Примерное планирование на консультационном пункте образовательной деятельности для детей от 1.5 до 3 лет на 2020-2021 уч год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Задачи** | **Ход конспекта** | **Литература** |
| Сентябрь  1 неделя | Игрушки | - развивать зрительное внимание, зрительное восприятие цвета и величины,  - развивать слуховое внимание,  - развивать словарь по теме, закреплять в активной речи обобщающее понятие «игрушки» | I. Орг. Момент.  II. Основная часть.  1. Рассматривание картинок – игрушек  2. Игра «Кукла Маша»  3. Движения под музыку «Игра с куклой»  4. Игра «Матрёшка»  5. Муз.игра «Где же наши ручки»  6. Игра Кубики»  7. Игра Воздушные шары» (блоки Дьёныша)  III. Итог. | Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр.10 |
| 4 неделя | Игрушки «Играем в кубики» | - учить рассматривать сюжетную картину, отвечать по ней на вопросы,  - учить понимать слова «узкий - широкий»,  - развитие цветового восприятия,  - развивать общую и мелкую моторику. | I. Орг.момент  II. Основная часть  1. Беседа по картине  2. Физ. минутка  3. Играем в кубики  4. Игра «Дорожки»  5. Игра «Большие ноги»  6. Игра «Поезд для кукол»  7. Игра «Цветочки для кукол»  III. Итог | Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста (стр.8)  Ю.В. Неверова «Развивающие занятия для детей от 1 до 3 лет» (стр.63) |
| Октябрь  1 неделя | Осень | - знакомить детей с характерными признаками осени,  - учить дифференцировать 4 основные цвета,  - развивать слуховое и зрительное внимание,  - развивать речевое дыхание,  - развивать общую и мелкую моторику. | I. Орг.момент  II. Основная часть  1.Рассматривание картины «Осень»  2. Муз.игра «Мы по садику ходили»,  3. Игровое упражнение «Собери букет из листьев»,  4. Дыхательное упражнение «Осенний ветерок»  5. Подвижная игра «Карусель»  6. Игра «Ветер и лепестки» (Игры В.В.Воскобовича «Лепестки»)  III. Итог | Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста (стр.21) |
| 2 неделя | Овощи | - обогащать представления детей об овощах,  - развивать зрительную память,  - развивать подражательность,  - развивать умения понимать и выполнять словесные инструкции, узнавать изображение по силуэту,  - совершенствовать зрительное восприятие и внимание,  - развивать общую и мелкую моторику. | I. Орг.момент  Игра «Чудесный мешочек»  II. Основная часть  1. Рассматривание овощей (цвет, форма, размер)  2. Д/и « Чего не стало»  3. Игра «Корзина для овощей» (Палочки Кьюзенера и заготовка корзинки)  4. Игра хороводная «Огородный хоровод» и муз.игра «Огуречик, огуречик…..»  5. Д/и «Поможем козе собрать овощи»  6. Игра «Соберём овощи» III. Итог | Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста (стр.32)  Ю.В. Неверова «Развивающие занятия для детей от 1 до 3 лет» (стр.82) - игра «Соберём овощи» |
| 3 неделя | Сказка «Репка» | - формировать у ребенка умение внимательно слушать рассказ взрослого;  - вырабатывать учебные навыки: отвечать на вопросы взросло­го, не перебивать говорящего;  - воспитывать положительные качества личности — уверенность в себе, смелость, умение сопереживать.  - обогащать словарь ребенка за счет звукоподражаний (ав-ав, мяу), имен существительных (кошка, собака), указательных слов, местоимений и служебных частей речи (вот, это, тут, там, где, да, нет); способствовать упот­реблению усвоенных слов в самостоятельной речи;  - развивать слуховое внимание(повышение внимания к речи взрослого).  - развивать зритель­ное и слуховое внимание — умение рассматривать иллюстрации, узнавать изоб­раженных героев;  - учить по слуху определять одинаково звучащие предметы. | I. Орг.момент рассматривание картины «Друг за дружку»  II. Основная часть  1. Рассказывание сказки «Репка»  Физкультминутка  2. Игра «Да - нет»  3. Игра «Угадай по контуру»  4. Игра «Посади репку»  5. Игра «Кто сначала, кто потом»  III. Итог | М.Г.Борисен-ко, Н.А. Лукина Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет |
| 4 неделя | Фрукты | - обогащать представления детей о фруктах,  - учить детей определять по запаху фрукты,  - развивать зрительное внимание,  - активизации в речи существительных, обозначающих фрукты,  - развивать мыслительные процессы,  - развивать целостное восприятие,  - развивать общую и мелкую моторику. | I. Орг.момент  Игра «Ах какой аромат»  II. Основная часть  1. Рассматривание фруктов.  2. Игра «Узнай на ощупь»  3. Игра «Собери фрукт»  4. Подвижная игра «Солнышко и дождик»  5. Игра «Узнай по контуру»  6. Игра «Построй грузовичок» (блоки Дьеныша)  7. Игра «Компот для Мишки»  III. Итог | Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста (стр.33)  Ю.В. Неверова «Развивающие занятия для детей от 1 до 3 лет» (стр.121) - игра «Компот для Мишки» |
| 5 неделя | Домаш-ние животные | - знакомить детей с внешним видом и некоторыми характерными повадками домашних животных,  - развивать правильное произношение в звукоподражании,  - развивать восприятие величины,  - развивать целостное восприятие,  - развивать зрительное внимание.  - развитие слухового внимания. | I. Орг.момент  Путешествие в гости к бабушке. Песенка Железновой «Автобус»  II. Основная часть  1. Игра «На скотном дворе»  2. Игра «Доброе утро»  3. Д/и «Накорми зверей»  Физкультминутка  4. Д/и «Найди маму»  5. Игра «Сложи фотографию животного»  6. Игра «Забор у дома» (палочки Кьюзенера)  III. Итог | Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста (стр.59)  Ю.В. Неверова «Развивающие занятия для детей от 1 до 3 лет» (стр.62) - игра «Доброе утро» |
| Ноябрь  1 неделя | Домаш-ние животные | - знакомить детей с особенностями внешнего вида и поведения животных,  - развивать зрительное внимание и слуховое, память,  - развивать общую и мелкую моторику,  - развивать умение сравнивать предметы по цвету, чередовать по образцу взрослого,  - развивать мыслительную деятельность.  - укреплять артикуляционный и голосовой аппарат ребенка,  - уточнять и закреплять произношение звука [**ф**]. | I.Орг.момент «Угадай, кто пришёл?»  II.Основная часть  1. Чтение – инсценировка «Усатый - полосатый» С.Я. Маршак  2. Рассматривание домашних животных. (какой, части тела, польза)  3. Игра «Найди маме малыша»  Физкультминутка 4. «Собачки лают» 5. Игра «Построй заборчик из кубиков»  6. Игра «Кто ушёл?»  III.Итог | Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста (стр.57)  Ю.В. Неверова «Развивающие занятия для детей от 1 до 3 лет» (стр.110) - игра «Собачки лают» |
| 2 неделя | Дикие животные | - знакомить детей с лесными животными, чем питаются, внешний вид,  - развивать внимание,  - развивать моторику пальцев рук,  - развивать мыслительную деятельность,  - учить дифференцировать предметы по цвету, величине,  - развивать умения различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами  - развивать умение действовать по образцу взрослого. | I. Орг.момент  II. Основная часть  1. Игра «Кто живёт у нас в лесу?»  2. Игра «Большой - маленький»  3. Игра «Кто ты?»  4. Динамическое упражнение «Считаем зайчиков»  5. Игра «Ёжики»  6. Игра «Мишки и ёлочки»  7. Игра «Белочкино чаепитие»  III. Итог | Ю.В. Неверова «Развивающие занятия для детей от 1 до 3 лет» (стр.75, 86, 105) |
| 3 неделя | Дикие животные  Сказка «Коло-бок» | - формировать у ребенка умение внимательно слушать и слышать рассказ взрослого;  - вырабатывать учебные навыки: отвечать на вопро­сы «где это?», «кто это?», «что это?», не перебивать говорящего;  - совершенствовать общую моторику;  - обогащать словарь ребен­ка за счет звукоподражаний (ы-ы-ы, р-р, ам), имен существительных, местоимений;  - способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи;  - учить употреблять в речи имена существительные в именительном падеже.  - развивать зрительное и слуховое внимание — умение рас­сматривать иллюстрации, узнавать контурное изображение героев сказки. | I. Орг.момент  II. Основная часть  1. Рассказ сказки «Колобок»  2. Игра «Повтори за мной»  3. Игра «Да - нет»  4. Игра «Угадай по контуру»  5. Игра м.п. «Кто как передвигается»  6. П/и «У медведя во бору»  7. Игра «Что сначала, что потом»  8. Отгадай загадки  9. Лепка «Колобок»  III. Итог | М.Г.Борисен-ко, Н.А. Лукина Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет |
| 4 неделя | Дикие животные  Сказка «Тере-мок» | - формировать у ребенка умение внимательно слушать рассказ взрослого;  - вырабатывать учебные навыки: отвечать на вопросы взросло­го, не перебивать говорящего;  - обогащать словарь ребенка за счет звукоподражаний;  - способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи;  - развивать слуховое внимание — повышение внимания к речи взрослого;  - развивать зрительное и слуховое внимание — внимательно рассматривать сюжетную картинку, узнавать изображенных героев на контур­ных рисунках. | I. Орг.момент  II. Основная часть  1. Рассматривание картины «Сломанный теремок»  2. Рассказ сказки «Теремок»  3. Упражнение «Повтори»  4. Игра «Да - нет»  5. Игра «Узнай по контуру»  6. Игра «Изобрази походку животного»  7. Игра «Лиса и зайцы»  8. Игра «Что сначала, что потом»  9. Игра «Стоим дом»  III. Итог | М.Г.Борисен-ко, Н.А. Лукина Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет |
| Декабрь  1 неделя | Зима | - расширять словарь по теме,  - развивать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать длительный ротовой выдох,  - развивать ловкость,  - развивать целостное восприятие,  - развивать мелкую моторику пальцев рук. | I. Орг.момент  II. Основная часть  1. Рассматривание картин о зиме.  2. Игра «Попади снежком в цель»  3. Беседа: «Пошли куколки гулять»  4. Физкультминутка «Снег»  5. Д/и «Когда это бывает»  6. Игра «Сложи картину»  6. Поделка «Зимняя картина»  III. Итог | Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста (стр.48) |
| 2 неделя | Игры в Фиолето-вом лесу | - развивать умения находить фигуры по цвету, размеру, форме,  - развивать умения понимать пространственные характеристики «верх», «низ»,  - развивать умения определять и называть размер предметов,  - развивать умения составлять силуэт «конфета», путём наложения частей на схему. | I. Орг.момент  II. Основная часть  1. Игра «Черепашки»  2. Игра «Домик»  3. Игра «Шагают ножки по дорожке»  4. Игра с бубном  5. Игра «Световые фонарики»  6. Игра «Конфетки для черепашек»  III. Итог | Т.Г.Харько Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» стр. 19-26  Ю.В. Неверова «Развивающие занятия для детей от 1 до 3 лет» |
| 3 неделя | Подготовка к Новому году в Фиолето-вом Лесу | - развивать умения определять форму частей, составлять силуэт «елочка» путём наложения деталей на схему,  - развивать умения складывать фигуру за счёт перемещения частей в пространстве,  - развивать умения группировать фигуры по цвету и размеру, сравнивать их,  - учить составлять фигуры-головоломки из частей,  - развивать координацию движений. | I. Орг.момент  II. Основная часть  1. Игра «Ёлочка Медвежонка»  2. Игра «Построй домик»  3. Игра «Снежинки и ветер»  4. Игра «Подарки»  5. Игра «Собери грузовик»  III. Итог | Т.Г.Харько Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» стр. 33-36 |
| 4 неделя | «Новый год» | - учить сравнивать предметы по величине (большой-маленький, больше меньше),  - развивать зрительное внимание, умение находить общий признак предметов,  - развивать ручную моторику, точность движений,  - развивать координацию движений. | I. Орг.момент  II. Основная часть  1. Игра «Вот какие ёлочки»  2. П/г «Ёлочка»  3. Игра «Сложи ёлку»  4. Игра «Четвёртый лишний»  5. Пазлы «Шар»  6. Лото «Узнай по силуэту»  7. Хоровод «В лесу родилась ёлочка»  8. Рассматривание картины «Дед Мороз несёт подарки»  9. Игра «Наряди ёлку» (игры В.В. Воскобовича)  III. Итог | Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста (стр.44) |
| Январь  3 неделя | Домаш-ние птицы  Сказка Сутеева И.Д. Цыплё-нок и утёнок | - уточнить звукопроизношение в звукоподражаниях,  - формировать словарь по теме,  - учить сравнивать два предмета по длине,  - продолжать учить координировать свои движения с речью педагога,  - развивать правильное физиологическое дыхание,  - развитие целостного восприятия. | I. Орг.момент  «Угадай, кто пришёл»  II. Основная часть  1. Чтение сказки И.Д. Сутеева «Утёнок и цыпленок» с показом иллюстраций  2. Д/и «Найди маму»  3. Импровизация под музыку «Цып, цып, мои цыплятки»  4. Разрезная картинка «Домашние птицы»  5. Упражнение «Бабочки летают»  6. Игра «Какой червячок длиннее»  III. Итог | Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста (стр.30) |
| 4 неделя | Домаш-ние птицы. Сказка «Курочка Ряба» | - формировать у детей умение внимательно слушать сказ­ку, умение сопереживать героям;  - вырабаты­вать учебные навыки: отвечать на вопросы «кто?», «что?», «где?», «у кого?».  - совершенствовать общую моторику; расширять и обогащать словарный запас детей за счет имен существительных, прилагательных, глаголов,  - совершенствовать мелкую моторику  - развивать дыхание — формировать длительный и целенаправлен­ный выдох,  - развивать зрительное внимание,  - развивать способность вслушиваться в речь другого человека. | I. Орг.момент  II. Основная часть  1. Рассказ-показ сказки «Курочка Ряба»  2. Игра «Отгадай героя сказки»  3. Игра «Накорми курочку»  4. Игра «Вышла курочка гулять»  5. Игра «Лабиринт»  6. Упражнение «Две бабы»  III. Итог | М.Г.Борисен-ко, Н.А. Лукина Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет |
| Февраль  1 неделя | Мебель | - уточнять знания детей о некоторых предметах мебели и их назначении,  - учить правильно называть предметы мебели и их детали, понимать обобщающее слово мебель,  - формировать грамматический строй речи: совершенствовать умение употреблять простые предлоги,  - развивать зрительное внимание, память,  - формировать предпосылки для развития логического мышления,  - развивать ручную моторику, точность движений. | I. Орг.момент  II. Основная часть  1. Показ начала сказки «Заюшкина избушка»  2. Конструирование «Мебель для зайки»  3. Физкультминутка под музыку «Зайка»  4. Игра «Предметы мебели»  5. П/и «Стул»  6. Игра «Четвёртый лишний»  7. Д/и «Чего не стало?»  8. Д/игра «Где спрятался зайка?»  9. Аппликация «Рассади зверей»  III. Итог | Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр.66 |
| 2 неделя | Одежда  «Оденем куклу на прогул-ку» | - формировать словарь по теме, вводить в активный словарь обобщающее слово одежда,  - развивать общую и ручную моторику,  - развивать зрительное внимание,  - формировать предпосылки для развития логического мышления,  - развивать умение находить общий признак предметов, выявлять предмет, не имеющий данного признака. | I. Орг.момент  II. Основная часть  1. Собираем куклу Машу на прогулку.  2. П/г «Раз, два, три, четыре, пять….»  3. Игра «Одеваемся на прогулку»  4. Игра «Оденем куклу на прогулку»  5. Д/и «Четвёртый лишний»  6. Д/и «Подбери рукавички к шапочке»  7. Рисунок «Украсим шапочку и рукавичку»  III. Итог | Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр.46 |
| 3 неделя | Обувь  «Купим мы Антошке, новые сапожки» | - правильно называть предметы обуви,  - группировать предметы по назначению,  - ориентироваться в основных цветах,  - различать предметы по величине | I. Орг.момент  II. Основная часть  1. Игра «Найди пару»  2. Игра «Большой - маленький»  3. Игра «Один - много»  4. Физкультминутка «По ровненькой дорожке»  5. Шнуровка «Ботинок»  6. Игра «Узнай по тени»  III. Итог | Н.Ф. Юрченко Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста |
| Март  1 неделя | Семья | - учить пересказывать небольшие этюды знакомой сказки,  - повторять с детьми имена ближайших родственников,  - формировать грамматический строй речи,  - развивать общую и ручную моторику,  - развивать зрительное внимание,  - развивать зрительную память. | I. Орг.момент  II. Основная часть  1. Совместный рассказ сказки «Репка»  2. Игра «Кому что нужно»  3. Физкультминутка «Карусели»  4. Игра «Лото. Домашние животные»  5. Д/И «Кого не стало?»  6. Рисование «Цветочки для мамочки»  III. Итог | Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста |
| 2 неделя | «Части тела, эмоции» | - формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением,  - формировать словарь по теме,  - учить различать понятия «мальчик - девочка»,  - обучать ориентировке в схеме собственного тела,  - формирование грамматического строя речи,  - развивать речеслуховое внимание,  - продолжать учить выполнять действия по словесной инструкции,  - развивать мимическую выразительность. | I. Орг.момент  II. Основная часть  1. Упражнение «Покажи на кукле и на себе »  2. Упражнение «Чего не хватает?»  3. Муз.игра «Части тела»  4. Упражнение «Эмоции»  5. Упражнение «Покажи на кукле и на себе » продолжение  6. П/и «Части тела»  7. Д/и «Раздадим игрушки детям»  8. Нарисуй лицо с помощью заготовок.  III. Итог | Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста (стр.24) |
| 3 неделя | «Части тела» по стихотворению «Девочка чумазая» | - продолжать формировать словарь по теме,  - расширять словарь за счёт наречий тихо, громко, быстро, медленно, и прилагательных,  - развивать ручную и общую моторику, координацию движений,  - развивать чувство ритма,  - учить ориентироваться в схеме собственного тела. | I. Орг.момент  II. Основная часть  1. Чтение стихотворения «Девочка чумазая»  2. Беседа.  3. П/Г «Разве это пальчики?»  4. Игра «Ладошки»  5. Муз.игра Е.Железновой «Где же наши ручки»  6. Шнуровка  III. Итог | Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста (стр.26) |
| Апрель  1 неделя | Весна | - формировать словарь по теме,  - учить устанавливать причинно-следственные связи,  - развивать зрительное внимание,  - воспитывать правильное физиологическое дыхание,  - закреплять понятия «большой - маленький»,  - продолжать учить дифференцировать предметы по цвету,  - развивать мелкую моторику пальцев рук,  - развивать умение выполнять действия по образцу взрослого. | I. Орг.момент  II. Основная часть  1. Работа у фланелеграфа  2. Опыт «Тает снег»  3. Физкультминутка «Ручейки»  4. Дыхательное упражнение «Кораблики»  5. Игра «Кораблик «Плю-Плюх»»  6. Слушание «Голоса птиц»  7. Игра с прищепками «Солнышко»  III. Итог | Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста (стр.77)  Игры В.В. Воскобовича |
| 2 неделя | Весна.  «В гости к солныш-ку» | - способствовать развитию отношений партнёрства и сотрудничества родителя и ребёнка,  - | I. Орг.момент  II. Основная часть  1. Игра «Маша в гостях у ребят»  2. П/и «Карусели»  3. Игра «По ровненькой дорожке»  4. Д/игра «Большой - маленький» (Блоки Дьёныша)  5. Упражнение «Ёжики»  6. Самомассаж «Ёж»  7. Конструирование «Солнышко»  III. Итог |  |
| 3 неделя | Транс-порт.  «Путешествие на волшеб-ном паровозике» | - обогащать сенсорный опыт детей в игровой деятельности, путём действий с предметами различной формы, величины и цвета,  - формировать навык работы с логическими блоками Дьеныша, повторять название геометрических фигур и их цвет,  - создать эмоциональное настроение у детей,  - активизировать словарный запас по сенсорному развитию,  - продолжать развивать координацию рук и моторику пальцев. | I. Орг.момент  II. Основная часть  1. Упражнение «Волшебный паровозик»  2. Д/и «Волшебные конфетки»  3.Д/и «Собери пирамидку»  4. Игра «Чудесный мешочек»  5. Игра «Чудо-дерево»  6. Игра «Лепестки» В.В. Воскобовича  III. Итог | Л.А.Венгер Развитие восприятия и сенсорное воспитание в дошкольном возрасте |
| 4 неделя | Транс-порт.  «Машины едут по городу, кораблик плывёт по реке» | - расширять и уточнять словарь по теме,  - давать первые знания о Правилах дорожного движения,  - развивать мелкую моторику рук,  - развивать зрительное внимание, умение визуально контролировать свои действия,  - учить сравнивать предметы по длине,  - формировать грамматический строй речи,  - развивать зрительную память. | I. Орг.момент  II. Основная часть  1. Рассматривание игрушечной машины.  2. Конструирование «Дорожка из кубиков»  3. Пазл «Машина»  4. П/и «Воробышки и автомобиль»  5. Игра «Собери светофор»  6. Игра «Речка для корабля»  7. Игра «Чего не стало?»  8. Игра «Приготовь корабль к плаванию»  III. Итог | Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста (стр.49-50) |
| май | Деревья и цветы | - слушать и понимать речь взрослого,  - различать и называть правильно растения,  - правильно повторять за взрослым названия цветов, деревьев,  - учить различать растения по внешнему виду,  - согласовывать существительные с прилагательными,  - развивать правильное дыхание. | I. Орг.момент  II. Основная часть  1. Игра «Посади бабочку на цветок»  2. Игра «Подбери листочки по цвету»  3. Игра «Собери букет»  4. Физкультминутка «Ветер дует на в лицо»  5. Игра «Укрась дерево» (Коврограф В.В.Воскобовича)  6. П/И «Ветер и листочки»  7. Сложи по образцу дерево.  III. Итог | Н.Ф. Юрченко Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста |
|  |  |  | I. Орг.момент  II. Основная часть  III. Итог |  |
|  |  |  | I. Орг.момент  II. Основная часть  III. Итог |  |
|  |  |  | I. Орг.момент  II. Основная часть  III. Итог |  |
|  |  |  | I. Орг.момент  II. Основная часть  III. Итог |  |

#### «Цветочки для кукол»

**Цель**: развитие представлений о количестве, умения отбирать предмет по цвету из трех предложенных.

**Материал**: *демонстрационный* – 3 куклы с бантиками разных цветов; *раздаточный* – силуэты цветочков из карто- на тех же цветов, что и бантики на куклах (по одному каж- дого цвета).

**Ход**. Педагог представляет детям кукол, обращает вни- мание на то, какие красивые у них бантики. Затем расска- зывает, что куклы любят цветочки, но каждая из них любит разные цветы. Одна любит желтые, другая – синие, а тре- тья – красные. Педагог раздает детям цветы, затем выдви- гает вперед одну из кукол, жестом акцентирует внимание детей на бантике (словесно цвет называть не надо) и просит подарить ей цветок того цвета, который она любит. Анало- гично поступают с другими куклами.

#### Физкультминутка

***Подвижная игра «Карусель»***

**Материал**: широкая резинка, сшитая в кольцо; бубен.

**Ход**. Педагог приглашает покататься на качелях. Дети берутся за ленту и под тихие удары бубна идут по кругу, за- тем бубен начинает звучать громче, дети идут быстрее, бубен замолкает – все останавливаются. Второй раз упражнение повторяют, двигаясь в другую сторону. Педагог произносит рифмовку:

Еле-еле, еле-еле Завертелись карусели, А потом, а потом

Все бегом, бегом, бегом! Тише, тише, не бегите, Карусель остановите!

Раз и два, раз и два, Вот и кончилась игра!

#### «Соберем овощи»

**Цель**: совершенствование зрительного восприятия и вни- мания; развитие умения понимать и выполнять словесные инструкции; узнавать изображение по силуэту.

**Материал**: *демонстрационный –* кукла, большой лист бумаги, на котором нарисованы силуэты различных ово- щей*; раздаточный –* картонные фигурки овощей, соответ- ствующие силуэтам.

**Ход**. Педагог знакомит детей с куклой Катей. Кукла рас- сказывает, что у нее на огороде созрели овощи, но, пока она гуляла, мышки-шалунишки все овощи разбросали. Педагог предлагает детям помочь кукле вернуть овощи на место.

Дети получают одну-три фигурки овощей и выкладываю их на общий лист, ориентируясь на силуэт. При выполнении задания желательно инспирировать называние детьми каж- дого овоща, например: «Что это у тебя? Морковка? А где она росла? Верни ее на место».

## Развитие представлений об окружающем мире

#### «Компот для Мишки»

**Цель**: расширение знаний о фруктах; активизация в речи существительных, обозначающих фрукты: «яблоко», «гру- ша, «слива», «банан»; формирование умения употреблять существительные во множественном числе («сливы», «яб- локи»); развитие мыслительных процессов (сравнивать, анализировать).

**Материал**: *демонстрационный –* корзина, муляжи фрук- тов (можно использовать натуральные фрукты, 3 силуэта банок для компота*; раздаточный –* картинки с изображени- ями яблока, груши, сливы.

**Ход**. Педагог рассказывает: «Однажды бабушка пошла на рынок и купила полную корзину фруктов».

Педагог достает фрукты из корзины, показывает детям, называет их, обращает внимание на цвет, дает детям обсле- довать их. Затем раздает детям картинки с изображениями фруктов и просит показать тот или иной фрукт.

Далее педагог выкладывает на стол три силуэта банок вырезанных из белой бумаги, и просит детей помочь ему приготовить компот: «В первой банке будет компот из яб- лок. В нее нужно сложить все яблоки». Дети складывают свои картинки на силуэт одной из банок. Аналогично дети раскладывают груши и сливы на силуэты других банок.

Предложите детям совершить небольшое путешествие на дачу. Расскажите, какие фрукты растут на даче (или в саду). Покажите их, обследуйте вместе с детьми. Расскажите, что хозяйки любят делать на зиму компот. Предложите малы- шам помочь вам рассортировать два вида фруктов (яблоки и сливы). В одну банку сложите все сливы, а во вторую – все яблоки.

После того как все картинки разложены, педагог достает силуэты крышек, вырезанные из картона соответствующих цветов и просит детей помочь ему закрыть ими банки.

#### «Доброе утро»

**Цель**: развитие слухового внимания; умения находить по звукоподражанию домашнее животное, называть его.

**Материал**: *демонстрационный* – сюжетная картинка с изображением скотного двора; *раздаточный* – игрушки или картинки (воробей, собака, петух, свинья, корова, коза, девочка).

**Ход**. Педагог показывает детям сюжетную картинку и рассказывает:

– Наступило утро, все зверушки на скотном дворе просну- лись и желают друг другу доброго утра. Давайте отгадаем, кто как это делает.

Педагог раздает детям картинки с изображением птиц или животных, убеждается, что дети знают названия жи- вотных. Затем читает отрывок из стихотворения «Громкое утро», и по ходу чтения просит показывать картинку с изображением животного, которое произносит соответствующее звукоподражание.

Вот среди высоких трав Слышно радостное: «Гав». И уже летит за реку Молодое: « Ку-ка-ре-ку ». И спешит встречать зарю Очень важное: «Хрю-хрю».

«Му-у-у»,— проплыло из тумана,

«Ме-е-е»,— проснулось на лугу. А из дома рано-рано

Им ответили: «Бегу».

*М. Яснов*

В заключительной части упражнения педагог просит детей, произнести, как говорит собачка, петушок, коро- ва, коза.

#### «Собачки лают»

**Цель**: укрепление артикуляционного и голосового аппа- рата ребенка, уточнение и закрепление произношения зву- ка [**ф**]; воспитание у детей заботливого отношения к жи- вотным.

**Материал** *демонстрационный –* большая и маленькая иг- рушечные собачки, лягушка (или котенок, цыпленок и т. д.).

**Ход**. Педагог показывает детям большую и маленькую собачку и предлагает послушать, как они лают. «Ав-ав- ав!» – лает большая собака. «Тяф-тяф-тяф!» – лает малень- кая. Объясняет, что, когда собака лает, она широко откры- вает пасть. Дети сначала все вместе, а затем по отдельности повторяют, как лает собачка.

**Конспекты занятий для работы с детьми от 1,5 до 2 лет**

Педагог говорит: «Смотрите, наши собаки кого-то увиде- ли». Обращает внимание детей на сидящую лягушку (или котенка, цыпленка и т. д.) и просит детей сказать собачкам, чтобы они не лаяли и не пугали лягушку. Дети повторяют за педагогом: «Фу-фу!! Нельзя лаять!»

***Динамическое упражнение «Считаем зайчиков»***

Педагог читает рифмовку, дети вместе со взрослыми вы- полняют движения по тексту.

Раз, два, три, четыре, пять. (Дети идут по кругу.)

Будем зайчиков считать*.* (Поднимают ручки к голове, изображая заячьи ушки.)

Зайка серый –

Раз, два, три. (Хлопают в ладоши три раза.) Зайка белый –

Раз, два, три. (Хлопают в ладоши три раза.)

Сколько заек, посмотри*.* (Разводят руки широко в стороны.)

#### «Мишки и ёлочки»

**Цель**: развитие знаний о геометрической фигуре: треу- гольник; развитие представлений о величине: большой–ма- ленький; освоение действия замещения.

**Конспекты занятий для работы с детьми от 1,5 до 2 лет**

**Материал**: *демонстрационный –* большая и маленькая елочки, вырезанные из картона, 2 зеленых равнобедрен- ных треугольника, соответствующие по размерам елоч- кам, несколько геометрических фигур; *раздаточный –* см. ***з15у2***, 2 треугольника из зеленого картона (их величина обязательно должна соответствовать величине медведей из см. ***з15у2***).

**Ход**. Педагог говорит:

* В лесу росла елочка. (Прикрепить на фланелеграф боль- шую елочку)*.* На какую геометрическую фигуру похожа елочка*?*

Педагог демонстрирует детям три геометрических фигу- ры, равные по высоте елочке: круг, квадрат, треугольник и просит показать на нужную фигуру.

Правильно, елочка похожа на треугольник. Вот он ка- кой. У него три угла (показать и посчитать), три стороны (показать и посчитать)*.* (Прикрепить под елочкой большой треугольник*.*) 75стр

*–* Рядом с нашей елочкой выросла еще одна. (Прикрепить маленькую елочку рядом с большой*.*) Она тоже похожа на треугольник, но на маленький, потому что она сама малень- кая. (Прикрепить под маленькой елочкой маленький треу- гольник*.*)

Педагог раздает детям большие треугольники, просит об- вести их по периметру пальчиком. Затем дети получают ма- ленькие треугольники и по просьбе педагога показывают, где у треугольников уголки. После этого педагог, показывая поочередно на ту или другую елочки, просит показать треу- гольник, который на нее похож.

Далее педагог раздает детям листы ***з15у2*** с изображения- ми двух медвежат.

– На лесной полянке играли медвежата: большой и ма- ленький. Вдруг они увидели охотника. Мишки испугались и спрятались под елочки. Педагог просит детей спрятать ми- шек за елочками. Дети накрывают мишек треугольниками, а педагог следит, чтобы выбор детей был правильным.

#### Стр 86«Белочкино чаепитие»

**Цель**: развитие умения различать бытовые шумы, соот- носить их с определенными предметами; обозначать пред- меты облегченными словами.

**Материал**: *демонстрационный –* ширма, игрушка-белка, ложка в чашке, конфета из пластилина в фантике, орешки в мешочке*; раздаточный –* картинки с изображением кон- феты, ложки и орешка (см. ***з17у3***).

**Конспекты занятий для работы с детьми от 1,5 до 2 лет**

**Ход**. Педагог показывает детям игрушку – Белочку, об- ращает внимание детей на ее мягкую шкурку, пушистый хвост.

* Сейчас зима, на улице холодно и Белочка живет в дуп- ле. Она очень любит орехи, а еще больше любит пить чай с конфетами.

Педагог показывает детям чашку, ложку, вазочку с кон- фетами и мешочек с орехами. Стучит ложкой о чашку, раз- мешивая сахар, шуршит бумажкой, разворачивая конфет- ку, трясет мешочек с орехами, обращая внимание детей на звуки: «Ложка звенит, фантик шуршит, орехи стучат».

Затем раздает детям картинки из ***з17у3***, сам прячет руки за ширмой и обращается к детям:

Сейчас будем слушать, как звенит ложечка, как шур- шит бумажка, как стучат в мешке орехи

Педагог выполняет действия в произвольном порядке. Просит детей угадать по звукам, что он делает и показать нужную картинку.

***Подвижная игра «Игра с бубном»***

Педагог бьет в бубен (стучать в бубен нужно достаточно долго): на тихий стук дети присаживаются, на громкий – встают и бегают (ходят).

Бубен тихо наш стучит, Мы садимся и молчим. Бубен громко застучал, Я вскочил и побежал.

***Подвижная игра «Шагают ножки по дорожке»***

Педагог встает на расстоянии 1,5–2 м от детей (затем рас- стояние можно увеличить) и стучит в бубен, то медленно, то быстро, в соответствии с рифмовкой:

Прямо по дорожке, топ-топ, Шагают наши ножки, топ-топ. А ну-ка, веселее, топ-топ-топ, И еще дружнее, топ-топ-топ.

Это наши ножки, топ-топ, Шагают по дорожке, топ-топ-топ.

