

Утверждаю
заведующий МДОУ
«Детский сад №231»
Н.В. Кожелина
10 апреля 2020 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 231»

г. Ярославль

2020 г.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Учредителем **муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №231»** является Департамент образования мэрии города Ярославля.

Организационно-правовая форма: муниципальное дошкольное образовательное учреждение.

Место нахождения: город Ярославль

Адрес (а) осуществления образовательной деятельности:

150048, г. Ярославль, ул. Писемского, дом 50а

Телефон: 8 (4852) 44-35-25; 8 (4852) 44-62-23

Факс: (4852) 44-62-23

e-mail: yardou231@yandex.ru;

Сайт: https://mdou231.edu.yar.ru

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, часы работы – 07.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Группы функционируют в режиме групп полного дня (12-часового пребывания).

Ф.И.О руководителя: Кожелина Надежда Викторовна

Ф.И.О заместителей:

Земская Анна Анатольевна - главный бухгалтер

Болдовская Дания Нинильевна – заместитель заведующего по АХЧ

Наумова Наталья Александровна - старший воспитатель

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный номер 98/15 от 16.06.15, серия 76ЛО2 № 0000337, выдана Департаментом образования Ярославской области.

Лицензия на право ведения медицинской деятельности: Регистрационный номер: №ЛО-76-01-001679 от 21.09.2015 серия ЛО, №001673.

Вывод: МДОУ «Детский сад №231» зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, образовательная деятельность осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

Структура управления ДОУ:

Структура управления ДОУ создана в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства и самостоятельной жизни.

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности .

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивает

- Заведующий,
- Главный бухгалтер.
- Заместитель по АХЧ.

В состав органов самоуправления ДОУ входят:

- Педагогический совет,
- Управляющий совет,
- Общее собрание,
- Профсоюзный комитет.

Педагогический совет

- определяет направления образовательной деятельности ДОУ
- выбирает общеобразовательные программы, образовательные и воспитательные технологии и методики для использования в ДОУ;
- рассматривает проект годового плана работы;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, образовательной деятельности;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового опыта среди педагогических работников.

Управляющий совет

- определяет стратегические направления в деятельности дошкольного учреждения и контролирует, как они претворяются в жизнь администрацией и сотрудниками ДОУ;

- решает вопросы обеспечения безопасных условий для пребывания детей в учреждении (безопасная среда, качество охранных услуг, вопросы здоровьесбережения детей);
- оказывает содействие по привлечению внебюджетных средств с целью повышения качества образовательных услуг. Осуществляет контроль за поступлением и расходованием этих средств;
- утверждает отчета руководителя ДООУ по итогам учебного и финансового года.

Общее собрание

- вносит предложения по улучшению финансово-хозяйственной деятельности ДООУ;
- обсуждает проект коллективного договора;
- рассматривает и обсуждает проект годового плана работы;
- обсуждает вопросы трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению.

Профсоюзный комитет

- защита интересов членов профсоюзной организации, повышение социальной защищенности работников ДООУ;
- содействие улучшению материального положения, укреплению здоровья, повышению жизненного уровня членов профсоюзной организации.

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов

Единоначалия и коллегиальности. МДОУ «Детский сад № 231» имеет управляемую и управляющую системы.

Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: *педагогического – учебно-вспомогательного - обслуживающего – медицинского – детского.* Организационная структура управления МДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

В управлении детским садом единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы

жизнедеятельности МДОУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении учреждением соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании работников детского сада. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

Состав воспитанников

МДОУ «Детский сад № 231» посещают дети с нарушениями опорно - двигательного аппарата. В 2019-2020 учебном году ДОУ посещают 209 детей от 1,6 до 7 лет. В детском саду функционирует 3 группы комбинированной направленности и 7 групп компенсирующей направленности.

Таблица 1. Информация о контингенте детей

Возрастная группа	Кол-во групп	Кол-во детей
1 младшая группа (от 2 до 3 лет). Комбинированная направленность	1	23
Младшая дошкольная группа (от 3 до 4 лет) Компенсирующая направленность	1	23
Младшая дошкольная группа (от 3 до 4 лет) Компенсирующая направленность	1	23
Средняя дошкольная группа (от 4 до 5 лет) Компенсирующая направленность	1	22
Средняя дошкольная группа (от 4 до 5 лет) Комбинированная направленность	1	22
Старшая дошкольная группа (от 5-6 лет) Комбинированная направленность	1	21
Старшая дошкольная группа (от 5-6 лет) Компенсирующая направленность	1	18
Подготовительная группа (от 6-7 лет) Компенсирующая направленность	1	21
Подготовительная группа (от 6-7 лет) Компенсирующая направленность	1	20
Подготовительная группа (от 6-7 лет) Компенсирующая направленность	1	18
Из них дети инвалиды		17

Программное обеспечение ДООУ.

1. Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 231»;
Утверждена: Приказ № 144/1 от 01.09.2015г.
2. «Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья» Протокол №3 25.01.2017
3. «Адаптированная коррекционная программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития»;
Утверждена: Приказ №106Б от 01.09.2016 г.
4. "Адаптированная коррекционная программа для детей с ОНР;
Протокол №3 от 25.12.2016г.
5. «Адаптированная коррекционная программа для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью»;
Протокол №3 от 25.01.2017г.
6. Коррекция и профилактика нарушения речи у дошкольников с ДЦП И.А. Смирнова;
7. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина
8. "Познаю себя "Образовательная система"Школа - 2100"" М.В. Корепанова, Е.В.Харламов
9. Я-Ты-Мы Программа социально-эмоционального развития дошкольников О.Л. Князева;

Основная цель образовательной программы — создание условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Взаимодействие с социальными партнерами

Организации	Направления сотрудничества
Департамент образования мэрии г. Ярославля	инспекционно-контрольная деятельность; учредитель (материально-техническое; финансово-экономическое обеспечение)
Территориальная администрация Фрунзенского района мэрии г. Ярославля, МОУ ЦОФОУ	координация деятельности МДОУ педагогов и специалистов; материально – техническое и финансово-экономическое воспитание.
Институт развития образования, Центр оценки контроля качества образования, ГЦРО	повышение квалификации педагогических работников МДОУ, курсовая подготовка, аттестация.
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского кафедра дошкольной педагогики	организация педагогической практики студентов ЯГПУ, мастер-класс, открытые просмотры для студентов (договор о сотрудничестве).
ФПДО ЯГМА кафедра педиатрии	научное сопровождение оздоровительной работы МДОУ; консультирование родителей, (договор о сотрудничестве). курсовая переподготовка по вопросам оказания неотложной помощи.
Учреждения здравоохранения города (детские поликлиника № 8)	обследование детей специалистами; профилактическая работа с семьей
«Центр помощи детям» ул. Некрасова, 58	консультирование родителей по проблемам детей.
Центр ДиК «Развитие» пр-кт Ленина, 26	комплектование, ПМПК.
Центр сопровождения и	консультирование родителей по

консультирования	проблемам детей;
школьников	развитие педагогов и специалистов ДОУ;
	организация совместной инновационной
	деятельности (муниципальные
	образовательные проекты).
Учреждения культуры	дополнительные занятия для детей,
(библиотека)	совместные праздники и развлечения.
МДОУ города Ярославля.	трансляция опыта работы, обмен
	опытом, обучение команды педагогов:
	старший воспитатель, инструктор по
	физкультуре, воспитатель (ОМЦ).
МОУ СОШ № 14	обеспечение преемственности
	дошкольного и начального образования.
Детская библиотека	проведение познавательных занятий для
им. А.П.Чехова	детей; развлечения, консультирование,
	методическая помощь педагогам и
	родителям
МДОУ детский сад	организация совместных мероприятий,
№38, 218	обмен опытом, организация сетевого
	взаимодействия
ООО «Развивающие игры	повышение качества профессиональной
В.В. Воскобовича»	подготовки педагогов и оказание
	информационно-методической
	поддержки педагогам региона, а также
	внедрение технологии «Сказочные
	лабиринты игры» в образовательный
	процесс

Сотрудничество с социальными партнерами направлено, прежде всего, на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также, на научно-методическое сопровождение деятельности. В таблице представлены все связи взаимодействия детского сада с другими учреждениями социокультурной сферы города, которые помогают в

совершенствование образовательного процесса и расширении образовательного пространства.

МДОУ «Детский сад №231» осуществляет образовательную деятельность, в соответствии с нормативными документами:

- Конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989 г.;
- Законом «Об Образовании Российской Федерации». ФЗ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;
- Семейным Кодексом Российской Федерации;
- «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, – содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049 - 13;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 30 Августа 2013г. № 1014;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Уставом детского сада от 20.04.2015 № 01-05233;
- Лицензией Департамента образования Ярославской области серия 76ЛЮ2 № 0000337 на основании приказа департамента образования Ярославской области от 16.06.2015г. № 98/015. Срок действия: бессрочно.

Большинство детей освоили содержание образовательной программы на уровне выше среднего. Есть дети, которые справились с программой на среднем уровне, есть дети, которые справились с программой на низком уровне.

Особое внимание уделяется **социально-коммуникативному развитию**, в направлении которого дети, взаимодействуя друг с другом, объединяются в микро-группы по интересам, по желанию, действуют самостоятельно, осуществляют свои замыслы, познают мир. В соответствии с содержанием ООП ДОУ дети овладели необходимыми умениями и навыками организации сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр с правилами, а также игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, познакомились с профессиями взрослых.

В направлении **познавательного развития** результаты диагностики свидетельствуют о стабильности уровня освоения ООП ДОУ. Анализ показывает наличие отрицательного момента: недостаточное количество развивающих игр для организации ОД с детьми, имеющими ДЦП.

Работа по речевому развитию ведется специалистами и педагогами групп. Наблюдается положительная динамика по речевому развитию детей. Но есть дети, которые не в полном объеме справляются с задачами основной образовательной программы по речевому развитию, т.к. имеют особые специфические закономерности в развитии.

Анализ выявил:

- проблемы в формировании артикуляции, обусловленные патологией рефлекторного развития, и лексико – грамматические нарушения, опосредованно связанные с сенсомоторной недостаточностью;

- социальные условия развития речи при ДЦП, а именно: моторные проблемы влияют на развития общения и деятельности ребенка, которые являются важнейшими факторами в развитии речи.

Большую роль в интеллектуальном развитии детей играет образовательная деятельность, организованная педагогами в направлении художественно-эстетического развития. Продуктивные виды деятельности играют важную роль в

развитии моторики, воображения, восприятия, мышления. Результаты диагностики свидетельствуют о положительной динамике развития детей по данному направлению в освоении ООП ДОУ.

В детском саду имеются: конструкторы разных видов в соответствии с уровнем развития ребенка, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, развивающие игры В.В. Воскобовича, что позволяет вести работу с детьми по познавательному развитию.

В направлении художественно – эстетического развития наряду с традиционными праздниками, кукольными спектаклями, музыкальный руководитель вместе с инструктором по физической культуре и специалистами, проводят тематические досуги: «Неделя театра», «День здоровья», праздники, посвященные юбилейным датам, «День защитника Отечества», «Неделя безопасности», «Умные каникулы», «Мои профессии» и др.

Одним из главных показателей работы педагогов детского сада является качественная подготовка детей к обучению в школе.

В 2019 году выпущено в школу 41 воспитанник. У большинства детей уровень мотивационной готовности выше среднего и средний (оценка по методике Н. В. Нижегородцевой).

Уровень школьной готовности (мотивационная готовность)

Год выпуска	
Кол-во выпускников	
2017	47
2018	39
2019	41

Группы с нарушениями опорно-двигательного аппарата посещают дети с разных микрорайонов города.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Педагогический коллектив осуществляет свою деятельность в тесном контакте с семьей. Анализ социального и образовательного статусов членов семей воспитанников МДОУ «Детский сад №231» показал неоднородность контингента родителей.

Социальный паспорт семей воспитанников 2017-2019гг

<i>Параметры</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>
Всего семей	207	210	209
Всего родителей	396	409	398
По составу семьи			
Полная семья	199	204	199
Неполная семья	8	6	10
Многодетная семья	16	24	26
По образовательному уровню			
Высшее	287	301	320
Неполное высшее	5	-	
Среднее	74	108	
Специальное			78
Общее среднее	-	-	-

Таким образом, контингент родителей детского сада в большей степени состоит из полных семей - 97 %. Количество неполных семей уменьшилось. Увеличилось количество многодетных семей. Количество родителей с высшим образованием увеличилось.

Анализ работы с семьями воспитанников выявил следующие эффективные формы взаимодействия: совместные мероприятия педагогов и родителей (общие собрания, индивидуальные консультации) и совместные мероприятия педагогов, родителей и детей (творческие выставки, праздники, конкурсы, проекты).

Сотрудничество с родителями является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Педагоги детского сада уделяют большое внимание сотрудничеству с родителями воспитанников, вовлекают родителей в единое образовательное

пространство, внедряют новые формы эффективного взаимодействия с семьей используя возможности сети интернет, проектный метод и пр., чтобы увеличить категории «Заказчик» и «Участники», а категорию «Наблюдатели» свести к минимуму.

Работа по взаимодействию с родителями детей, не посещающих детский сад, организуется через режим кратковременного пребывания (РКП) и консультационный пункт (КП).

На базе детского сада с 2008 года с семьями воспитанников (ребенок и родители) осуществляет свою деятельность консультационный пункт, где родители и дети могут получить квалифицированную помощь педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя сада. С 2011 г. детский сад принимает детей и на режим кратковременного пребывания от 1,5 до 3 лет.

Посещение консультационного пункта способствует социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых, что в дальнейшем способствует более успешной адаптации к условиям детского сада.

Для получения обратной связи о системе менеджмента качества образования в детском саду, с целью своевременного координирования своей деятельности административная команда ежегодно организует анкетирование родителей.

В 2019 году работали кружки по дополнительному образованию: ментальная арифметика (руководители Поздьева К.В. и Воробьева И.М.), шахматное королевство (руководитель Горбунова В.В.), английский для детей (руководитель Соколова И.А.). В дополнительном образовании задействовано 40% воспитанников детского сада.

По результатам мониторинга в 2019 году «Удовлетворенность родителей работой детского сада», 97% родителей высоко оценили качество образовательных услуг и деятельность МДОУ в целом.

Анализ результатов оздоровительного процесса

Наш детский сад посещают дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и нуждаются в профилактике и коррекции нарушений здоровья, поэтому педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом специфики контингента.

Особую озабоченность вызывает увеличение сочетанных диагнозов у детей, поступающих в Детский сад.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для МДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно – двигательной системы организма, становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла кипяченой водой, использование оксолиновой мази, применение финтоцидов и др)
- фитотерапию
- массаж по назначению врача ортопеда
- организацию рационального питания (4- х разовый режим питания).
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические
- двигательная активность.
- комплекс закаливающих мероприятий.
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне).
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Показатели физического состояния детей

1. Группа здоровья

Год	2017		2018		2019	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
I	14	7	3	2	0	0
II	132	66	145	69	155	74
III	41	21	43	20	37	18
V	15	8	19	9	17	8

2. Пропуск по болезни 1 ребенком

Год	2017	2018	2019
Пропуск в днях	12.1	13	12.9

3. Индекс здоровья

Год	2017	2018	2019
Индекс здоровья	18.3	13.4	23

4. Посещаемость учреждения воспитанниками

Наименование показателей	2017	2018	2019
Число дней, проведенных воспитанниками в группах	30398	33946	34167
Число дней, пропущенных воспитанниками	14907	15923	17721
в том числе:			

по болезни воспитанников	2253	2696	2721
по другим причинам	12654	13227	14820

5. Число случаев заболевания воспитанниками

Наименование показателей	2017	2018	2019
Всего	470	396	519
в том числе:			
бактериальная дизентерия			
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные			
установленными, не установленными и неточно			
обозначенными возбудителями			
Скарлатина		1	2
Коклюш			
Ветряная оспа	5	25	13
ангина (острый тонзиллит)		1	0
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	430	347	456
пневмонии			11
несчастные случаи, отравления, травмы			
другие заболевания	35		37

Достижения наших воспитанников за 2019 год

Дети, педагоги и родители принимали активное участие в региональных, городских, районных конкурсах и проектах.

«Семья года»

«Наряжаем ёлку вместе»

«Пернатая радуга»

«Масленица – 2019»

«Валенки, валенки»
 «Космос как мечта»
 «Конкурс чтецов»
 «Чудеса природы»
 «Спасатели глазами детей»
 «Знаю правила безопасности»
 «Как прекрасен этот мир»
 «Волшебная шляпа»
 «Шашечный турнир»
 Фестиваль по сдаче норм ГТО "Младше всех!"
 Участие в городской физзарядке.

Достижения наших педагогов за 2019 год

Педагоги оформили проекты, лэпбуки по образовательным областям: физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное.

	Ясельная Учитель – дефектолог Архипова Н.С. Воспитатели Черкашина О.В. Иванченко А.И.
Лэпбук «Развитие речи. Грамматический строй речи». Проект «Основы безопасности и жизнедеятельности дошкольников»	1 группа Учитель – дефектолог Розова Е.Е. Воспитатели Похлебалова Н.А. Фомичева О.В.
Лэпбук «Играй, размышляй, сочиняй» Проект «Основы безопасности и жизнедеятельности дошкольников» Проект «здоровье детей – дело общее»	2 группа Учитель – дефектолог Воробьева И.М. Воспитатели Тестова Н.В. Масленикова Н.В.
Лэпбук «Логогусинка»	3 группа

Проект «Мы со спортом дружим»	Учитель – дефектолог Кочикова Е.Н. Воспитатели Шамаева И.Л. Ложкина Т.Н.
Проект «Безопасность в зимний период». Лэпбук «Учимся говорить правильно» Проект «Герои семьи»	4 группа учитель – дефектолог Горбунова В.В. Учитель – логопед Бреславец О.Я. Воспитатели Сафонова А.Г. Латыпова О.И.
Проект «Безопасность» Лэпбук «Путешествие по сказкам» Проект «Здоровье»	5 группа учитель – дефектолог Юликова В.Д. Воспитатели Гаврилина О.В. Домогатская Л.В.
Лэпбук «Учимся играя» Лэпбук «Речь и мышление» Проект «Безопасность»	6 группа Учитель – дефектолог Ганина М.Р. Воспитатели Мокрицина Ю.Р. Мокрецова М.С.
Лэпбук «Грамотейка» Фотоальбом «Здоровье. Физическое развитие» Видеофильм «Здоровье. Физическое развитие» Проект «Пожарная безопасность»	7 группа Учитель – дефектолог Поздяева К.В. Воспитатели Лаврентьева О.Б. Пронь Н.А.
Лэпбук «Речевичок» Проект «Безопасное поведение» Альбом «Мы за здоровый образ жизни»	8 группа Учитель – дефектолог.Елкина М.А. Воспитатели Ткаченко С.В. Каширина О.В.
Лэпбук «Шкафчик - развивайчик» Фотоальбом «Здоровье. Физическое развитие»	9 группа Учитель – дефектолог Филиппова Я.В. Воспитатели Лебедева О.Е. Соколова И.А.

Педагоги ДООУ участвовали в работе МИП на тему: «Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста средствами современных образовательных технологий и методик – ментальной арифметики, ментальных карт, образовательной кинезиологии и эйдетики»

Развивающая предметно – пространственная среда МДОУ

Здание МДОУ «Детский сад № 231» построено по типовому проекту в 1979 году.

Территория детского сада хорошо озеленена, разбиты цветники, альпийские горки, газоны, сюжетные композиции, «Деревенский дворик», лесная зона (разные виды деревьев, кустарников, цветов). Имеются 10 прогулочных площадок, которые оборудованы верандами на которых созданы условия для проведения прогулок в разное время года. Веранды оборудованы освещением, закрыты поликарбонатом, роллставнями. С помощью спонсоров в детском саду в полном объеме оборудована спортивная площадка и прогулочные участки, создана экологическая тропа и площадка для проведения мероприятий по правилам дорожного движения.

Коллектив и администрация детского сада прилагают много усилий для того, чтобы детям было тепло, уютно, чтобы сопровождение детей в образовательном пространстве осуществлялось на высоком уровне. Для достижения этой цели создаются необходимые условия. Прежде всего, это специальные помещения: кабинет заведующего; методический кабинет; кабинет учителя - логопеда и педагога - психолога; физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет развивающих игр, групповые комнаты (10), включающие: раздевальные, игровые-столовые, спальные (4), туалетно-умывальные комнаты; медицинский блок (*кабинет медицинской сестры и врача-педиатра; процедурный кабинет; изолятор, массажный кабинет*); прачечная (*имеются две стиральные машины, электрокотел, центрифуга, сушильно-гладильный каток*); пищеблок; кладовая, бухгалтерия.

Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и соблюдением санитарно-гигиенических требований.

При построении развивающей предметно-пространственной среды (*далее - РППС*) в соответствии с ФГОС ДО учитывается возраст детей, их интересы и желания. Развивающая предметно-пространственная среда групп насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек с учетом гендерного подхода. Созданы условия для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушение опорно-двигательного аппарата (массажеры, тренажеры, коррекционные дорожки, пособия для развития мелкой и крупной моторики). Созданы условия для проведения совместной организованной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.

В ходе анализа выявлено, что образовательное пространство организовано в соответствии с ФГОС ДО, и тем не менее, наполняемость центров развития не в полном объеме соответствует перечню компонентов функциональных модулей.

Наблюдается положительная динамика материально-технического состояния учреждения. За последние три года были приобретены: новая мебель во все группы, ТСО, частично автоматизировано рабочее место специалистов детского сада, приобретены ноутбуки, принтеры, мультимедийные проекторы, МФУ, музыкальный центр, интерактивная доска (2 шт.), электропианино, мультимедийные экраны (2шт) и др.

Администрация ДОУ постоянно работает над укреплением материально-технического обеспечения.

Произведен косметический ремонт: установка новых дверных блоков, утеплена стена группового помещения снаружи, частично отремонтирована кровля основного здания, все прогулочные веранды закрыты поликарбонатом и установлены роллставни, кровля веранд заменена на профлист, приобрели новые покрытия в раздевальных комнатах, дополнительно установлены детские шкафчики (6 шт) и кроватки (12 шт), шкафы для пособий (4шт.), полотеничницы

(4шт), детские стулья (40шт.), жалюзи на лестнице и коридоре и кабинетах, ковровые покрытия, замена линолеума в коридоре, приобрели постельное белье (50 шт), дидактические тумбы, дидактические доски. Оборудовали кабинет учителя-логопеда (замена окна, установлен натяжной потолок, ремонт стен), приобретен электронагрев для посуды, ионизаторы воздуха в группы (4шт).

Установка дополнительных светильников в мойках для мытья посуды в группах, ремонт пола на прогулочных верандах, информационные стенды в кабинет учителя-логопеда и в группах, для отремонтирован кабинет логопеда (замена линолеума, шумоизоляционное покрытие стен), проведено заземление к компьютерам, частично заменены лампы дневного света, проведен демонтаж старого игрового оборудования, в педагогический кабинет приобретены методические пособия, в физкультурный и музыкальный зал необходимое физкультурное оборудование и музыкальные инструменты, костюмы для организации праздников и развлечений.

Провели посадка сосен на территории детского сада и за ней, покос травы, стрижку кустов, посадку цветов.

Основная жизнь детей в детском саду проходит в группе, поэтому нами продуман интерьер и оборудование раздевальной и групповой комнат, обстановка, которых создает детям эмоционально комфортное настроение. В нашем детском саду развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку полноценное общение с детьми и взрослыми.

Развивающая предметно-пространственная среда является для ребенка информативной, трансформируемой, доступной и удовлетворяет его возрастные потребности в индивидуальном развитии.

В каждой группе определена игровая зона, зона двигательной активности, коррекционный уголок, для формирования гендерных чувств созданы игровые зоны для мальчиков и девочек. Достаточное количество атрибутов для сюжетно-ролевых игр, пособий для образовательной деятельности, дидактических и развивающих игр и игрушек.

В детском саду созданы самые благоприятные условия для полноценного развития ребенка, что подтверждается актами проверки готовности учреждения к учебному году.

На территории детского сада имеется большое количество зеленых насаждений: деревьев, кустарников и цветников. Каждая возрастная группа имеет благоустроенные участки для проведения прогулок, на которых расположены прогулочные веранды, разнообразное оборудование для занятий и игр с детьми,

цветочные клумбы, зеленые лужайки, песочницы, спортивные комплексы, асфальтированные площадки для занятий с детьми по физическому воспитанию и правилам дорожного движения. В этом году каждый участок пополнили спортивно - игровыми комплексами.

Установлена спортивная площадка, оборудованная необходимым инвентарем (стойки для баскетбола, волейбольная сетка, лесенки для лазания, вертикальные стойки для метания, ямы для прыжков в длину, дуги для подлезания, ворота для футбола), обустроена мягким безопасным покрытием; рядом установлен спортивный уголок.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС. Детский сад обеспечен информационно – компьютерными технологиями. Имеется выход в интернет и электронная почта, функционирует сайт МДОУ, сайты групп.

В детском саду созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются разные формы проведения с учетом возрастных особенностей), беседы по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Положительная динамика основных параметров финансово-хозяйственной деятельности детского сада ежегодно отражается в отчете о движении денежных средств учреждения и размещается на сайте МДОУ «Детский детский сад № 231».

Таким образом, анализируя информацию о результатах финансово - хозяйственной деятельности по оснащенности материально-технической базы МДОУ «Детский сад №231» можно сделать вывод, что в детском саду ежегодно и целенаправленно создаются необходимые условия для всех участников образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Основные направления ближайшего развития

- Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы.

- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, функционирование услуг на платной основе. Включение в практику инновационных технологий, которые позволят скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги.
- Наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и школьного образования.
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- Повышение качества образовательной услуги, признание эффективности образовательной, коррекционной и здоровьесберегающей деятельности учреждения родителями воспитанников.
- Формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании через создание оптимального двигательного режима, обеспечивающего удовлетворение биологической активности и рационального соотношения разных видов деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Обогащение спектра оздоровительных и закаливающих мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей, улучшение условий для их оздоровления.
- Поиск инновационных подходов во взаимодействии МДОУ с семьей, социальным окружением.
- Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых технологий, направленных на формирование здорового ребенка.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих	209 человек

	образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	209 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	186 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	209 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	209 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	200 человек /89%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	200 человек/89 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	200 человека /89%
1.5.3	По присмотру и уходу	200 человека /89%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12.9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 педагогов
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27 педагога /77 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	27 педагога/77%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 педагогов /23%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	8 педагогов /23%

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 педагога /54%
1.8.1	Высшая	8 педагогов /23%
1.8.2	Первая	11 человек/31 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	35 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	6 педагогов/17%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек /17%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 педагогов/20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 педагога/ 17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 работника /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	35 педагога/ 209 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.	Инструктора по физической культуре	2

2		
1.15. 3	Учителя-логопеда	2
1.15. 4	Логопеда	
1.15. 5	Учителя-дефектолога	9
1.15. 6	Педагога-психолога	1
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1188 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	10

Заведующий МДОУ «Детский сад №231» _____

Кожелина Н.В.