***Педагог-психолог Гроза О. И.***

**Здравствуйте, Уважаемые родители и дети!**

Сейчас мы все на карантине, сидим дома, и я Вам предлагаю поиграть дома с детьми в простые, но интересные игры для детей. Играть можно с водой, с песком, если он у Вас есть, а если нет, можно использовать крупы.

***Шторм и штиль***

Ход игры. Берётся большой кусок тюли или любой другой прозрачной ткани.

Дети берут ткань за края по всему периметру. Все действия выполняются по сигналу ведущего.

На середину кладут сначала один мяч, и по команде «Шторм» дети начинаю сильно перекатывать мяч «как бы в морской пучине» по всему периметру ткани, при этом стараются не уронить мяч, по команде «штиль» действия замедляются, действовать надо согласованно помогать друг другу чтобы мяч не упал, затем педагог по очереди добавляет мячи (предпочтительно чтобы игра проводилась с мячами-мякишами).

***Повтори за мной***

Ход: Один ребенок показывает какую-либо гримасу соседу. Тот, в свою очередь “передразнивает” его как можно точнее и передает дальше — своему соседу. “Гримаса” передается по кругу. Упражнение заканчивается, когда она возвращается к первому участнику.

Так же “ передается” еще несколько эмоций.

***Обзывалки.***

Цель: знакомство с игровыми приемами, способствующими разрядке гнева в приемлемой форме при помощи вербальных средств.

Ход: Дети передают по кругу мяч, при этом называют друг друга разными необидными словами. Это могут быть названия деревьев, грибов, рыб, цветов... Каждое обращение обязательно должно начинаться со слов “А ты..”. Например:

“А ты — морковка!” В заключительном круге упражнения участники обязательно говорят своему соседу что-нибудь приятное, например: “А ты — моя радость!” У детей, получивших возможность выплеснуть, с разрешения взрослого, негативные эмоции, а вслед за этим услышавших что-то приятное о себе, уменьшается желание действовать агрессивно.

Упражнение желательно проводить в быстром темпе. Перед началом следует предупредить, что это только игра и обижаться друг на друга не надо.

***Маленькое привидение.***

Цель: направлено на обучение детей навыку в приемлемой форме выплескивать накопившийся у них гнев.

Ход: “Ребята! Сейчас мы с вами будем играть в маленьких добрых привидений. Нам захотелось немного похулиганить и слегка напугать друг друга: По моему хлопку вы будете делать руками вот такое движение (взрослый приподнимает согнутые в локтях руки с растопыренными пальцами) и страшным голосом завывать: “у-у-У!” Если я буду хлопать тихо, вы будете гудеть тихо, если я буду хлопать громко, вы будете пугать друг друга громким голосом. Но, помните, что мы добрые привидения и хотим только слегка пошутить”. Дав детям пошуметь, взрослый прекращает игру: Пошутили — и достаточно. Давайте снова станем детьми!”

***Продолжи узор***

 Нарисуйте на песке простой узор и попросите ребенка продолжить его.
***Узнавалка***

В этой игре рисуется какой-либо контур. А затем предлагается посмотреть на него с разных сторон, пытаясь придумать, на что же похоже.

***Точка, точка, запятая***

  Точка, точка, запятая-
   Вышла рожица кривая.
   Ручки, ножки, огуречик-
   Получился человечек.
Прочитайте стишок и нарисуйте на песке смешного человечка. Наверное, ребенку самому захочется повторить эти строчки и изобразить человека.

***Художники***

Взрослый начинает рисунок, ребенок говорит, что это может быть (проводить можно только одну линию) и  дорисовать одну линию. Взрослый должен  придумать что-то другое и дорисовать следующую линию в соответствии со своим замыслом. Так  до тех пор, пока кто- нибудь из играющих не сможет изменить рисунок. Выигрывает тот, кто внес последние  изменения.

***Тонет – не тонет***
Возьмите предметы из разных материалов: металл, дерево, пластмасса, резина, ткань, бумага, мочалка. Опуская по очереди различные предметы, ребенок наблюдает, погружаются ли они в воду и что с ними происходит

***Маленький рыбак***
Мелкие предметы бросают в бассейн или тазик. Это будут рыбки. Ребенку выдается «удочка» – половник с длинной ручкой, которой он будет вылавливать рыбок. Можно также половить рыбок «сачком» – для этого подойдет дуршлаг или сито.

***Лейся,лейся***
 Для забавы нужна воронка, пластиковый стакан и различные пластиковые емкости с узким горлышком. С помощью стакана ребенок наливает воду в бутылки через воронку. Можно просто лить воду через воронку, высоко подн ***Купание куклы***
Вам понадобятся: губка, мыло, кружка (или кувшин) и полотенце. Предложите ребенку искупать куклу при помощи губки и мыла. Затем попросите вытереть куклу и надеть на нее чистую одежду.

***Вымой нос, вымой ноги***
Нам с мочалкой не до скуки,
Натираю мылом руки,
Мылом ноги натираю —
Это я себя стираю.

***Игра со струей воды***
Подставляйте под струю ладошку ребенка, изучайте падение воды, разбрызгивайте ее. Можно, например, предложить ему наполнить водой сначала стакан, а потом – столовую ложку. Причем струя воды может быть как теплой, так и холодной, как сильной, так и тонкой.

***Водопад***Для этой игры вам пригодятся любые игрушки, с помощью которых можно переливать воду: лейка, маленькая мисочка, небольшой кувшинчик или простой пластиковый стакан. Малыш набирает воду в емкость и, выливая ее, создает шумный водопад с брызгами. Обратите внимание крохи, что чем выше водопад, тем громче он «шумит».

***Вода принимает форму***
Для этой игры понадобятся: надувной шарик, резиновая перчатка, целлофановый мешочек, пластиковый стакан. Ребенок наполняет шарик, перчатку или мешочек водой с помощью пластикового стакана. Педагогу стоит обратить его внимание на то, что вода принимает форму того предмета, в который ее налили.

***Окрашивание воды***Подкрасьте воду акварельными красками. Начать лучше с одного цвета. В одной бутылке (пластиковой, прозрачной) сделайте концентрированный раствор, а потом разливайте этот раствор в разных количествах в другие бутылки. Разлив концентрированный раствор по емкостям, долейте воды и посмотрите с ребенком, где вода получилась темнее, где светлее.

***Растворяется или не растворяется***
Что еще может растворится в воде, кроме красок?
Пусть ребенок наливает в воду (теплую или холодную) разные жидкости ложкой. Сок, молоко, сироп, мед, варенье или даже несколько капель подсолнечного масла. А если сыпать в воду разные порошки? Сахар, соль, муку, крахмал, растворимый или нерастворимый кофе. А если бросать в воду твердые предметы? Кусочек мыла или сахара или что-то другое. Что происходит с водой? Меняется ли ее цвет? Прозрачность? Растворяется ли то, что мы кидаем в воду сразу же, после размешивания или через некоторое время?

***С места на место***Помещаем мелкие пластмассовые шарики в воду. Задача ребенка – выловить ситечком с длинной ручкой все шарики и переложить их в пустую пластмассовую миску, которая плавает рядом.

***Лейся,лейся*** Для забавы нужна воронка, пластиковый стакан и различные пластиковые емкости с узким горлышком. С помощью стакана ребенок наливает воду в бутылки через воронку. Можно просто лить воду через воронку, высоко подняв ее.

***Выжми мочалку***Педагог дает ребенку губку и просит наполнить водой миску, которую он держит в руках. Но сделать это надо только с помощью губки, набирая воду и отжимая потом в миску.

***Игра с мылом***
Маленький кусочек детского мыла отпускается в ванную с сидящим там малышом – пусть попробует его поймать.

***Много, много пены***Педагог выливает немного детской пены в таз, где находится малыш. С помощью венчика или собственных рук ребенок взбивает пену.

***Фокус***Наполните водой пластмассовую чашку, затем накройте ее кусочком бумаги. Прижимая чашку рукой, переверните чашку вверх дном. Теперь, осторожно скользя по бумаге, можно отвести руку. Фокус заключается в том, что вода не выливается.

***Поймай льдинку***Взрослый опускает в миску с теплой водой 5-10 небольших льдинок . Наблюдаем за ними, рассказываем о свойствах воды.

***Брызгалка***В пробке пластиковой бутылки проделать несколько дырочек, заполнить бутылку водой и дать получившуюся брызгалку ребенку. Можно брызгать на дальность – тогда главной целью будет выпустить самую длинную струю. А можно стрелять из брызгалки в цель, развивая тем самым меткость.

***Учимся измерять***
Для игры понадобится небольшая мисочка или кувшин, а также черпак. Педагог просит заполнить миску водой, используя черпак. Для сравнения лучше взять разные по вместимости - миску и кувшин.

***Сквозь сито***Поставьте перед ребенком тазик с водой, пусть ребенок льет воду из стакана в сито. Объясните ему, почему вода утекает.
В игре ребенок познает назначение предметов и свойства вещества.

***Поиск сокровищ***Дайте ребенку несколько игрушек, которые он должен рассмотреть и ощупать, а затем опустите их в таз. Завяжите малышу глаза и предложите ему отгадать, какую игрушку он нащупал рукой в воде.

***Вода сама по себе обладает успокаивающими свойствами. При работе с тревожными детьми игры с водой помогают снять мышечное напряжение, расслабиться.***

***Найди предмет***

В окрашенной воде дети ситечком вылавливают различные предметы (кусочки пластиковых пазлов, камешки, ракушки и т.д.)

***Чистим воду***

Собираем масляные пятна в воде, тканью (подсолнечное масло)

***Пускание корабликов*** (пластиков, бумажных)

***Выдувание из трубочек***

***Пройтись*** по поверхности песка отдельно каждым пальцем сначала одной, потом другой руки, потом одновременно указательными, большими, средними, безымянными, мизинцами обеих рук.

***Поскользить*** ладонями по поверхности песка, делая зигзагообразные и круговые движения (как машинки, санки, змейки и т.д.).

***Поиграйть*** на поверхности песка, как на клавиатуре пианино, сравните с ощущениями от тех же движений по твердой поверхности.

***Порисовать палочками***
Пофантазируйте. Поищите сходство узоров с объектами окружающего мира.
“Кто там?”

***Погрузить руки в песок (крупу, н\р манка)***

пошевелить пальцами, наблюдая, как изменяется рельеф, попробуйте освободить руки, только шевеля пальцами и сдувая песок.

***Раскопать мину***

 Ваша рука в песке, в любом положении, задача “сапера” – раскопать мину, не дотрагиваясь до нее.
***Археология***

 Закопайте игрушку (ребенок не знает какую), в процессе раскопок, по открывающимся частям ребенок должен догадаться, что там спрятано.

***Закопать два-три предмета***, пусть раскопает что-то одно., пусть на ощупь попробует узнать, что это. (собери из частей целое 3-4 части)
***Дорожки из песка***

Покажите ребенку, как набрать в горсть сухой песок и медленно высыпать его, создавая разные формы, например, дорожки (к домику зайчика или медвежонка).
***Создать сказочную страну***

 Любой звук, произношение которого в данный момент нуждается в автоматизации, закреплении, может стать источником вашего вдохновения. Например, “С”, пусть так зовут короля сказочной страны. Фигурке короля наклейте соответствующую букву. Пусть эту страну населят животные и птицы (лоси и лисы, собаки и совы, скунсы и сороки…) в названии которых есть этот звук, пусть текут реки (Висла, Сороть, Свирь, Сязь…) растут деревья (сосны, сливы, маслины…) с таким звуком. Разыгрывайте сказку. Ребенок должен подбирать слова (имена друзей короля, его любимые кушанья и т. д.), в которых слышится звук “С”. В этой игре маленький волшебник будет учиться вычленять отдельные звуки и звукосочетания в слове (на слух), а ведь это основа правильного произношения.