Развитие речи дошкольников в процессе продуктивных видов деятельности

Детская продуктивная деятельность всегда насыщена эмоциями. Эмоциональные переживания детей как в процессе деятельности, так и в процессе обсуждения её результатов побуждают детей говорить.

Во время продуктивной деятельности задействовано несколько анализаторов (зрение, слух, тактильное восприятие, что оказывает положительное влияние на развитие речи.)

В продуктивной деятельности значительно быстрее происходит развитие восприятия и осознания речи, поскольку она приобретает практическую направленность, а это также способствует речевой активности.

Известно, что мелкая моторика и речь очень сильно взаимосвязаны. Развивая мелкую моторику ребенка, мы способствуем улучшению его артикуляционной моторики, а, следовательно, и речи в целом.

Во время продуктивной деятельности дети знакомятся с новыми словами, учатся понимать, различать, употреблять слова в активной речи. При знакомстве детей с названием предметов, действий, которые они производят с предметами, учатся различать и употреблять слова, обозначающие внешние признаки предметов и признаки действий.

Рисование. На занятиях изобразительной деятельностью можно успешно развивать речевые средства: обогащать словарь детей новыми словами, уточнять значения слов, их грамматические формы.

Аппликация. Детям даётся словесная инструкция. Они стараются воспроизвести всё, что указано в инструкции. Таким образом, у детей воспитываются внимание к речи, умение получать и использовать выраженную в ней информацию. Развивается умение активно пользоваться словом - описывать свои действия и оценивать результат.

**Приёмы развития и активизации речи детей во время продуктивной деятельности:**

1. Создание проблемной ситуации.

2. Комментирующая речь в процессе работы ребенка.

3. Проговаривание детьми своих действий.

4. Использование в речи большого числа глаголов.

Озвученные действия в изобразительной деятельности становятся более совершенными, осмысленными, целенаправленными.

5. «Дорисовывание» словами своей работы - рисунка, аппликации, постройки - действенный приём формирования речевого высказывания. Дети «дорисовывают» словами то, что не могут изобразить. («Кошка идет к своему блюдцу и жалобно мяукает - мяу, мяу, мяу…»)

6. «Почемучки» - закрепление умения задавать различные вопросы, и каверзные в том числе, по поводу изображенного на рисунке или аппликации. («Оля, почему на твоём рисунке собачка такая грустная?»)

Вне занятий детские работы остаются еще долгое время наглядной опорой для разнообразных речевых упражнений:

-Придумывание названия своему рисунку;

-Сочинение рассказа или сказки к своей работе;

-Оформление работ в виде книжки - самоделки;

-Разговор от лица изображенных живых и неживых объектов;

Сравнение двух работ и т. д.

Эти приёмы позволяют использовать любые благоприятные моменты для расширения речевой практики детей. В продуктивных видах деятельности результативность речевой работы многократно усиливается.

автор: Ганина М.Р.