Консультация для родителей "Особенности речевого развития детей раннего возраста с учетом реализации ФГОС ДО

Ранний возраст очень значимый для речевого развития ребенка. Он обладает огромными возможностями для формирования основ будущей взрослой личности. Именно, в раннем возрасте темпы речевого развития значительно выше, чем в последующие годы. Задачи родителей в этот период: помочь детям овладеть родным языком, накопить значительный запас слов, сформировать правильное звукопроизношение.

Возраст от 0 до 3 лет – это возраст сензитивного периода, период речевого становления – период наиболее чувствительный к воздействию, будь – то воспитание или развитие. Развитие речи ребёнка тесно связано с его психическим развитием. Занимаясь развитием речи, мы способствуем интеллектуальному развитию.

Для полноценного развития речи малыша, необходимы соответствующие условия. Речь возникает при наличии определённых биологических предпосылок и, прежде всего нормального созревания и функционирования центральной нервной системы. Однако речь является важнейшей социальной функцией, поэтому для её развития одних биологических предпосылок недостаточно. Вот самое главное – это потребность в общении, которая формируется в жизненной практике взаимодействия ребёнка с окружающими людьми.

Очень важно, чтобы в семье для ребёнка были созданы речевые условия, чтобы ребёнок испытывал удовлетворение от общения с взрослыми, получал от них не только новые знания, но и обогащал свой словарный запас, умел правильно строить предложения, чётко произносить звуки, интересно рассказывать сказки, стишки самостоятельно, играть в пальчиковые игры, петь песенки.

Чем больше родители будут разговаривать с ребенком, тем лучше он будет развиваться. У ребёнка раннего возраста возрастает потребность в общении не только, с взрослыми, но и со сверстниками. Ребёнок понимает простые вопросы, например: “Где лежит мяч? ”, “Куда мы положили игрушки? ”... Интерес к окружающим предметам побуждает его обращаться к взрослым с вопросами: “Что это? ”, “Зачем? ”, “Куда? ”.

Речь детей к концу третьего года жизни характеризуется появлением фразы (простая, сложная). Ребёнок воспринимает простые по содержанию и небольшие по объёму сказки, может отвечать на вопросы по прочитанным сказкам “Курочка Ряба”, “Репка”, “Колобок”, “Теремок”, “Волк и семеро козлят” - эти сказки доступны пониманию детей, но при пересказе они способны лишь договаривать за взрослыми отдельные слова, либо группы слов.

Увеличивается словарный запас. Ребёнок в этом возрасте знает названия многих предметов: игрушек, посуды, одежды. Начинает пользоваться глаголами, прилагательными, обозначающие не только размеры предметов, но и их цвет, форму, качество. Например: красный помидор, круглый помидор, вкусный помидор.

Предлагаю вашему вниманию несколько приемов по стимулированию речи детей раннего возраста.

***“Разговор с самим собой”***

Когда малыш находится недалеко от вас, начните говорить вслух о том, что вы видите, слышите, думаете, чувствуете. Говорить нужно медленно и отчётливо, короткими простыми предложениями – доступными восприятию ребёнка. Например: “Где чашка?”, “Я вижу чашку”, “Чашка стоит на столе”, “В чашке чай”, “Я буду пить чай”.

***“Параллельный разговор”***

Этот приём отличается от предыдущего тем, что вы описываете все действия ребёнка: что он видит, слышит, чувствует, трогает. Используя “параллельный разговор”, вы как бы подсказываете ребёнку слова, выражающие его опыт, слова, которые впоследствии он начнёт использовать самостоятельно.

***“Провокация, или искусственное непонимание ребёнка”***

Этот приём помогает ребёнку освоить ситуативную речь и состоит в том, что взрослый не спешит проявить свою понятливость. Например, если малыш показывает на полку с игрушками, смотрит на вас, и вы хорошо понимаете, что нужно ему в данный момент. Попробуйте дать ему не ту игрушку. Конечно же, первой реакцией ребёнка будет возмущение вашей непонятливостью, но это будет и первым мотивом, стимулирующим малыша назвать нужный ему предмет. При возникновении затруднения подскажите малышу: “Я не понимаю, что ты хочешь: кошку, куклу или машинку? ” В подобных ситуациях ребёнок охотно активизирует свои речевые возможности, чувствуя себя намного сообразительнее взрослого. Этот приём эффективен не только для называния предметов, но и словесного обозначения действий.

***“Приговоры”***

Использование игровых песенок, потешек, приговоров в совместной деятельности с детьми доставляет им огромную радость. Сопровождение действий ребёнка словами способствует непроизвольному обучению его умения вслушиваться в звуки речи, улавливать её ритм, отдельные звукосочетания и постепенно проникать в их смысл. Немаловажное значение фольклорных произведений состоит в том, что они удовлетворяют потребность малыша в эмоциональном и тактильном (прикосновения и поглаживания) контакте с взрослыми. Большинство детей по своей природе – кинестетики: они любят, когда их гладят, прижимают к себе, держат за руки. Устное народное творчество как раз и способствует насыщению потребности в ласке, в физическом контакте.

***“Игры с природным материалом”***

Огромное влияние на рост речевой и познавательной активности ребёнка оказывают разнообразие и доступность объектов, которые он время от времени может исследовать: смотреть, трогать, пробовать на вкус, экспериментировать... (ребёнок рвётся к песку, воде, глине). В “возне” с ними заключён большой смысл: ребёнок занят делом, он знакомится с материалом, изучает его свойства...

***“Замещение”***

“Представь, что...” - эти слова наполнены для ребёнка притягательной силой. В этом возрасте ребёнок с удовольствием представляет, что кубик – пирожок, коробка из – под обуви – домик... В этом возрасте детям очень нравятся игры – пантомимы, игры – имитации, которые активизируют наблюдательность и любознательность ребёнка. Вовлечь ребёнка можно в игру вопросом – предложением: “Угадай, что я сейчас делаю?” Начинайте с простых действий: причёсываюсь, чищу зубы, наливаю сок в чашку...

***“Ролевая игра”***

Этот вид детской деятельности только ещё формируется.

Например, игра в телефон, когда ребёнок, используя игрушечный аппарат, может звонить маме, папе. Эта игра стимулирует речевое развитие ребёнка, формирует уверенность в себе, повышает функцию общения. Поощряйте склонность детей к подражанию – это развивает внимательность к деталям, осознание прямого и переносного смысла слов.

***“Музыкальные игры”***

Значимые игры в речевом развитии ребёнка. Дети с удовольствием подпевают, обожают музыкальные инструменты, игры “Каравай”, “По кочкам”... Поощряйте желание ребёнка двигаться под музыку, подпевать. Ничего страшного в том нет, что ребёнок проговаривает только окончания или последние слова. Впоследствии ребёнок начнёт пропевать небольшие песенки целиком; помогайте ему, пойте вместе с ним.

Очень важно помнить о том, что речь взрослого является образцом для речи ребёнка!

Речь взрослого должна быть:

- чёткой, неторопливой;

- доступной для понимания малыша, то есть не перегруженной труднопроизносимыми словами и сложными предложениями;

- грамотной, не содержащей лепетных слов и искажений звукопроизношения.

Таким образом, чем чаще родители будут разговаривать с ребёнком, не переутомляя его, и доступным, правильным языком, рассказывать ему сказки, разучивать вместе с ним стихотворения, потешки, играть, тем скорее он овладеет правильной речью!

Консультация для родителей (младшая группа) «Развитие речевой активности детей младшего дошкольного возраста».

В развитии речи ребенка ведущую роль занимают взрослые: семья (родители) и воспитатель в детском саду. От культуры речи взрослых и от того, как они разговаривают с ребёнком, сколько времени уделяют речевому общению и зависят успехи малыша в усвоении языка. Таким образом, речь взрослого должна соответствовать нормам литературного языка и литературной разговорной речи и в отношении звуковой стороны (дикция, темп, произнесение звуков и слов) и в отношении богатства словаря, точности словоупотребления, грамматической правильности и связности. Так же большое значение для развития речи ребенка имеет жизненная обстановка, в которой он воспитывается, отношение окружающих взрослых, уход, воспитательные воздействия и собственная активность ребёнка в различных видах деятельности. В первые три года жизни речь формируется в процессе жизнедеятельности - в режимных моментах, в самостоятельной игре, в процессе непосредственно-образовательной деятельности. Важное значение для своевременного развития речи имеет отношение взрослого к развитию ребенка. Внимательное, бережное и доброжелательное отношение обеспечивает развитие ответных положительных эмоций и разнообразных реакций ребенка. Без этого невозможно устанавливать тесный контакт с малышом и развивать его речь. В младшем возрасте общение является основной формой воспитательного воздействия на детей. Общение – это взаимоотношение взрослого и ребёнка, которое включает обращение взрослого к ребёнку и ответную реакцию ребёнка взрослому. Третий год жизни является главным периодом в развитии речи ребенка. Задачи развития разнообразны. Необходимо приучать детей понимать речь окружающих без наглядного сопровождения, формировать грамматический строй речи, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками и расширять активный словарь. Развитие речи происходит на специально организуемых мероприятиях в детском саду, в ходе которых развиваются действия с предметами, движения. А так же развитие должно происходить в повседневной жизни (режимных моментах, самостоятельной деятельности). В процессе наблюдения за живыми объектами необходимо знакомить детей с особенностями внешнего вида, с повадками, как и что они едят. После этого необходимо провести с ребенком беседу об услышанном (увиденном), наводящими вопросами активизируя коммуникативную функцию. В процессе наблюдений так же следует не только констатировать то, что происходит, но и развивать мыслительные способности детей: обучать сравнивать предметы и устанавливать между ними сходство и различия. Для развития речевой активности детей широко используются картинки с изображением предметов в действии, отдельно расположенных предметов, сюжетные картинки. Это повышает интерес к тому, что изображено, помогает развивать различные мыслительные операции и обобщать знания. В результате у ребёнка формируется умение не только повторять слова за взрослыми, но и самостоятельно высказывать свои суждения. Так же особое значение имеет чтение ребенку книг с иллюстрациями, последующее рассматривание картинок, и пересказ о том, что написано в книге. Все это развивает внимание, память и заставляет ребёнка мыслить. В случае отсутствия систематической деятельности контакт между детьми и взрослыми практически не устанавливается. Следует обратить особое внимание на то, что в этом возрасте дети мало задают вопросов взрослым, поэтому в процессе совместной деятельности взрослым необходимо самим ставить больше вопросов. Общение ребенка со взрослыми и с другими детьми способствует тому, что он учится более сложным формам общения, не только просит или помогает, но и соотносит свои действия с действиями других. Необходимо внимательно следить за речью ребенка: слушать, как он говорит и повторять за ним все слова и фразы, ведь при повторении мы подтверждаем правильность произносимых слов, а в случае необходимости даём верные образцы для усвоения. Этот приём имеет важное значение для упражнения в правильном звукопроизношении и употреблении грамматических форм. Важными так же являются приёмы договаривания (потешки, стихотворения) и подсказывания нужного слова (ребёнок в ходе пересказа или чтения наизусть может испытывать затруднение в употребления какого-то слова, необходимо вовремя помочь ему). Умелое использование всех перечисленных приёмов будет способствовать своевременному развитию речи ваших детей.

Консультация для родителей

«Развитие речи детей с 2 до 3 лет»

Уважаемые родители!

 К двум годам дети достигают нового уровня речевого развития, когда

детский лепет переходит постепенно в слова, а словарный запас достигает

300-400 слов.

 Речь детей раннего возраста постоянно улучшается, ребенок

каждый день учит новые слова, и как губка впитывает в себя их. Многие

мамы двухлетних детей не понимают, что каждый ребенок в 2 года

индивидуален, и очень часто устраивают между собой сравнительные

дискуссии, мол, чей говорит больше. Не стоит этого делать, ведь каждый

ребенок индивидуален и темпы развития могут быть абсолютно разные. Но

существуют определенные возрастные параметры, говорящие о нормальном

речевом развитии малыша.

Очень часто речь детей 2 - 3 лет характеризуется неправильным

произношением слов. Очень важно, чтобы вы не коверкали слова в ответ, а

просто демонстрировали для малыша их правильное произношение, но не

заставляли его повторять. Если вы правильно будете произносить слова,

ребенок их правильно и запомнит.

Обучать ребенка общению нужно используя игры для детей раннего

возраста, развивающие речь. Для этого можно дома взять несколько игрушек

и придумать игру, в которой вы демонстрируете малышу, как надо отвечать на

вопросы и просите его это сделать. Рассказывайте сказки малышу, используйте

разную интонацию для ее героев, так ребенок научится

распознавать зайчика и волка, например. Для игры можно использовать

обучающие карточки с изображениями предметов.

К концу второго года жизни ребенок начинает использовать словарный

запас для активного общения с окружающими, и прежде всего,

взрослыми. Это могут быть обращения, просьбы, жалобы, пожелания

или просто рассказы.

Занимаясь с малышом, обращайте его внимание на качества, свойства того

или иного предмета, используя в своей речи как можно больше

прилагательных для описаний. Обогащайте речь ребёнка синонимами,

омонимами и т.д. Обязательно постарайтесь сделать ваши занятия интересными и весёлыми!

Поскольку при грамотном дыхании мы произносим все слова на выдохе, существует множество игр на тренировку именно этой фазы дыхания.

**Дудочки и свистульки**.

Выбирайте свистульки, которые нравятся ребёнку

внешне, удобны для его рук и с негромким свистом. Дудочка усложняет

задачу и одновременно с этим делает её более интересной и занимательной.

Ведь дудочка, обладая мелодичным звучанием, позволяет получать разные звуки.

Выдувайте мыльные пузыри.

**Кто дольше?**

В этой игре очень простые правила. Например, кто дольше протянет звук «а», «у» или любой другой гласный. Тянуть можно и некоторые согласные. Все дети любят играть в эту игру вместе с родителями. Осталось только набрать воздуха.

**Повторяй за мной.**

Формирует навыки правильного произношения,

развивает артикуляционный аппарат. Читайте ребёнку короткие рифмовки и

просите повторять за вами последний слог. Мы увидим листопад—пад-пад-

пад, пад-пад-пад. Милый зайчик не скучай—чай-чай-чай, чай-чай-чай.

**Проводи мишку.**

Способствует развитию речи, умения ориентироваться в

пространстве. Возьмите в руки мягкую игрушку мишку и голосом игрушки

скажите ребёнку, что очень хотите познакомиться с домом, в котором живёт

ваша семья. Попросите ребёнка проводить мишку и показать ему всё самое

интересное. Пойдите на кухню, пусть ребёнок проводит мишку туда. На

кухне голосом игрушки спрашивайте, как называются те или иные предметы,

указывая на них (например, холодильник, плита, стол и т. д.) Интересуйтесь,

для чего они нужны.

**Голоса животных.**

Способствует развитию речи, артикуляционного

аппарата, знакомит с животным миром. Покажите ребёнку картинки с

животными, рассмотрите их внимательно. Расскажите малышу, где обитает

то или иное животное, чем оно питается. Одновременно знакомьте ребёнка с

голосами и звуками животных. Показывайте ребёнку картинки и попросите

назвать изображённых животных и вспомнить, кто какие звуки издаёт.

**Угадай животное.**

Способствует развитию речи, артикуляционного аппарата,

знакомит с животным миром. Это игра для дружной компании. Картинки с

изображением животных переверните и, перемешав, сложите в кучку.

Каждый участник по очереди достаёт картинку и озвучивает животное,

которое там изображено, а остальные должны угадать, что это за животное.

**Кукла спит.**

Способствует развитию речи, слуха. Уложите куклу спать.

Пускай ваш малыш покачает её на руках, споёт колыбельную, уложит в

кроватку и укроет одеялом. Объясните ребенку, что пока кукла спит, вы

будете говорить шёпотом, чтобы не разбудить её. Поговорите о чём-нибудь с

крохой, попросите что-нибудь рассказать (всё это нужно делать шёпотом).

Ребенку может быстро надоесть, так что не затягивайте игру. Объявите, что

кукле пора вставать и теперь вы можете разговаривать громко.

**Повтори за мной.**

Предложите ребёнку повторять за вами рифмованные

строчки: Птичка прилетела, песенку мне спела. Девочка проснулась, сладко

потянулась. Солнышко садится, Маша спать ложится.

**У меня зазвонил телефон.**

Способствует развитию речи, пополнению

словарного запаса. Поиграйте с малышом в «Разговор по телефону». В

качестве телефона можно использовать любые предметы: кубики, палочки,

детали от конструктора. По очереди изображайте звонок телефона.

Поговорите с ребёнком от своего имени, задавая простые вопросы.

Меняйтесь ролями. Разговаривайте от имени животных, игрушек.

В период от 2,5 до 3 лет малыш использует в речи распространенные предложения, понимает, о чем говорится в сказке, начинает активно задавать вопросы (у него — возраст «почемучек»).

 К трем годам происходит значительный скачок в развитии речи, трехлетний

ребенок может иметь словарный запас до 1200 слов.В трехлетнем возрасте многие дети уже сравнительно хорошо говорят, правильно употребляют формы падежа, лица, времени, числа, воспринимают словосочетания и фразы как целое. В это время у детей наблюдается увлечение игрой словами, звуками. Создаются слова с «предметным» переосмыслением неясных слов: кусарики (сухарики), колоток (молоток), мазелин (вазелин).

**Что должно встревожить родителей:**

- ребенок не может строить простые фразы;

- малыш путает названия частей тела;

- у ребенка маленький словарный запас.

**Если малыш еще не заговорил.**

Многие детки сталкиваются с трудностями, когда приходит время начинать

говорить. Кто-то произносит только несколько звуков и не может освоить

остальные, а кто-то упрямо говорит лишь «по-своему». Как правило, во всех

других отношениях эти малыши развиваются хорошо.

**В чем причина?**

• Таким образом могут выражаться неполадки в работе нервной системы.

Между двумя и тремя годами дети активно наращивают свой лексический

запас, и обычно даже самые упорные молчуны начинают говорить в 2,5 года.

В противном же случае врач имеет все основания, чтобы поставить диагноз

«задержка развития речи».

• Прежде всего вам необходимо убедиться, что у ребенка нет проблем со

слухом. А потом перейти к освоению речи в доступной ему форме. На этом

этапе лучшей тактикой может оказаться звукоподражание.

• Если вашему малышу исполнилось 2 года, а он еще не начал говорить,

обратитесь к неврологу и логопеду, чтобы убедиться, что структуры его

голосового аппарата, отвечающие за произношение звуков, не нарушены.

Вспомним основные моменты сказанного:

С двухлетним малышом нужно проводить специальные занятия по развитию

речи:

• показывайте ребенку предметы и называйте их;

• называйте и показывайте действия с игрушками;

• показывайте и объясняйте картинки с изображением отдельных предметов и

действий;

• рассказывайте малышу короткие стишки и заучивайте их вместе с ним;

• дети очень любят чистоговорки. Выучите их вместе с ребенком и

повторяйте почаще, но используйте в них только правильно произносимые

малышом звуки.

• играйте с малышом в игры-поручения («принеси», «найди») и др.

Помните о том, что слово-название, которое ребенок должен усвоить, нужно

выговаривать выразительно, медленно, с паузами, повторяя много раз, и

сопровождать соответствующими движениями.

Вам необходимо обеспечить дальнейшее восприятие речи окружающих.

Малыш должен научиться понимать смысл речи не только при наглядной

ситуации, но и вне ее.

Вам следует совершенствовать активную речь ребенка — обогащать словарь,

пользоваться при разговоре всеми частями речи, правильно произносить

звуки в словах; расширять пользование речью — уметь передать свои

впечатления, задавать вопросы и отвечать на них; воспитывать навыки

культурной речи — говорить негромко, не спеша, не размахивать при этом

руками и др.

Не только говорите с малышом о том, что он видит, воспринимает в данный

момент, но и побуждайте его вспоминать о недавних событиях. Например:

«На прогулке мы видели собачку. В саду собирали ягодки. Что еще мы

делали?»

Желаю успеха!

**Консультация для родителей**

**«Особенности развития речи детей раннего возраста»**

В cемье появляетcя малыш. Это рaдоcтное и долгождaнное событие. Первые словa, первые шаги. Быcтро пролетел год, ещё и вот родители нa пороге выборa: в какой детcкий cад определить cвоего любимца? Вcтреча родителей c детcким caдом нaчинаетcя зaдолго до того моментa, когдa они приведут cюда cвоего мaлышa.

Родители знакомятcя и беcедуют c руководителем дошкольного учреждения, узнают уcловия пребывания ребенка в группе, интереcуются режимом дня, оcобенноcтями правильного питания. И конечно не оcтaвляют без внимания воcпитaтельно-образовaтельный процеcc. Оcобенно вызывает беcпокойство родителей – «Как я привереду cвою радость в детcкий cад, когдa мой малыш не умеет вырaзить cловaми свои потребности, желания. Как воспитатели будут его понимать? » Если речь ребёнка не достаточно сформировалась.

Речь является одним из важнейших факторов и основой для умственного, нравственного и эстетического воспитания детей начиная с раннего детства. Участие семьи в речевом развитии начинается с момента прихода ребенка в детский сад. Для правильного и эффективного воздействия на формирование речи своего ребенка родителям необходимо учесть следующие моменты:

Двухлетний ребенок живет по особым психическим законам, и познание окружающего мира, развитие речи, формирование мышления имеют свои специфические особенности.

В это время основной вид занятий малыша - предметная деятельность. Именно она оказывает наибольшее влияние на его развитие, поэтому и называется ведущей. Примитивные, на первый взгляд, действия, которыми занят малыш (лепит куличик, бросает мяч и т. д., имеют исключительное значение для его интеллектуального развития. Следовательно, понимание и освоение мира происходят сначала через решение практических задач. Какова связь между развитием речи и мышлением ребенка? С помощью речи ему сообщаются определенные знания, передаются умения и навыки. В слове заложено знаковое обозначение всего окружающего. Но люди не могли бы выразить ни одной мысли, если бы язык не обладал обобщающей функцией. Эту закономерность языка малыш усваивает особенно интенсивно и четко на третьем году жизни.

Обобщение - это новый, более высокий уровень мыслительной деятельности, на который ребенок выходит через речь.

У двухлетнего малыша начинается сензетивный период благоприятный для развития речи. И это время нельзя; упустить.

Особое внимание следует уделять расширению активного словаря и формированию первичных представлений об окружающем.

Детей раннего возраста необходимо упражнять в звукопроизношении. Например: «Лошадка», «У Ляли болят зубы», слухового внимания и восприятия (например: «Чей голос», «Угадай по голосу») ., развитию дыхания (например: «Ветерок», «Снежинки»). Длительность таких упражнений 3-6 минут. Родители с лёгкостью могут использовать эти упражнения с детьми дома.

Чтобы научить детей хорошо произносить звуки, отчетливо и ясно выговаривать слова, правильно пользоваться голосовым аппаратом (менять громкость и скорость речи, применять интонационные средства выразительности, надо прежде всего научить их слышать и слушать речь окружающих, то есть развивать слуховое восприятие.

Тренируя слуховое восприятие, в таких случаях родителям предлагаются упражнения с детьми на соотнесенность звукоподражания с определенным объектом. («Кто-то подошел к Мише, остановился за его стулом и говорит: «Поиграй со мной, Миша. Ква-ква-ква. Кто пришел поиграть с тобой, Миша? »)

Голосовой аппарат ребенка 3-го года жизни еще недостаточно окреп. Поэтому для его развития в качестве подготовительных упражнений предлагаются задания, в которых одни и те же звуки или звукосочетания нужно произносить с различной громкостью.Мама произносит звукосочетания или слова с различной скоростью (быстро, медленно, умеренно) и предлагает малышу воспроизводить их в том же темпе.

Хорошо поставленное речевое дыхание обеспечивает правильное произношение звуков, слитное и плавное произнесение слов и фраз. Чтобы выработать у ребенка относительно плавный и продолжительный выдох, следует предлагать ему задание подуть на какой-нибудь легкий предмет (султанчик) ; даются задания на протяжное и длительное произнесение звуков (например, ребёнок произносит «длинную» песенку: «Ууууу»). Следует обратить особое внимание на слитное произнесение ребенком двух гласных звуков в звукоподражаниях типа: «ау, уа, ио, аи».

Умение правильно пользоваться интонационными средствами выразительности речи отрабатывается при заучивании потешек, при пересказе сказок, а также при произнесении различных звукосочетаний громко и тихо, быстро и медленно. В этом возрасте рекомендуется родителям большое внимание уделять фольклору.

Поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение всеми доступными для него неречевыми и речевыми средствами, ребёнок откликаться на вопросы и предложения взрослого инициативно высказываться, выражая свои желания чувства, мысли; сопровождает речью игровые действия, отношение к происходящему. Побуждать детей использовать слова для обозначения предметов в, их действий и качеств. Обогащать словарь названиями -растений, предметов питания, одежды, мебели, животных и их детенышей, игрушек, деталей

Содействовать освоению грамматического оформления высказываний: изменению слов, согласованию их в предложениях разной структуры, образованию уменьшительно-ласкательных наименований, употреблению, глаголов совершенного и несовершенного вида .

Упражнять в правильном произношении гласны простых согласных звуков. Поддерживать самодеятельные игры со звуками в звукоподражательных словах и при разнообразном звуковом сопровождении игровых действий.

Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве - одно из основных условий нормального развития малыша и в дальнейшем его успешного обучения в школе