните, что чувствуете сами в связи с этим и почему; - сведите к минимуму число замечаний; - не пугайте невыполнимыми наказаниями; - чаще прибегайте к тактильному контакту, объятиям - это помогает снизить как эмоциональное напряжение, так и мышечное; - оба родителя должны быть единодушными и последовательными в вопросах воспитания; - совместно выполняйте упражнения на релаксацию. Малышам трудно понять - что значит расслабиться. Предложите представить приятное место, например дачу летом, расскажите друг другу о своих ощущениях - как там хорошо, как светит солнце, жужжат пчелы и т.д. Особенно эффективно перед сном; - тревожные дети, как правило, скрытны, старайтесь деликатно выяснять причины страхов и тревог; - ненавязчиво и аккуратно интересуйтесь всем, что происходит в жизни вашего ребенка; - по возможности сведите к минимуму количество стрессовых ситуаций, но не перестарайтесь - ребенок должен учиться справляться с трудностями - сперва с вашей помощью, затем самостоятельно (тут стоит упомянуть о пользе овладения навыкам саморегуляции); - предлагайте ребенку свою помощь, но не делайте за него; - в случае невозможности избежать серьезного стресса, заранее готовьте малыша к этой ситуации; - делитесь своими детскими воспоминаниями - в том числе страхами, рассказывайте и об актуальных проблемах, волнениях; - показывайте ребенку разницу в его достижениях - сравнивайте прошлые успехи с настоящими, отмечая его старание и усердие. |

***Однако специалисты единодушны во мнении, что основная причина детских тревожных расстройств — это тревожность взрослых, которые окружают ребёнка. То есть, высокая тревожность родителей передаётся их детям. При этом речь идёт не о генетической предрасположенности (исследования близнецовых пар доказали, что наследуемость тревожных расстройств невелика), а о методах воспитания.***

Вот условные портреты родителей, которые, действуя из самых лучших побуждений, могут сформировать повышенную тревожность у своего ребёнка.

**Наседки**

Стремясь уберечь ребенка от любых угроз, они буквально боятся отпустить его руку или выпустить из поля зрения. При каждом чихе мчатся в больницу, требуя детального исследования всего организма. Часами сидят вместе с ним над домашними заданиями, когда ему остаётся лишь аккуратно записывать чужие решения. В результате подобной гиперопеки ребёнок чувствует беззащитность перед миром и неспособность добиться успеха собственными силами.

**Прожектёры**

Встречаются двух видов. Одни не удовлетворены своим жизненным результатом и хотят, чтобы ребёнок воплотил их мечты. Другие, наоборот — добились высокого положения в обществе и не желают, чтобы их «позорил» отпрыск «неудачник». Главное, что их объединяет — это желание добиться некого идеала. К сожалению, он редко доступен ребёнку. В итоге малыш постоянно боится обмануть ожидания родителей и, соответственно, потерять их любовь.

**Спартанцы**

Воспитанные в авторитарных семьях, эти родители убеждены, что именно такой подход помог им сформировать характер и волю. Поэтому они передают «эстафету поколений» и воспитывают своего ребёнка по принципу «так закалялась сталь». То есть, попросту игнорируют или высмеивают любые страхи или неудачи малыша. В итоге он начинает считать себя хуже других и, чем ниже падает его самооценка — тем выше становится тревожность.

*Разумеется, реальные папы и мамы сложнее, чем упрощенные типы. Их методы воспитания — сложная «смесь» индивидуальных убеждений, привычек и темпераментов. Кроме того, на детей влияют не только родители, но и другие взрослые из близкого окружения ребёнка, начиная от бабушек и дедушек, и заканчивая воспитателями и преподавателями.*

Подготовила педагог-психолог

Гроза О. И.

**Кризис 3–х лет, как узнать и что делать?**

Родители должны знать, в чём проявляется кризис 3 лет, чтобы отличить его от обычных ситуаций. Например, если ребёнок отказывается своевременно ложиться спать, это может быть продиктовано тем, что он перевозбудился перед сном, переиграл в шумные игры или пересидел перед телевизором. Каждый случай нужно рассматривать отдельно.

*Комплекс симптомов 3-х лет:* ***«Семизвездие».***

* **«Делаю назло!»**

Отказываются от собственных желаний, совпадающих с требованиями родителей. Не хотят что-то делать лишь потому, что инициатива исходит от взрослого. Негативная реакция всегда адресная и направлена не на содержание просьбы, а на конкретного человека. Например, мама зовёт малыша с улицы на обед. Несмотря на то, что он уже сам давно проголодался и хочет домой, он отказывается это делать только ради противостояния матери.

* **«Не хочу подчиняться!»**

В отличие от негативизма, данное проявление кризиса направлено на бытовой уклад и режим дня, к которым родители стараются приучить малыша. Он отказывается ложиться спать в нужное время или убирать за собой игрушки.

* **«Я так решил!»**

«Не хочу!» и «Не буду!» без всяких объяснений — самые частые признаки кризиса 3 лет. Преодолеть их не способны ни уговоры, ни угрозы.

* **«Мне всё надоело!»**

Похож на предыдущие проявления кризиса. Однако бунт — самый страшный из них. Во-первых, включает в себя и негативизм, и строптивость, и упрямство. Во-вторых, носит постоянный характер. Ребёнок ежедневно отказывается от завтрака или от дневного сна. В-третьих, проявляется ярче всех. Дело доходит до неконтролируемых вспышек гнева и настоящей [истерики](https://ponervam.ru/isterika-u-rebenka.html). Это чревато сильнейшим стрессом и аутоагрессией (агрессия направлена на самого себя).

* **«Делайте так, как я хочу! »**

Пытаются манипулировать родителями истериками и слезами. Особенно это действует на мам и бабушек. Капризничают, кричат и даже демонстративно катаются по полу, лишь бы желание выполнили (купили игрушку, отпустили гулять, дали конфету).

* **«Не люблю вас! Вы плохие!»**

Злятся на то, что им дорого, пытаясь избавиться от зависимости. Тихий, воспитанный ребёнок может начать кричать и плохо себя вести при посторонних (в общественном транспорте, например). Ломают любимые игрушки. Мама становится врагом №1, её перестают слушаться и даже могут ударить.

* **«Я могу сам!»**

Не нужно путать со стремлением к самостоятельности. Одно дело, когда малыш пытается сам снова и снова завязать шнурок или взболтать яйцо в тарелке, но при этом прислушивается к советам взрослых и не отказывается от помощи. И совершенно другое — когда он при этом злится, никого [не слушает](https://ponervam.ru/rebenok-ne-slushaetsya.html), выполняет всё неправильно, отталкивает руку родителей. Нередко это заканчивается печальными ситуациями: без разрешения включаются в сеть бытовые приборы, портятся ценные вещи, ребёнок уходит далеко от дома.

*Это основные симптомы кризиса 3 лет, которые проявляются регулярно, достаточно ярко, чаще всего комплексно. Они могут сопровождаться и другими эмоционально-поведенческими отклонениями. Последние, наблюдаются далеко не у всех и не всегда, но способны усугубить и затянуть течение кризиса. К ним относятся:*

* отдаление от родителей, которые теряют доверие ребёнка и даже могут перестать быть для него авторитетом;
* жадность: подобно взрослым, детям хочется иметь что-нибудь своё, и они яростно охраняют свою собственность;
* вредность — основа строптивости, упрямства и негативизма, часто обусловлена наследственной чертой характера;
* ревность: ребёнок требует к себе внимания близкого человека двадцать четыре часа в сутки и не хочет его делить ни с кем другим;
* необоснованная агрессия: в 3 года малыш ещё не понимает, что с ним происходит, и винит во всех своих бедах окружающих, что приводит к дракам, царапанию, кусанию.

Родители должны понимать, что у каждого ребёнка кризис проявляется по-разному, но он в любом случае происходит. У одних сглаженно и более спокойно, у других — с ежедневными бурными протестами и истериками. Если симптомы не наблюдаются до 4 лет, необходимо обратиться к психотерапевту, потому что это может свидетельствовать о [задержке в развитии](https://ponervam.ru/zpr-u-detej.html).

**Как долго может длиться кризис?**

* Во-первых, он может начаться и в 2,5 года, и в 3,5. Психологи утверждают, что чем раньше ребёнка отдают в детский сад, тем раньше наступает кризис. Главное, чтобы это произошло до 4 лет, — тогда можно говорить о норме психического развития. Иногда кризис длится до 5 лет, если пришел поздно.
* Во-вторых, он может закончиться в течение 3 месяцев, а может длиться до одного года. Это зависит от устойчивости нервной системы, темперамента ребёнка, поведения родителей и психологической помощи со стороны.
* В-третьих, короткосрочный кризисный период сопровождается чаще всего яркими появлениями, а затяжной — более спокойными. Это норма. А вот если он продолжается более полугода и при этом ежегодно устраиваются неконтролируемые истерики, консультация психотерапевта обязательна.

Что делать?

*Помочь справиться с кризисом 3 лет помогут советы родителям от психолога.*

Самая главная рекомендация — уважать самостоятельность ребёнка. Позволять ему выполнять самому какие-то элементарные действия. При этом должны работать и запреты, которые нарушать категорически нельзя (совать что-либо в розетку, включать утюг, брать деньги, кусаться). К 3 годам у него уже должны быть посильные домашние обязанности. Он может убирать за собой игрушки, вытирать пыль, накрывать на стол. Да, его участие замедлит процесс, но поверьте: оно того стоит. Это позволит ему чувствовать себя самостоятельным и нужным. А значит, автоматически отпадёт необходимость доказывать свою взрослость и независимость.

***Дополнительные рекомендации:***

* Сохранять спокойствие. Быть терпеливыми.
* В момент капризов переключать внимание на что-то другое, интересное: посмотреть любимый мультик, погулять, угостить конфетой. Использовать игровые приёмы.
* Иногда предоставлять право выбора в незначительных бытовых ситуациях: какой мультфильм посмотреть, какую сказку почитать, какой сок выпить.
* Ругать и наказывать за какое-то конкретное действие, сделанное здесь и сейчас.
* Анализировать произошедшее. Проговаривать с малышом, что он сделал не так и почему это плохо, анализ должен содержать не более 1, 2-х предложений, не быть занудным, больше конкретики.
* Придерживаться единого стиля воспитания. Если мама не разрешает есть шоколад перед обедом, а папа балует дочку и позволяет ей это сделать, негативизм будет проявлять себя максимально ярко.
* Собственным примером показывать правильное поведение. Дети в 3 года склонны к слепому копированию. Вы ничего не добьётесь, если сами будете делать то, что им запрещаете.
* Проводите как можно больше времени вместе.

**«10 нельзя»: памятка для родителей**

1. Нельзя настаивать на сиюминутном выполнении требования (просьбы). Лучше дать малышу остыть и спустя какое-то время повторить попытку.
2. Нельзя поддаваться на манипулирование. Не удовлетворять любую прихоть ребёнка только потому, что он закатывает истерики — просто не обращать на них внимания.
3. Нельзя вешать «ярлыки»: жадина, зануда, вредина.
4. Нельзя физически наказывать.
5. Нельзя кричать.
6. Нельзя навязывать свою помощь.
7. Нельзя сравнивать ребёнка с другими детьми.
8. Нельзя приказывать.
9. Нельзя вступать в споры и пререкания.
10. Нельзя использовать в беседе сложные термины и категории, которые не понятны ребёнку. Например, взывать к совести или чести.

*Если хотите более доступного объяснения, кризис трех лет очень хорошо представлен в видео доктором Комаровским.*

*Но каждый отдельный случай лучше разбирать, обращайтесь к психологу ДОУ.*

Вот три совета самые основные, которых желаетельно придерживаться, тогда и кризис пройдет быстро и без серьезных психологических последствий:

Запреты.

* Запреты нужны, но не так часто, если ребёнок слишком часто слышит слова «нет» и «нельзя» от взрослых, это его сильно возмущает, внутри нарастает протест. «Нельзя» должно произноситься крайне редко, но при этом требовать беспрекословного выполнения. Это должно быть стоп-слово, сигнал опасности. Только так малыш осознает его важность.

Единый стиль воспитания

* «Нет!» в отношении одного и того же действия ребёнку должны говорить все члены семьи: родители, бабушки и дедушки, дяди и тёти, старшие дети. Иначе осознания запрета не будет, что усугубит кризис.

Постоянство запретов

* Список запретов должен быть постоянным и не меняться. Если сегодня ребёнку разрешили гулять допоздна, бесполезно требовать от него завтра идти домой своевременно, по режиму.

**Коррекционные ролевые игры**

**«Магазин»**

Ребёнок — в роли продавца. Родитель управляет любимой куклой, которая является в данной ситуации покупателем. Она капризничает, всё разбрасывает, плачет, кричит, катается по полу, требует отдать ей товар без денег. Малыш должен не только увидеть со стороны, как ужасно смотрится такое поведение, но и узнать в игрушке себя. Допускается в конце игры сделать вывод: «Ты ведёшь себя так же. Разве это хорошо?».

**«Семейка»**

Играть может любое количество человек. Ребёнок — в роли одного из родителей. Его задача — уложить своего малыша (это может быть любая игрушка или кто-то из взрослых) спать или накормить. Если игра проводится в первой половине дня, можно разыграть ту же ситуацию, что в «магазине»: капризы, истерики, слёзы. Если время уже ближе к вечеру, всё должно проходить тихо, мирно, спокойно. Пусть он споёт колыбельную, расскажет сказку, укроет, ласково поговорит. В итоге это и на него повлияет умиротворяюще. Он сам быстрее уснёт, когда придёт пора.

**«Сказочники»**

Родители сочиняют вместе с ребёнком сказки, сюжет которых похож на то, что они проживают каждый день. Например, принцесса утром отказалась есть манную кашу. Из-за этого она поссорилась с папой-королём, тот рассердился и запер её в высокой башне, в которой ей пришлось томиться без прогулок и любимых игрушек. Или непослушный зайчик, который убежал далеко в лес от мамы, заблудился, и его чуть не съел серый волк. Конкретных аналогий с ребёнком проводить не нужно, выводы, как в игре «магазин», не делаются. Он сам должен понять смысл сказки и сказать, почему с её героями случились такие несчастья.

Подготовила педагог-психолог

Гроза О. И.

**Анкета для родителей подготовительных групп**

*Уважаемые родители! Для определения готовности ребенка к школе, просьба, заполнить анкету, не общаясь с ребенком, самостоятельно вами.*

**1 балл – да; 2 балла – нет; 3 балла – больше нет, чем да;**

**4 балла – больше да, чем нет.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии готовности ребенка к школе | Баллы |
| 1. | Владеет ли ребенок основными понятиями: правый – левый, большой – малый и т.п. |  |
| 2. | Может ли ребенок удержать в памяти и выполнить как минимум три указания? |  |
| 3. | Может ли ребенок назвать большинство букв алфавита, или начинает читать. |  |
| 4. | Проявляет ребенок интерес к чему-либо, есть ли у него хобби? Какое? |  |
| 5. | Может ли ребенок объяснить, для чего служат различные вещи: пылесос, холодильник, стол и т.д. |  |
| 6. | Способен ли ребенок работать самостоятельно, соревноваться в выполнении заданий с другими детьми? |  |
| 7. | Включается ли в игру других детей, делится ли с ними? |  |
| 8. | Соблюдает ли очередность, когда этого требует ситуация? |  |
| 9. | Способен ли ребенок слушать других не перебивая? |  |
| 10. | Способен ли он посидеть спокойно в течение некоторого времени? |  |
| 11. | Может ли он играть в мяч, ловить его, прыгать? |  |
| 12. | Понимает ли ребенок, что читают слева направо? |  |
| 13. | В состоянии ли ребенок различать слова, начинающиеся на разные звуки, например лес – вес? |  |
| 14. | Способен ли ребенок пересказать историю, сохранив основную мысль и последовательность действий? |  |
| 15. | Возникает ли у ребенка желание посмотреть книги самостоятельно? |  |
| 16. | Внимательно ли и с удовольствием он слушает, когда вы читаете ему вслух? |  |
| 17. | Задает ли ребенок вопросы о словах – что они значат? |  |
| 18. | Может ли ваш ребенок объяснить с помощью слов, а не показывая пальцем, чего он хочет? |  |
| 19. | Знает ли свой адрес, имя, отчество родителей.? |  |
| 20. | «Подстраиваться», когда взрослые меняют тему разговора? |  |

**Ваши взаимоотношения с ребенком, ваша роль**

 **в подготовке его к учебе**

**(тут важно отвечать честно)**

**1 балл – нет; 2 балла – иногда; 3 балла – да.**

* Слушаете ли вы то, что ребенок говорит? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Смотрите ли вы на ребенка, когда он говорит с вами?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Стараетесь ли, создать у ребенка ощущение значимости того, о чем он говорит?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Поправляете ли вы речь малыша?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Позволяете ли вы ребенку совершать ошибки?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Хвалите ли вы малыша, обнимаете ли его? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Отводите ли вы каждый день время для чтения ребенку и для бесед с ним?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Играете ли с малышом в какие-нибудь игры?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Поощряете ли вы интересы и увлечения ребенка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Есть ли у малыша хотя бы одна или две собственные книги?\_\_\_\_\_\_\_
* Есть ли у ребенка дома место, которое отведено только ему?\_\_\_\_\_\_\_
* Обсуждаете ли вы с малышом и со всей семьей что-то интересное из прочитанного или услышанного вами?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Стараетесь ли вы сказать все за малыша, прежде, чем он сам успеет открыть рот, в магазине или у зубного врача?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Смотрите ли вы телевизор вместе с ребенком?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Задаете ли вы малышу вопросы о смысле увиденного по телевизору?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Ходите ли с ребенком в зоопарк, в театр, в музей?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_