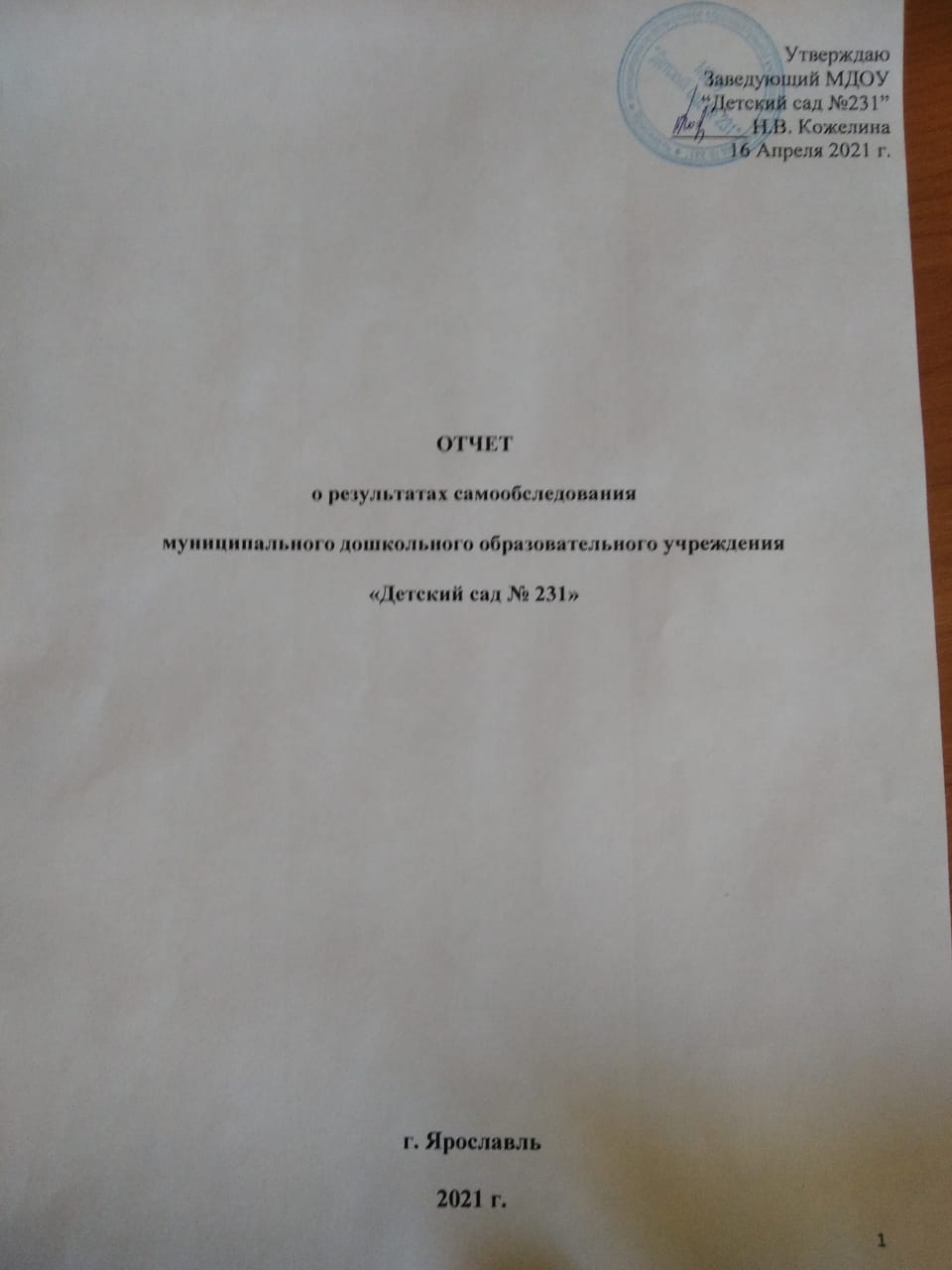
****

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

# Учредителем муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №231» является Департамент образования мэрии города Ярославля.

Организационно-правовая форма: муниципальное дошкольное образовательное учреждение.

Место нахождения: город Ярославль

Адрес (а) осуществления образовательной деятельности:

150048, г. Ярославль, ул. Писемского, дом 50а Телефон: 8 (4852) 44-35-25; 8 (4852) 44-62-23

Факс: (4852) 44-62-23

e-mail: [yardou231@yandex.ru;](mailto:yardou010@yandex.ru)

Сайт: [https://mdou231.edu.yar.ru](https://mdou231.edu.yar.ru/)

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад №231” расположен в жилом районе города в дали от производящих предприятий и торговых мест. В детском саду 10 групповых помещений каждое из которых 100 квадратных метров. В состав группового помещения входят: приемная, игровая, туалетная комната.

Предметом деятельности детского сада является развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации адаптированной основной образовательной программы МДОУ “Детский сад №231” для детей с ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата) и основной образовательной программы МДОУ “Детский сад №231”.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, часы работы – 07.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Группы функционируют в режиме групп полного дня (12-часовго пребывания).

Ф.И.О руководителя: Кожелина Надежда Викторовна

Ф.И.О заместителей:

Земская Анна Анатольевна - главный бухгалтер

Болдовская Дания Нинильевна – заместитель заведующего по АХЧ Наумова Наталья Александровна - старший воспитатель

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный номер 98/15 от 16.06.15, серия 76ЛО2 № 0000337, выдана Департаментом образования Ярославской области.

Лицензия на право ведения медицинской деятельности: Регистрационный номер: №ЛО-76-01-001679 от 21.09.2015 серия ЛО, №001673.

**Вывод:** МДОУ «Детский сад №231» зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, образовательная деятельность осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

**Структура управления ДОУ:**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующем законодательством и уставом Детского сада.

Структура управления ДОУ создана в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства и самостоятельной жизни.

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности .

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивает

* Заведующий,
* Главный бухгалтер.
* Заместитель по АХЧ.

В состав органов самоуправления ДОУ входят:

* Педагогический совет,
* Управляющий совет,
* Общее собрание,
* Профсоюзный комитет.

Заведующий контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.

# Педагогический совет

* определяет направления образовательной деятельности ДОУ
* выбирает общеобразовательные программы, образовательные и воспитательные технологии и методики для использования в ДОУ;
* рассматривает проект годового плана работы;
* обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, образовательной деятельности;
* организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового опыта среди педагогических работников;
* вносит предложения по материально-техническому обеспечению образовательного процесса;
* по аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* осуществляет координацию деятельности творческих групп.

# Управляющий совет

* определяет стратегические направления в деятельности дошкольного учреждения и контролирует, как они претворяются в жизнь администрацией и сотрудниками ДОУ;
* рассматривает вопросы развития образовательной организации;
* решает вопросы обеспечения безопасных условий для пребывания детей в учреждении (безопасная среда, качество охранных услуг, вопросы здоровьесбережения детей);
* оказывает содействие по привлечению внебюджетных средств с целью повышения качества образовательных услуг. Осуществляет контроль за поступлением и расходованием этих средств;
* утверждает отчет руководителя ДОУ по итогам учебного и финансового года.

# Общее собрание трудового коллектива

* вносит предложения по улучшению финансово-хозяйственной деятельности ДОУ;
* обсуждает проект коллективного договора;
* рассматривает и обсуждает проект годового плана работы;
* обсуждает вопросы трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению;
* вносит предложения по корректировки плана мероприятия организации, совершенствованию и развитию материальной базы.

# Профсоюзный комитет

* защита интересов членов профсоюзной организации, повышение социальной защищенности работников ДОУ;
* содействие улучшению материального положения, укреплению здоровья, повышению жизненного уровня членов профсоюзной организации.

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов

*Единоначалия и коллегиальности.* МДОУ «Детский сад № 231» имеет управляемую и управляющую системы.

Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: *педагогического – учебно-вспомогательного - обслуживающего – медицинского – детского.* Организационная структура управления МДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. В управлении учреждением соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании работников детского сада. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя. В 2020 году внедрили элементы электронного документооборота в систему управления детским садом дополнительно добавили организацию дистанционного обучения.

**Состав воспитанников**

МДОУ «Детский сад № 231» посещают дети с нарушениями опорно - двигательного аппарата. В 2020 году ДОУ посещают 216 детей от 1,6 до 7 лет. В детском саду функционирует 3 группы комбинированной направленности и 7 групп компенсирующей направленности.

Таблица 1. Информация о контингенте детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Кол-во групп | Кол-во детей |
| 1 младшая группа (от 2 до 3 лет).  Комбинированная направленность | 1 | 21 |
| 1 младшая группа (от 2 до 3 лет).  Компенсирующая направленность | 1 | 22 |
| Младшая дошкольная группа (от 3 до 4 лет)  Комбинированная направленность | 1 | 21 |
| Младшая дошкольная группа (от 3 до 4 лет)  Компенсирующая направленность | 1 | 21 |
| Средняя дошкольная группа (от 4 до 5 лет)  Компенсирующая направленность | 1 | 24 |
| Средняя дошкольная группа (от 4 до 5 лет)  Комбинированная направленность | 1 | 22 |
| Старшая дошкольная группа (от 5-6 лет) Комбинированная направленность | 1 | 22 |
| Старшая дошкольная группа (от 5-6 лет) Компенсирующая направленность | 1 | 22 |
| Подготовительная группа (от 6-7 лет) Компенсирующая направленность | 1 | 22 |
| Подготовительная группа (от 6-7 лет) Компенсирующая направленность | 1 | 20 |
| Из них дети инвалиды |  | 13 |

# Программное обеспечение ДОУ.

1. Образовательная деятельность ведется согласно образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с Федеральной и региональной нормативной базой, и документацией, а именно:

- федеральным законом от 29.12.2012 года №273 – ФЗ “Об образовании в РФ”

- федеральным законом от 24.07.1988 года №124 – ФЗ “об основных гарантиях прав ребенка в РФ”

- постановлением главного государственного врача РФ от 28.09.2020 года №28 “санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”

- приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года №1014 “об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования”

- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года №1155 “об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования”

- конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989 года

- семейным кодексом РФ

- уставом МДОУ “Детский сад №231”

Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 231»; Утверждена: Приказ № 144/1 от 01.09.2015г.

1. «Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья» Протокол №3 25.01.2017
2. «Адаптированная коррекционная программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития»;

Утверждена: Приказ №106Б от 01.09.2016 г.

1. **"**Адаптированная коррекционная программа для детей с ОНР**;** Протокол №3 от 25.12.2016г.
2. «Адаптированная коррекционная программа для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью»;

Протокол №3 от 25.01.2017г.

1. Коррекция и профилактика нарушения речи у дошкольников с ДЦП И.А. Смирнова;
2. Программа логопедической работы по преодолению фонетико- фонематического недоразвития у детей Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина
3. "Познаю себя "Образовательная система"Школа - 2100"" М.В. Корепанова, Е.В.Харламов
4. Я-Ты-Мы Программа социально-эмоционального развития дошкольников О.Л. Князева;

В условиях самоизоляции в 2020 году в детском саду для освоения адаптированной основной образовательной программы МДОУ №231 и основной образовательной программы МДОУ были проведены занятия через имеющие ресурсы (облачные сервисы Яндекс, Mail, YouTube, Google)

В работе с родителями специалисты детского сада систематически проводили консультации, оказывали методическую помощь, показывали занятия в записи по всем образовательным областям.

Родители дали положительную оценку деятельности специалистов.

**Основная цель образовательной программы** — создание условий для полноценного проживания ребѐнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

**Взаимодействие с социальными партнерами**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организации** | **Направления сотрудничества** |
|  |  |
| Департамент образования | инспекционно-контрольная |
| мэрии г. Ярославля | деятельность; |
|  | учредитель (материально-техническое; |
|  | финансово-экономическое обеспечение) |
|  |  |
| Территориальная | координация деятельности МДОУ |
| администрация | педагогов и специалистов; |
| Фрунзенского района мэрии | материально – техническое и |
| г. Ярославля, МОУ ЦОФОУ | финансово-экономическое воспитание. |
| Институт развития | повышение квалификации |
| образования, Центр оценки | педагогических работников МДОУ, |
| контроля качества | курсовая подготовка, аттестация. |
| образования, ГЦРО |  |
| ЯГПУ им. К.Д. Ушинского | организация педагогический практики |
| кафедра дошкольной | студентов ЯГПУ, мастер-класс, |
| педагогики | открытые просмотры для студентов |
|  | (договор о сотрудничестве). |
| ФПДО ЯГМА кафедра | научное сопровождение |
| педиатрии | оздоровительной работы МДОУ; |
|  | консультирование родителей, |
|  | (договор о сотрудничестве). |
|  | курсовая переподготовка по вопросам |
|  | оказания неотложной помощи. |
| Учреждения | обследование детей специалистами; |
| здравоохранения города | профилактическая работа с семьей |
| (детские поликлиника |  |
| № 8) |  |
| «Центр помощи детям» | консультирование родителей по |
| ул. Некрасова, 58 | проблемам детей. |
| Цент ДиК «Развитие» | комплектование, ПМПК. |
| пр-кт Ленина, 26 |  |
| Центр сопровождения и | консультирование родителей по |
| консультирования | проблемам детей; |
| школьников |  |
| МДОУ города Ярославля. | трансляция опыта работы, обмен |
|  | опытом, обучение команды педагогов: |
|  | старший воспитатель, инструктор по |
|  | физкультуре, воспитатель (ОМЦ). |
| МОУ СОШ № 14,18 | обеспечение преемственности |
|  | дошкольного и начального образования. |
| Детская библиотека | проведение познавательных занятий для |
| им. А.П.Чехова | детей; развлечения, консультирование, |
|  | методическая помощь педагогам и |
|  | родителям |
| МДОУ детский сад | организация совместных мероприятий, |
| №38, 218 | обмен опытом, организация сетевого |
|  | взаимодействия |
| ООО «Развивающие игры | повышение качества профессиональной |
| В.В. Воскобовича» | подготовки педагогов и оказание |
|  | информационно-методической |
|  | поддержки педагогам региона, а также |
|  | внедрение технологии «Сказочные |
|  | лабиринты игры» в образовательный |
|  | процесс |

Сотрудничество с социальными партнерами направлено, прежде всего, на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также, на научно-методическое сопровождение деятельности. В таблице представлены все связи взаимодействия детского сада с другими учреждениями социокультурной сферы города, которые помогают в совершенствование образовательного процесса и расширения образованного пространства. Большинство детей освоили содержание образовательной программы на уровне выше среднего. Есть дети, которые справились с программой на среднем уровне, есть дети, которые справились с программой на низком уровне. Мониторинг освоения содержания образовательной программы (дошкольный возраст). На Начало года: - 66% оо социально-коммуникативное развитие; - 60% оо познавательное развитие; - 64% оо физическое развитие; - 62% оо художественно-эстетическое развитие; - 64% оо речевое развитие; На конец год: - 70% оо речевое развитие; - 82% оо социально-комуникативное; - 78% оо физическое развитие; -76% оо художественно-эстетическое; - 88% оо позновательное развитие;

Особое внимание уделяется **социально-коммуникативному развитию**, в направлении которого дети, взаимодействуя друг с другом, объединяются в микро-группы по интересам, по желанию, действуют самостоятельно, осуществляют свои замыслы, познают мир. В соответствии с содержанием ООП ДОУ дети овладели необходимыми умениями и навыками организации сюжетно- ролевых, дидактических и подвижных игр с правилами, а также игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, познакомились с профессиями взрослых.

В направлении **познавательного развития** результаты диагностики свидетельствуют о стабильности уровня освоения ООП ДОУ. Анализ показывает наличие отрицательного момента: недостаточное количество развивающих игр для организации ОД с детьми, имеющими ДЦП.

Работа по речевому развитию ведется специалистами и педагогами групп.

Наблюдается положительная динамика по речевому развитию детей. Но есть дети, которые не в полном объеме справляются с задачами основной

образовательной программы по речевому развитию, т.к. имеют особые спецефические закономерности в развитии.

Анализ выявил:

* проблемы в формировании артикуляции, обусловленные патологией

рефлекторного развития, и лексико – грамматические нарушения, опосредованно связанные с сеносомоторной недостаточностью;

* социальные условия развития речи при ДЦП, а именно: моторные проблемы влияют на развития общения и деятельности ребенка, которые являются важнейшими факторами в развитии речи.

Большую роль в интеллектуальном развитии детей играет образовательная деятельность, организованная педагогами в направлении художественно- эстетического развития. Продуктивные виды деятельности играют важную роль в развитии моторики, воображения, восприятия, мышления. Результаты диагностики свидетельствуют о положительной динамике развития детей по данному направлению в освоении ООП ДОУ.

В детском саду имеются: конструкторы разных видов в соответствии с уровнем развития ребенка, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, развивающие игры В.В. Воскобовича, что позволяет вести работу с детьми по познавательному развитию.

В направлении художественно – эстетического развития наряду с традиционными праздниками, кукольными спектаклями, музыкальный руководитель вместе с инструктором по физической культуре и специалистами, проводят тематические досуги: «Неделя театра», «День здоровья», праздники, посвященные юбилейным датам, «День защитника Отечества», «Неделя безопасности», «Умные каникулы» , «Мои профессии» и др.

Одним из главных показателей работы педагогов детского сада является качественная подготовка детей к обучению в школе.

В 2020 году выпущено в школу 58 воспитанников. У большинства детей уровень мотивационной готовности выше среднего и средний (оценка по методике Н. В. Нижегородцевой).

**Уровень школьной готовности** *(мотивационная готовность)*

|  |  |
| --- | --- |
| Год выпуска | Кол-во выпускников |
| 2018 | 39 |
| 2019 | 41 |
| 2020 | 58 |

Группы с нарушениями опорно-двигательного аппарата посещают дети с разных микрорайонов города.

# Взаимодействие с семьями воспитанников

Педагогический коллектив осуществляет свою деятельность в тесном контакте с семьей. Анализ социального и образовательного статусов членов семей воспитанников МДОУ «Детский сад №231» показал неоднородность контингента родителей.

***Социальный паспорт семей воспитанников 2020 гг***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Параметры*** | ***2018*** | ***2019*** | ***2020*** |
| Всего семей | **210** | **209** | **216** |
| Всего родителей | 409 | 398 | 482 |
| Полная семья | 204 | 199 | 197 |
| Неполная семья | 6 | 10 | 15 |
| Многодетная семья | 24 | 26 | 32 |
| Высшее | 301 | 320 | 307 |
| Среднее | 108 | 78 | 95 |

**Таким образом**, контингент родителей детского сада в большей степени состоит из полных семей - 91 %. Увеличилось количество многодетных семей на 3%. Количество родителей с среднем образованием увеличилось на 8%.

Анализ работы с семьями воспитанников выявил следующие эффективные формы взаимодействия: мероприятия педагогов и родителей (собрания в дистанционной форме, индивидуальные консультации) и совместные мероприятия педагогов, родителей и детей (творческие выставки, праздники, конкурсы, проекты).

Сотрудничество с родителями является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Педагоги детского сада уделяют большое внимание сотрудничеству с родителями воспитанников, вовлекают родителей в единое образовательное пространство, внедряют новые формы эффективного взаимодействия с семьей используя возможности сети интернет, проектный метод и пр., чтобы увеличить категории «Заказчик» и «Участники», а категорию «Наблюдатели» свести к минимуму.

Работа по взаимодействию с родителями детей, не посещающих детский сад, организуется через консультационный пункт (КП).

На базе детского сада с 2008 года с семьями воспитанников (ребенок и родители) осуществляет свою деятельность консультационный пункт, где родители и дети могут получить квалифицированную помощь педагога- психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя сада.

Посещение консультационного пункта способствует социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых, что в дальнейшем способствует более успешной адаптации к условиям детского сада.

Для получения обратной связи о системе менеджмента качества образования в детском саду, с целью своевременного координирования своей деятельности административная команда ежегодно организует анкетирование родителей.

По результатам мониторинга в 2020 году «Удовлетворенность родителей работой детского сада», 97% родителей высоко оценили качество образовательных услуг и деятельность МДОУ в целом. При ответе на вопрос о доступности информации были получены следующие результаты:

- о режиме работы МДОУ – 99% - “да”

- об усвоении ребенком программы МДОУ “Детский сад №231” – 80% - “да”

- О том как ребенок общается с другими детьми и взрослыми – 85% - “да”

- о целях и задачах МДОУ в области образования 90% - “да”

- о питании детей 90% - “да”

**Дополнительное образование**

В 2020 году в детском саду работали кружки по направлениям.

- “Шахматное королевство” (руководитель Горбунова Вероника Вячеславовна) Время проведения Вторник 15:15 – 15:45, 15:55 – 16:25

- “Ментальная арифметика” (руководитель Поздяева Кристина Владимировна) Время проведения Среда 15:15 – 15:45, 15:55 – 16:25, Четверг 15:15 – 15:45, 15:55 – 16:25

- “Фитболы” (руководитель Лобков Александр Владимирович) Время проведения Четверг 15:10 – 15:35, 15:45 – 16:10

- Сказки “Фиолетового леса” (руководитель Елкина Марина Александровна) Время проведения Вторник 15:15 – 15:35

- “Рисование песком на стекле” (руководитель Домогатская Лариса Витальевна) Время проведения Вторник 15:15 – 15:40, 15:50 – 16:15

В дополнительном образовании задействована 65% воспитанников детского сада.

Анализ результатов оздоровительного процесса

Наш детский сад посещают дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и нуждаются в профилактике и коррекции нарушений здоровья, поэтому педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и планируют образовательную деятельность с учетом специфики контингента.

Особую озабоченность вызывает увеличение сочетанных диагнозов у детей, поступающих в Детский сад.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для МДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно – двигательной системы организма, становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Оздоровительный процесс включает в себя:

-профилактические, оздоровительные мероприятия;

* общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла кипяченой водой, использование оксолиновой мази, применение финтоцидов и др)
* фитотерапию
* массаж по назначению врача ортопеда
* организацию рационального питания (4- х разовый режим питания).
* санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические
* двигательная активность.

-комплекс закаливающих мероприятий.

* использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне).
* режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

***Показатели физического состояния детей***

1. ***Группа здоровья***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2018** | | **2019** | | **2020** | |
| **Группа** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| **I** | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **II** | 145 | 69 | 155 | 74 | 161 | 75 |
| **III** | 43 | 20 | 37 | 18 | 43 | 19 |
| **IV-V** | 19 | 9 | 17 | 8 | 13 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. ***Пропуск по болезни 1 ребенком***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2018** | **2019** | **2020** |
| **Пропуск** | 13 | 12.9 | 9.2 |
| **в днях** |
|  |  |  |  |

1. ***Индекс здоровья***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | 2018 | **2019** | **2020** |
| **Индекс** | 13.4 | 23 | 23.3 |
| **здоровья** |
|  |  |  |  |

1. ***Посещаемость учреждения воспитанниками***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование показателей** | **2018** | **2019** | **2020** |
| Число дней, проведенных воспитанниками в группах | 33946 | 34167 | 24425 |
| Число дней, пропущенных воспитанниками | 15923 | 17721 | 25499 |
| в том числе: |  |  |  |
| по болезни воспитанников | 2696 | 2721 | 2355 |
| по другим причинам | 13227 | 14820 | 23144 |
|  |  |  |  |

1. ***Число случаев заболевания воспитанниками***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование показателей** | **2018** | **2019** | **2020** |
| Всего | 396 | 519 | 345 |
| Скарлатина | 1 | 2 | - |
| ОРВИ | 310 | 300 | 323 |
| Ветряная оспа | 25 | 13 | - |
| ангина (острый тонзиллит) | 1 | 0 | - |
| грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей | 347 | 456 | 1 |
| пневмонии | - | 11 | - |
| несчастные случаи, отравления, травмы | - | - | - |
| другие заболевания | 28 | 37 | 20 |

# Достижения наших воспитанников за 2020 год

Дети, педагоги и родители принимали активное участие в региональных, городских, районных конкурсах и проектах.

* "Краса Масленица – 2020"- городской
* "Гордимся! Помним!"- городской
* "Тебе, любимый город!- муниципальный
* "Конкурс творческих работ посвящен 1010-летию города Ярославля"- муниципальный
* "Есть в городе моем любимый уголок"- муниципальный
* "Конкурс видеороликов посвящен 1010-летию города Ярославля" - муниципальный
* Конкурс для детей и взрослых "Война. Победа. Память" посвященный 75-летней "Годовщине Победы в ВОВ" – всероссийский
* Городской конкурс творческих работ "Тебе, любимый город!" посвященный 1010-летию города Ярославля в номинации "Поделка"
* Творческий конкурс "Подарок для Деда Мороза"- городской
* Конкурс "Новогодний калейдоскоп" - городской
* "Наряжаем ёлку вместе" - районный
* "Синичкин день" – городской

В МДОУ оптимальные условия для профессионального роста педагогов: реализуются принципа доступности, наглядности, плановости, последовательности, принципы творческой активности в поиске новых методов, форм и средств повышения педагогического мастерства педагогов. Педагоги свой профессиональный уровень повышают на курсах повышения квалификации ГОАУ ЯО ИРО, ГЦРО, при ЯГПУ им. К.Д. Ушинского; участвуют в методических объединениях, творческих группах, в мероприятиях ДОО, самообразованием, через аттестацию. В 2020 году все педагоги прошли обучение на КПК:

* БФ "Дом Роналда Макдоналда" физкультурно-оздоровительная программа Сертификат "Адаптивная физическая культура для детей с ограниченными возможностями здоровья" – 8 человек
* "Диагностический этап работы учителя-логопеда ДОУ"– 3 человека
* "Использование инновационных и компьютерных технологий в профессиональной деятельности логопеда. Автоматизация звука "р" – 2 человека
* ЧОУ ДПО ЛогопедПрофи "Инновационные приемы логопедического массажа при заикании у детей дошкольного возраста" – 3 человека
* ООО "Результат" Курсы ПК по доп.профессиональной программе "Организация коррекционной работы и инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях ДОО в соответствии с ФГОС" – 6 человек
* ГАУ ДПО ЯО ИРО КПК по программе "Стажировка" Деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной деятельности" – 4 человека
* ГАУ ДПО ЯО ИРО КПК по программе "Стажировка" Психолог-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья" – 4 человека

Активное участие педагоги принимали в конкурсах, вебинарах, мастер-классах:

* "Ярославль в цвету-2020" – городской
* "Тебе, любимый город!" посвященный 1010-летию города Ярославля – городской
* "Гордимся! Помним!" – городской
* Синичкин день – городской
* Волшебная снежинка – городской
* Новогодний калейдоскоп – городской
* Подарок для деда Мороза – городской
* Городской конкурс “Мастер АС”
* Конкурс “Цветами славен наш район”
* Областной конкурс “Наш любимый школьный двор”
* Конкурс “Ярославль в цвету - 2020”
* Конкурс “Война. Победа. Память.”
* Викторина “Моё призвание – дошкольное образование”
* Конкурс “Мелодинка. Олимпиады и публикации”
* Блиц-олимпиада “Музыкальное развитие детей в соответствие с ФГОС ДО”
* Конференция “Современная логопедия: от теории к практике”
* Мастер-класс "Развитие межполушарных взаимодействий у детей средством применения технологии ментальных карт". В подготовке этого мероприятия участвовали детские сады № 158, 192, 231.
* Мастер-класс «Использование метода вокалотерапии на занятиях логопедической ритмикой для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»
* «Развитие межполушарных взаимодействий у детей средством применения технологии ментальных карт»
* Примеры использования ментальных карт «Использование ментальных карт в речевом развитии дошкольников»
* Мероприятие "Педагогическая карусель" посвященная 75-летию Великой Победы на тему "Поклонимся великим тем годам"которое состоялось в МДОУ "Детский сад № 38". Педагоги приняли участие в викторине посвященной, памяти героям, вспоминали песни военных лет, пословицы о Родине.
* Всероссийское тестирование Воспитатель.pro
* Большой этнографический диктант 2020
* Вебинар “ИгроПедагогика. Формирование социальных компетенций дошкольников”
* Всероссийский форум "Педагоги России" участник образовательного курса цикл вебинаров "АУТИЗМ". Вебинар "Инклюзия и аутизм. Основные принципы. Модели обучения ребенка с РАС"
* Вебинар "Подготовка к онлайн-уроку. Создаем электронные дидактические материалы быстро и легко"
* ГАУ ДПО ЯО ИРО участники IV регионального слета инструкторов по физической культуре ДОО ЯО
* ФГБОУ ВО "ЯГПУ им. К.Д. Ушинского" "Современные подходы и практики в области физического воспитания дошкольников"
* ВУМП "ПЕДСОВЕТ" Сертификат №МКУ-14252 всероссийского мастер-класса "Технология построения индивидуального образовательного маршрута дошкольника в соответствии с ФГОС ДО"
* ВУМП "ПЕДСОВЕТ" Сертификат №МКУ-17827 всероссийского мастер-класса "Методы воспитания, развития и образования детей раннего возраста в соответсвии с ФГОС ДО"
* АНО ДПО "Аничков мост" Сертификат участника вебинара "Креативные методы театральной педагогики в развитии личности ребенка (вебинар: "Игры, куклы, театр общения в воспитании современных детей")
* Всероссийский учебно-методический портал "ПЕДСОВЕТ" сертификат "Новые технологии в соответствии ФГОС ДО: образовательное событие, вечерний и утренний круг, развивающий диалог"

В 2020 году продолжается работа по реализации инновационных проектов.

Муниципальный уровень:

* МИП «Инновационные подходы достижения реализации регионального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование"» Подпроект «Развитие межполушарного взаимодействия как основы интеллектуального развития детей»
* МИП «Инновационные подходы достижения реализации регионального проекта “Социальная активность” национального проекта "Образование"»

**Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Составной частью методической службы в детском саду является библиотека. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. По всем образовательным областям основной образовательной программы представлен библиотечный фонд методической литературой, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронный носителях. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации основной образовательной программы.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуниционное оборудование;

- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видео материалами.

# Развивающая предметно – пространственная среда МДОУ

Здание МДОУ «Детский сад № 231» построено по типовому проекту в 1979 году

Территория детского сада хорошо озеленена, разбиты цветники, альпийские

горки, газоны, сюжетные композиции, «Деревенский дворик», лесная зона (разные виды деревьев, кустарников, цветов). Имеются 10 прогулочных площадок, которые оборудованы верандами на которых созданы условия для проведения прогулок в разное время года. Веранды оборудованы освещением, закрыты поликарбонатом, роллставнями.

Коллектив и администрация детского сада прилагают много усилий для того, чтобы детям было тепло, уютно, чтобы сопровождение детей в образовательном пространстве осуществлялось на высоком уровне. Для достижения этой цели создаются необходимые условия. Прежде всего, это специальные помещения: кабинет заведующего; методический кабинет; кабинет учителя - логопеда и педагога - психолога; физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет развивающих игр, групповые комнаты (10), включающие: раздевальные, игровые-столовые, спальные (4), туалетно-умывальные комнаты; медицинский блок *(кабинет медицинской сестры и врача-педиатра; процедурный кабинет; изолятор, массажный кабинет)*; прачечная *(имеются две стиральные машины, электрокотел, центрифуга, сушильно–гладильный каток)*; пищеблок; кладовая, бухгалтерия.

Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и соблюдением санитарно-гигиенических требований***.***

При построении развивающей предметно-пространственной среды *(далее*

*- РППС)* в соответствии с ФГОС ДО учитывается возраст детей, их интересы и желания. Развивающая предметно-пространственная среда групп насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек с учетом гендерного подхода. Созданы условия для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушение опорно- двигательного аппарата (массажеры, тренажеры, коррекционные дорожки, пособия для развития мелкой и крупной моторики). Созданы условия для проведения совместной организованной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.

В 2020 году особое внимание было уделено пополнению развивающей предметно-пространственой среды кабинета педагога психолога:

1. Воздушно-пузырьковая колонна. Это конструкция из прочного пластика наполненная водой и с подсветкой, с различными оттенками. В дополнение к колонне приобретено зеркало. Колонна, как часть сенсорной комнаты.

В процессе наблюдения за движущимися пузырьками, происходит стимуляция зрительного восприятия малыша. Благодаря этому, у него существенно улучшается концентрация внимания. Кроме того данные колонны также обеспечивают психологическое расслабление, вызывающее успокаивающий эффект.

2. Фиброоптическая система «Водопад» .Это подвесной модуль, состоящий из оптоволокон, которые светятся. Мягкие на ощупь их можно переплетать между собой, заплетать косы и т.д. Отдельная функция смены цветов (мягкий цветной куб, с батарейками внутри, поворачивая его, меняются цвета, также на этом кубе могут сидеть дети) позволяет придумывать различные сюжеты для психологических занятий.

3. Интерактивный звуковой фонтан. Управление с помощью микрофона: при подаче голоса струя воды поднимается вверх. Высота 130 см. Диаметр трубы 20 см. Фонтан с подсветкой может работать в автономном режиме, меняя цвета и также с помощью микрофона.

Приобретен набор для педагога-психолога «Приоритет» . Набор состоит из 7 модулей, все модули тематические, с продуманной системой хранения. Все детали лежат на определенных местах в ящиках-органайзерах. Те, в свою очередь, задвигаются в мобильный стеллаж. Дидактический материал сделан из экологически чистой древесины, все соответствует ФГОС и программе «Доступная среда».

Модуль 1. Стол для песочной анимации, песок.

Стол с подсветкой позволяет ребенку рисовать необычным способом. Развивается воображение, координация движений.

Модуль 2. Доски для рисования (маркерная и грифельная доски), комплект маркеров и мела, магнитные буквы. Здесь есть все для обучения счету, рисованию, чтению и письму.

Модуль 3. Кинетический песок (зеленый, желтый, синий, красный, черный, бежевый песок), контейнеры. Благодаря специальному связующему веществу держит форму лучше обычного песка. Песок предназначен для развития воображения, творческих возможностей и навыков мелкой моторики.

Модуль 4. Набор для переливания воды: стаканы с мерной шкалой 6 шт, воронки 2 шт, трубка – 1 шт, мерный цилиндр – 1 шт.

Бизиборд «Домашний уют»

На деревянной панели есть разные замки, щеколды, крючки и шпингалеты. Можно нажимать кнопки, наблюдать как зажигается светодиодная лампа, вставлять вилку в розетку. Развивается моторика пальцев, приобретаются практические навыки.

Тактильно-развивающая панель-лабиринт «Самый ловкий» (лабиринт, шарик).

Модуль 5. Игровой набор «Монтессори 14 в 1»: набор геометрических фигур, набор треугольников, 19 брусочков с цифрами и т.д.

Модуль 6. Игровой набор «Дары Фребеля»: набор с цветными шарами на веревках, набор бусин, конструкторы, итого – 14 комплектов.

Модуль 7. Игровой комплект психолога № 3 «Ориентация в пространстве и зрительно-моторная координация».

Новая методика позволяет ребенку ориентироваться в пространстве, через игру. Были приобретены: новая мебель во все группы, ТСО, частично автоматизировано рабочее место специалистов детского сада, приобретены ноутбуки, принтеры, мультипроекторы, МФУ, музыкальный центр, интерактивная доска (2 шт.), электропианино, мультимедийные экраны (2шт) и др.В кабинет учителя –логопеда приобрели Умное зеркало.

Администрация ДОУ постоянно работает над укреплением материально- технического обеспечения.

Произведен косметический ремонт: установка новых дверных блоков, утеплена стена группового помещения снаружи, частично отремонтирована кровля основного здания, все прогулочные веранды закрыты поликарбонатом и установлены роллставни, приобрели новые покрытия в раздевальных комнатах, шкафы для пособий (4шт.), полотеничницы (4шт), ковровые покрытия, приобрели постельное белье (50 шт), дидактические тумбы. Приобретены воздухоочистители в залы, кабинеты, группы.

В педагогический кабинет приобретены методические пособия, в физкультурный и музыкальный зал необходимое физкультурное оборудование и музыкальные инструменты, костюмы для организации праздников и развлечений.

Основная жизнь детей в детском саду проходит в группе, поэтому нами продуман интерьер и оборудование раздевальной и групповой комнат,

обстановка, которых создает детям эмоционально комфортное настроение. В нашем детском саду развивающая предметно-пространственная среда

обеспечивает ребенку полноценное общение с детьми.

В каждой группе определена игровая зона, зона двигательной активности, коррекционный уголок, для формирования гендерных чувств созданы игровые зоны для мальчиков и девочек. Достаточное количество атрибутов для сюжетно- ролевых игр, пособий для образовательной деятельности, дидактических и

развивающих игр и игрушек.

В детском саду созданы самые благоприятные условия для полноценного развития ребенка, что подтверждается актами проверки готовности учреждения к учебному году.

Спортивная площадка, оборудованна необходимым инвентарем.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

соответствует требованиям ФГОС. Детский сад обеспечен информационно –

компьютерными технологиями. Имеется выход в интернет и электронная почта, функционирует сайт МДОУ, сайты групп.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются разные формы проведения с учетом возрастных особенностей), беседы по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Положительная динамика основных параметров финансово-хозяйственной деятельности детского сада ежегодно отражается в отчете о движении денежных средств учреждения и размещается на сайте МДОУ «Детский детский сад № 231».

Таким образом, анализируя информацию о результатах финансово - хозяйственной деятельности по оснащенности материально-технической базы МДОУ «Детский сад №231» можно сделать вывод, что в детском саду ежегодно и целенаправленно создаются необходимые условия для всех участников образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

**Основные направления ближайшего развития:**

* Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, функционирование услуг на платной основе. Включение в практику инновационных технологий, которые позволят скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги.
* Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
* Повышение качества образовательной услуги, признание эффективности образовательной, коррекционной и здоровьесберегающей деятельности учреждения родителями воспитанников.
* Обогащение спектра оздоровительных и закаливающих мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей, улучшение условий для их оздоровления.
* Поиск инновационных подходов во взаимодействии МДОУ с семьей, социальным окружением.
* Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых технологий, направленных на формирование здорового ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N  п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих | 216 человек |
|  | образовательную программу дошкольного  образования, в том числе: |  |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 216 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе  дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3  лет | 43 человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до  8 лет | 173 человека |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников,  получающих услуги присмотра и ухода: | 216/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 216 /100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников,  получающих услуги: | 202 /94% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или)  психическом развитии | 202 /94 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы  дошкольного образования | 200 /94% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0..0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной  организации по болезни на одного воспитанника | .9.2 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в  том числе: | 35 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности  педагогических работников, имеющих высшее образование | 30 /81 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности  педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 30/81% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности  педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 7 /19% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности  педагогических работников, имеющих среднее | 7 /19% |
|  | профессиональное образование педагогической  направленности (профиля) |  |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности  педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в  том числе: | 19 /54% |
| 1.8.1 | Высшая | 7 /19% |
| 1.8.2 | Первая | 13/35 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности  педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж  работы которых составляет: | 37/100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 4/11% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 3 /8% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности  педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4/11% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности  педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7/ 19% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности  педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную  переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в  образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-  хозяйственных работников | 34 /92% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности  педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе  федеральных государственных образовательных  стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 34 /92% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной  образовательной организации | 35 /216 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих  педагогических работников: |  |
| 1.15.  1 | Музыкального руководителя | 2 |
| 1.15. | Инструктора по физической культуре | 2 |
| 2 |  |  |
| 1.15.  3 | Учителя-логопеда | 2 |
| 1.15.  4 | Логопеда |  |
| 1.15.  5 | Учителя-дефектолога | 9 |

