

**МДОУ «Детский сад № 231»**

**ПУБЛИЧНЫЙ  
ОТЧЕТ  
за 2019 -2020  
учебный год**

**Ярославль  
2020г**

# **Содержание**

## **1. Общие характеристики заведения.**

## **2. Особенности образовательного процесса**

2.1 Кадровое обеспечение.

2.2 Повышение квалификации сотрудников ДООУ.

2.3 Обобщение и распространение опыта работы на базе МДОУ «Детский сад № 231».

2.4 Консультации педагогов, представленные на сайте ДООУ и сайтах групп

2.5 Участие педагогов в разных мероприятиях города.

2.6 Участие в конкурсах. Проектная деятельность.

2.7 Материально-техническое обеспечение.

2.8 Медицинское обслуживание детей

2.9 Программное обеспечение МДОУ.

2.10 Коррекционная работа.

2.10.1 Коррекционно – развивающая работа учителя –дефектолога.

2.10.2 Коррекционно – развивающая работа учителя – логопеда.

2.10.3 Коррекционно – развивающая работа педагога - психолога

## **3. Условия осуществления образовательного процесса**

3.1 Социальное партнерство учреждения.

3.2 Работа консультационного пункта

## **4. Кадровый потенциал**

4.1 Возрастные показатели педагогического коллектива

4.2 Образовательный уровень педагогических кадров

## **5. Взаимодействие с семьей**

## **6. Финансовые ресурсы ДООУ и их использование**

## **7. Проблемы, планы и перспективы развития**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 231" был открыт в 1981 году и располагается по адресу: г.Ярославль, ул.Писемского, д.50а, телефон/факс 44-35-25/44-62-23, e-mail: [yardou231@yandex.ru](mailto:yardou231@yandex.ru)

ДОО построено по типовому проекту в 1981 году и до 1995 года был ведомственным учреждением Ярославского завода силикатного кирпича.

Здание детского сада расположено внутри квартала в отдалении от промышленных комплексов, т. е. экологическая обстановка удовлетворительная. Территория ограждена металлическим забором. Имеется большое количество насаждений, разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники, газоны, зеленые лужайки, рабатки, альпийские горки, разные сюжетные композиции.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, расчетный и иные счета, круглую печать со своим полным наименованием на русском языке и указанием места нахождения, штампы, бланки со своим наименованием, собственную эмблему и другие средства индивидуализации.

В детский сад принимаются дети в комбинированные группы и в компенсирующие группы с нарушениями опорно – двигательного аппарата с 1,5 до 7 лет по правилам комплектования и на основании заключения Психолого-Медико-Педагогической Комиссии.

## 1. Общие характеристики заведения

Заведующий — Кожелина Надежда Викторовна, образование высшее, награждена медалью ордена «За заслуги перед Отечеством II степени», высшая квалификационная категория.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» и « Федеральным Государственным Образовательным Стандартом». Формами самоуправления детского сада являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет .

Режим работы: с 7.00 до 19.00 выходные дни: суббота, воскресенье.

В нашем детском саду функционирует 10 групп для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата:

1 группа — первая младшая для детей с 2 до 3 лет.

2 группы — вторая младшая для детей с 3 до 4 лет.

2 группы — средняя для детей с 4 до 5 лет.

2 группы — старшая для детей с 5 до 6 лет.

3 группы — подготовительная для детей с 6 до 7 лет.

Дети инвалиды – 18 человек

№ группы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Возраст	2-3	3-4	3-4	4-5	4-5	5-6	5-6	6-7	6-7	6-7
Списочный состав	23	23	23	22	22	21	18	21	20	18

## 2. Особенности образовательного процесса

### 2.1 Кадровое обеспечение

Весь образовательный процесс осуществляет педагогический коллектив из 38 педагогов.

Образовательный уровень педагогов	Квалификационный уровень педагогов
средне-специальное – 21%	высшая – 21 %
высшее – 79 %	первая – 30 %
	соответствие занимаемой должности – 14%

### 2.2 Повышение квалификации сотрудников ДОУ

В 2019 – 2020 учебном году на курсах повышения квалификации обучились 36 педагогов, что составило 100 %.

1. ГАУ ДПО ЯО "Институт развития образования" по программе "Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации" с 22.10.2019 по 10.12.2019г, в объеме 72 часа 36 чел.

2. ООО "Центр развивающих игр и методик" КПК "Технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста "Сказочные лабиринты игры", как средство реализации ФГОС ДО с 22.04.2019г по 26.04.2019г в объеме 72ч

3. «Адаптивная физическая культура для детей с ограниченными возможностями здоровья», По программе Благотворительного фонда "Дом Роналда Макдоналда": в объеме 20 часов – 10 чел.

3. « Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста средствами интерактивной доски с учетом принципов здоровьесбережения» в объеме 72 часов МОУ «ГЦРО» – 1 чел.

4. «Песочная терапия .Современные методы работы с детьми и взрослыми» в объеме 72 часов МОУ «ГЦРО»– 1 чел.

5. "Развитие интеллектуальных способностей детей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования"» в объеме 72 часов МОУ «ГЦРО» – 1 чел.

6. "Оказание психолого-педагогической помощи родителям" объеме 72 часа ГАУ ДПО ЯО "Институт развития образования»- 1 чел.

7. ГАУ ДПО ЯО "Институт развития образования" по программе "Оказание психолого-педагогической помощи родителям" в объеме 72 час

В 2019 – 2020 учебном году педагоги ДОУ участвовали в онлайн – мероприятиях

	Мероприятие	Сайт	Название Образовательной программы обучения (лектор)
1	Вебинар	«Мерсибо»	«Приемы развития базовых психических функций у детей с ОВЗ во время подготовки к школе»
2	Вебинар с тестированием (4 часа)	«Логопед Профи»	«Заикание: определение понятия, причины, механизмы. Нейро – моторные расстройства речи при заикании» (Шевцова Е.Е.)

3	Вебинар с тестированием (4 часа)	«Логопед Профи»	«Инновационные приемы логопедического массажа при заикании у детей дошкольного возраста» (Архипова Е.Ф.)
4	Вебинар с тестированием (4 часа)	«Логопед Профи»	«Авторский подход к проблеме заикания и логоритмики» (Шутова Н.Г.)
5	Вебинар с тестированием (4 часа)	«Логопед Профи»	«Нормативно – правовое и программно – методическое сопровождение образования детей дошкольного возраста с ОВЗ при реализации ФГОС ДО» (Яковлева Н.Н.)
6	Вебинар с тестированием (4 часа)	«Логопед Профи»	«Секреты запуска речи у неговорящего ребенка» (Жукова О.С.)
7	Вебинар с тестированием (4 часа)	«Логопед Профи»	«Особенности логопсиходиагностики для заикающихся детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста» (Садовникова Е.Н.)
8	Вебинар (2 часа)	«Мега талант»	«Подготовка к онлайн- уроку.Создаем электронные дидактические материалы быстро и легко» от проекта mega-talant.com
9	Вебинар (2 часа)	«Портал педагога»	«Использование инновационных и компьютерных технологий в профессиональной деятельности логопеда. Автоматизация звука (Р)»
10	Вебинар (4 часа)	«Детство – пресс»	«Диагностический этап работы учителя – логопеда ДОУ» (Нищева Н.В.)
11	Вебинар	«Солнечный свет»	«Система работы по коррекции шипящих звуков у детей с ТНР»
12	Региональное методическое объединение специалистов	Государственное образовательное автономное учреждение Ярославской области «Институт развития образования»	«Полисенсорная образовательная среда в ДОУ: презентация опыта учителей-логопедов ДОУ г.Тутаева»
13	Региональное методическое объединение специалистов	Государственное образовательное автономное учреждение Ярославской области «Институт развития образования»	«Оказание ранней психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям в Ярославской области.»
14	Вебинар	Тренинг –студия Рината Каримова	«10 топовых сенсорных игр»
15	Онлайн – обучение	«Логопед – профи»	«Моторная алалия:особенности диагностики, первый этап коррекции»
16	Всероссийский научно-методический семинар	МЦПТИ "Микс" при методической поддержке Педагогического института ФГБОУ ВО "Иркутский государственный университет"	"Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО с учетом международной шкалы ECERS-R. Часть 1»

17	Вебинар	Педагогическая мастерская Марии Прозументовой	Онлайн-курс по ИКТ Для педагогов «Как использовать онлайн-сервисы в педагогической деятельности».
18	Вебинар	ЧОУ ДПО «Логопед-профи»	Индивидуальная языковая система ребенка раннего возраста». Лектор: Цейтлин С.Н.
19	Вебинар	Открытый университет непрерывного образования Логопрофи- Москва.	«Волшебная кнопка при запуске речи у неговорящих детей». Лектор : Белик А.Э.
20	Вебинар	Образовательный портал «Детство-пресс».	«Неговорящие дети. Методика коррекционного воздействия. Приемы работы». Лектор: Нищева Н.В.
21	Вебинар	Образовательный портал «Детство-пресс».	«Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная программа в современном дошкольном образовании. Лектор: Верещагина .Н.В.
22	Вебинар	Открытый университет непрерывного образования Логопрофи- Москва.	Вебинар «Запуск речи у детей с ТНР». Автор и ведущая вебинара: Антипанова Надежда Анатольевна,
23	Вебинар	Образовательный портал «Детство-пресс».	«Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа развития в современном дошкольном образовании». Автор – Верещагина Н.В.
24	вебинар	Образовательный портал «Детство-пресс».	Дизартрия. Формы дизартрии. Симптоматика. Этапы коррекционной работы. Автор- Нищева Н.В
25	вебинар	Образовательный портал «Детство-пресс».	Профилактика нарушений письменной речи. Автор – Коноваленко.С. В.
26	вебинар	Образовательный портал «Детство-пресс».	Нейропсихологические приемы в работе логопеда. Автор – А.А. Карташова.
27	вебинар	Образовательный портал «Детство-пресс».	Учимся читать легко: дистантно или он-лайн. Автор –Туманова . Т.В
28	вебинар	Образовательный портал «Детство-пресс».	Методологические ориентиры организации и содержание образования детей с РАС. Автор- Демьянчук Р.В.
29	стажировка	ГОУ ЯО ИРО г. Ярославль	"Деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации"
30	Вебинар	Мерсибо	«Основные компетенции педагога коррекционного профиля в области ИКТ» (Сулова Екатерина Александровна)
31	Вебинар	Мерсибо	«Успехи и заблуждения методик раннего развития детей» (Цвирко Ольга Юрьевна)
32	Вебинар	Мерсибо	«Приемы проведения развивающих занятий с малышами и неговорящими детьми с помощью компьютерных игр и настольных пособий» (Сулова Екатерина Александровна)
33	Мастер - класс	Мерсибо	«Зондовый массаж в комплексной работе по преодолению дизартрии у детей с ОВЗ» (Краузе Елена Николаевна)

34	Вебинар	Мерсибо	«Формирование и развитие связной речи у детей с ОНР с помощью инновационных технологий» (Сулова Екатерина Александровна)
35	Вебинар	Дефектология Проф	«Психологическая готовность ребенка к школе. Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу?»
35	Вебинар	«Дефектология Проф»	«Использование авторской игровой технологии Воскобовича В.В в работе консультационного пункта для детей раннего возраста с ОВЗ» 6 часов
37	Вебинар	«Логопед – профи»	«Компетентный подход в ранней помощи детям и их семьям»
38	Вебинар	«Мерсибо»	«Приемы развития базовых психических функций у детей с ОВЗ во время подготовки к школе»
39	Онлайн - курсы	Студия развития личности Марии Верал	«Продвижение себя в соцсетях как личности и профессионала» 36 часов
40	Вебинар	«Логопед – профи»	«Особенности логопедической работы с дошкольниками с ЗПР»
41	Вебинар	«Дефектология Проф»	«Этапы реализации и диагностические направления по развитию пространственно-временных представлений у дошкольников с ОВЗ»
42	Вебинар	«Дефектология Проф»	«Использование игр Воскобовича В.В в обучении грамоте детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста»
43	Вебинар	Детство - пресс	«Неговорящие дети. Методика коррекционного воздействия. Приёмы работы» (Н.В.Нищева)
44	Вебинар	Педагоги - онлайн	«Формирование зрительно-пространственных операций и развитие эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста посредством метода сказкотерапии, с помощью развивающих игр»
45	Вебинар	Педагоги - онлайн	"Использование развивающей предметно-пространственной среды "Фиолетовый лес" для активизации речевой деятельности детей с ОВЗ"
46	Вебинар	Дом Роналда Макдоналда	«Этика общения с людьми с инвалидностью»
47	Вебинар	Развивающие игры В.Воскобовича	"Возможности игры " Логоформочки" в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста"
48	Вебинар	Дом Роналда Макдоналда	«Методические рекомендации по организации занятий АФК для детей с детским церебральным параличом»
49	Вебинар	Дом Роналда Макдоналда	«Методические рекомендации по организации занятий АФК для детей с расстройством аутистического спектра»
50	Вебинар	Дом Роналда Макдоналда	«Игры на развитие внимания с детьми с ОВЗ»
51	Вебинар	Дом Роналда Макдоналда	«Методические рекомендации по организации занятий АФК для детей с задержкой психического развития»
52	Вебинар	Дом Роналда Макдоналда	«Организация спортивно-массовых мероприятий»
53	Курсы ПК	Уц-результат.РФ	«Педагогика дополнительного образования взрослых и детей»
54	Вебинар	Детство - пресс	«Профилактика нарушения письменной речи» (С.В. Коноваленко)

55	Вебинар	Форум»Педагоги России»	«Использование развивающей предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес» для активизации речевой деятельности детей с ОВЗ»
56	Вебинар	Детство - пресс	«Задержка речевого развития. Как разговаривать не говорящего ребенка? Методические приемы, игры и упражнения».( Н.В. Нищева)
57	Вебинар	<a href="http://mfrs.miranimbus.ru/">http://mfrs.miranimbus.ru/</a>	«Дислалия»
58	Вебинар	<a href="http://mfrs.miranimbus.ru/">http://mfrs.miranimbus.ru/</a>	«Алалия»
59	Вебинар	<a href="http://mfrs.miranimbus.ru/">http://mfrs.miranimbus.ru/</a>	«Афазия как речевая патология»
60	Вебинар	<a href="http://mfrs.miranimbus.ru/">http://mfrs.miranimbus.ru/</a>	Дизартрия 1
61	Вебинар	<a href="http://mfrs.miranimbus.ru/">http://mfrs.miranimbus.ru/</a>	Дизартрия 2
62	Вебинар	<a href="http://mfrs.miranimbus.ru/">http://mfrs.miranimbus.ru/</a>	Дизартрия 3
63	Вебинар	<a href="http://mfrs.miranimbus.ru/">http://mfrs.miranimbus.ru/</a>	Ринолалия 1
64	Вебинар	<a href="http://mfrs.miranimbus.ru/">http://mfrs.miranimbus.ru/</a>	Ринолалия 2
65	Вебинар	<a href="http://mfrs.miranimbus.ru/">http://mfrs.miranimbus.ru/</a>	Нарушение голоса.
66	Вебинар	<a href="http://mfrs.miranimbus.ru/">http://mfrs.miranimbus.ru/</a>	Современные диагностические и коррекционные технологии в работе с детьми с ООП.
67	Вебинар	<a href="https://moi-universitet.ru">https://moi-universitet.ru</a>	«Психолого-педагогические аспекты взаимодействия образовательной организации с родителями в современных условиях»
68	Вебинар	<a href="http://www.school-detsad.ru/">http://www.school-detsad.ru/</a>	«Инклюзивное образование»
69	Вебинар	Центр онлайн обучения форума Педагоги России	"Использование развивающей предметно-пространственной среды "Фиолетовый лес" для активизации речевой деятельности детей с ОВЗ".
70	Вебинар	Общество с ограниченной ответственностью «Результат» <a href="http://rezultat.cdoprof.ru">rezultat.cdoprof.ru</a>	"Педагогика дополнительного образования детей и взрослых 552"
71	Вебинар	Мерсибо <a href="http://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	«Приемы развития базовых психических функций у детей с ОВЗ во время подготовки к школе»
72	Вебинар	Мерсибо <a href="http://mersibo.ru">mersibo.ru</a>	«Основные компетенции педагога коррекционного профиля в области ИКТ»
73	Вебинар	ПРО-Школа. Дислексия, дисграфия, дискалькулия <a href="https://vk.com/pro_shkola_online">https://vk.com/pro_shkola_online</a>	«Медлительные дети – как с ними работать»
74	Вебинар	ПРО-Школа. Дислексия, дисграфия, дискалькулия <a href="https://vk.com/pro_shkola_online">https://vk.com/pro_shkola_online</a>	«Гиперактивность и СДВГ. Мифы и реалии»

74	Всероссийский мастер - класс	Всероссийский учебно – методический портал «Педсовет»	«Предметно – пространственная среда группового помещения – неотъемлемая часть целостной образовательной среды»
76	Онлайн - курс	Педагогическая мастерская Марии Прозуменовой	«Создание сайта педагога от начала и до конца»
77	Онлайн - курс	Педагогическая мастерская Марии Прозуменовой	«Как использовать онлайн – сервисы в работе педагога»
78	Онлайн - курс	Педагогическая мастерская Марии Прозуменовой	«Как запустить свой курс?»
79	Вебинар	Школа тренинга и оздоровления Нины Афанасьевой -	Нины Афанасьевой - "Гимнастика мозга" в образовательной кинезиологии. Базовый алгоритм использования программы в объеме
80	Вебинар	Дистанционный Институт Современного Образования	«Игропедагогика. Формирование социальных компетенций дошкольника»
81	Тестирование	«Портал педагога»	«Оценка компетентности учителей – логопедов»
82	Международная интернет-олимпиада по логопедии	«Солнечный свет»	«Я – логопед»
83	Конкурс	Вопросита	«Развитие речи дошкольника в соответствии с ФГОС ДО»
84	Тестирование	Всероссийский институт развития образования им. К.Д. Ушинского ОБРУ.РФ	«Работа учителя-логопеда по развитию речи детей и формированию словарного запаса»
85	Всероссийское тестирование	Портал Педагога	«Дидактические игры в педагогических системах в соответствии с ФГОС»
86	Всероссийская олимпиада	Портал Педагога	«Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе по ФГОС»
87	Тестирование	«Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века»	«Великая Отечественная Война»
88	Тестирование	«Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века»	«Методика и педагогические технологии в образовании 21 века»

В этом учебном году усилия педагогического коллектива были направлены на оптимизацию социально-коммуникативного и физического развития детей с ОВЗ, обеспечение комплексного взаимодействия педагогов, специалистов, семьи для формирования грамотных представлений родительской общественности в вопросах социально-коммуникативного и физического развития детей.

В течение 2019-2020 учебного года детский сад участвовал в проведении мероприятий областного, городского и районного уровней.

## **2.3 Обобщение и распространение опыта работы на базе МДОУ «Детский сад № 231»**

Сроки	тема	подготовили и провели
14.02.2020г.	Литературно-музыкальная композиция: "Этих дней не смолкнет слава" в рамках "Педагогической карусели" посвященной 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	Воробьева И.М. Ганина М.Р. Кочикова Е.Н. Каширина О.В., Перевалов А.В., Лобков А.В., Окутина К.Ш.
18.02.2020	Викторина "Поклонимся великим тем годам" в рамках "Педагогической карусели" посвященной 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	Горбунова В.В., Лаврентьева О.Б., Поздьева К.В., Розова Е.Е., Филиппова Я.В.
25.10.2019г	ООД для педагогов «Квест для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие в город загадок»	Учитель-дефектолог Воробьева И.М.
29.01.2020.	Дни открытых дверей для родителей Речевое развитие (грамота), тема «Буква и звук Ц»	Учитель-дефектолог Воробьева И.М.
29.01.2020.	Показ ООД для родителей. Речевое развитие «Профессии».	Учитель-дефектолог Ганина М.Р.
21.02.2020	ООД по математическому развитию для родителей тема «Столько же, одинаково»	Учитель-дефектолог Горбунова В.В.
22.02.2020	ООД по обучению игре в шахматы для родителей тема «Конь»	Учитель-дефектолог Горбунова В.В.
29.01.2020 и	ООД по речевому развитию «Профессии на транспорте»	Учитель-дефектолог Поздьева К.В.
30.01.2020	ООД по Развивающим играм В.В.Воскобовича «Как девочка Долька гостей встречала»	Учитель-дефектолог Поздьева К.В.
30.01.2020	ООД по математическому развитию «Счет до 6. «Число, цифра 6»	Юликова В.Д.
17. 12. 2019	Семинар – практикум в рамках М О учителей-логопедов и учителей-дефектологов «Инновационные технологии в речевом и познавательном развитии детей, имеющих нарушение опорно – двигательного аппарата с использованием информационно – коммуникативных технологий»	Ст.воспитатель Наумова Н.А. Учитель-логопед Бреславец О.Я. учитель-дефектолог Ганина М.Р. учитель-дефектолог Воробьева И.М. учитель-дефектолог Кочикова Е.Н. педагог-психолог Гроза О.И.
25. 10. 2019	Мастер – класс «Учим детей отгадывать и загадывать загадки с использованием ИКТ»	Ст.воспитатель Наумова Н.А. Учитель-логопед Бреславец О.Я.

		учитель-дефектолог Ганина М.Р. учитель-дефектолог Воробьева И.М. учитель-дефектолог Кочикова Е.Н.
17.09.2019	Мастер-класс  «Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ »	Ст.воспитатель Наумова Н.А. Учитель-логопед Бреславец О.Я. педагог-психолог Гроза О.И. Учитель – дефектолог Горбунова В.В. Инструктора по физической культуре Перевалов А.В., Лобков А.В. Музыкальные руководители Окутина К.Ш. Морозова И.В.
14.02.2020	Литературно-музыкальная композиция: "Этих дней не смолкнет слава" в рамках "Педагогической карусели" посвященной 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	Воробьева И.М.
29.01.2020	ООД по речевому развитию (логоритмика) «Дикие животные зимой»	Учитель-логопед Бреславец О.Я. Муз.руководитель Окутина К.Ш.
04.02.2020	Индивидуальная ООД по речевому развитию «Постановка звука [Р]»	Учитель – логопед Бреславец О.Я.
11.02.2020	Индивидуальная ООД по речевому развитию «Работа над звукоподражанием у неговорящего ребенка»	Учитель – логопед Бреславец О.Я.
28.02.2020	Мастер – класс «Использование интерактивной доски при ознакомлении дошкольников с художественной литературой»	Воспитатели Сафонова А.Г. Гаврилина О.В.
11.02.2020	Мульти - медийная программа для детей	Педагоги групп
27.01.2020	Мастер-класса "Развитие межполушарного взаимодействия у детей средствами применения технологии ментальных карт".	Поздяева К.В. Воробьева И .М.
19.12.2019	ООД по музыкальному развитию «Скоро, скоро Новый год!»	Музыкальный руководитель Морозова И.В.
1.10.2019	ООД « О правилах поведения на дорогах, в транспорте, на остановках»	Педагоги групп №2,6,8, инспектор ГИБДД Киселёв Сергей Валентинович

## **2.4 Консультации педагогов, представленные на сайте ДОУ, сайтах групп, других педагогических сайтах**

Тема консультации	Педагог
<p>Международное сетевое издание «Солнечный свет». Статья «Диагностика произносительной стороны речи и речевых психических функций детей 2-3 лет»</p> <p>Международное сетевое издание «Солнечный свет». Конспект занятия по логоритмике «Домик для скворцов»</p> <p>Сайт детского сада</p> <p>«Особенности пространственно-аналитической деятельности у детей с нарушениями опорно — двигательного аппарата»</p> <p>«Обучение рассказыванию в семье»</p> <p>«Игры на развитие лексико-грамматического строя языка у детей с тяжелыми нарушениями речи»</p> <p>«Игра как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР»</p> <p>«Учите детей отгадывать загадки»</p> <p>«Особенности воспитания детей с нарушениями речи»</p> <p>«Рекомендации по развитию речи детей в летний период»</p> <p>«Развиваем мелкую моторику.»</p>	<p>Учитель- логопед Бреславец О.Я.</p>
<p>Сайт детского сада</p> <p>Значение сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте</p>	<p>Воспитатель Пронь Н.А.</p>
<p>Сайт детского сада</p> <p>«Комплексы утренних зарядок для разных возрастных групп»</p> <p>"Зарядка – это весело"</p> <p>«Подвижные игры дома»</p> <p>«Играем вместе. Игры интересные и полезные дома»</p> <p>« Подвижные игры на участке летом»</p> <p>«Игровая гимнастика для детей 2-3 лет»</p> <p>«Физическое воспитание детей в семье»</p>	<p>Инструктор по физической культуре Лобков А.В.</p>
<p>Сайт детского сада</p> <p>«Профилактика плоскостопия»</p> <p>«Физическая культура дома»</p>	<p>Инструктор по физической культуре Первалов А.В.</p>
<p>Сайт детского сада</p> <p>«За безопасность дорожного движения – всей семьей»</p>	<p>Воспитатель Каширина О.В.</p>
<p>Сайт детского сада</p> <p>«Рисуем музыку»</p> <p>«Логоритмика. Советы специалистов.»</p> <p>«Домашний кукольный театр»</p> <p>«Музыкальные игры для детей дошкольного возраста»</p> <p>«Метод вокалотерапии для взрослых и детей».</p>	<p>Музыкальный руководитель Окутина К.Ш.</p>
<p>Сайт детского сада</p> <p>Духовно-нравственное воспитание детей что это? Давайте разберемся вместе!</p> <p>«Роль сказок для формирования привычек к здоровому образу жизни у дошкольников»</p>	<p>Воспитатель Гаврилина О.В.</p>

<p>«Советуем почитать детям рассказы о птицах»  «Почему необходимо создавать условия для сюжетно-ролевой игры дома»  «Трудовые поручения детям 5 лет»  «Безопасность детей – общее дело»</p>	
<p>Сайт группы  «Почитайте детям о цветах»  «Осторожно – насекомые!»  «Несколько интересных фактов о Ярославле»  «Игры с детьми в домашней обстановке»  «Если ребенок просит аквариумных рыбок. За и против.»  «Почитайте детям рассказы о насекомых»  «Праздник без неприятностей»</p>	<p>Воспитатели  Гаврилина О.В.  Домогатская Л.В.  Учитель-  дефектолог  Юликова В.Д.</p>
<p>Сайт группы  «Развитие мелкой моторики при помощи ножниц»  «Изготавливаем кормушку для птиц»</p>	<p>Воспитатель  Домогатская Л.В.</p>
<p>Сайт детского сада  "Музыкальное лето"  «Музыкотерапия в детском саду и дома»  «Музыкальные игры для детей дома»  «Приобщение к истории, традициям и культуре России»»  «Песни с которыми мы победили»  «Музыка и здоровье детей»  «С песней по жизни» Веселые музыкальные игры для детей»  «Роль пения и дыхательных упражнений в системе здоровьесбережения детей»  «Музыкальные инструменты своими руками»</p>	<p>Музыкальный  руководитель  Морозова И.В.</p>
<p>Сайт детского сада  «Безопасность вашего ребенка»  « 10 правил как научить ребенка слушаться»  «Формирование положительной оценки у ребенка»  «Агрессивный ребенок. Что делать?», «Игры перед сном».</p> <p>Сайт группы  «Дружба», «Возрастные особенности детей 3-4 лет», «Полезность овощей для малышей» «Чем можно играть дома?», «Развитие связной речи у детей»</p>	<p>Учитель –  дефектолог  Розова Е.Е.</p>
<p>Сайт группы  «Как появляются цветы?»  «Учим деревья»  «Мастер – класс для детей и родителей»  «Азбука безопасности на дороге»  «По дороге в детский сад»</p>	<p>Воспитатели  Ложкина Т.Н.,  Иванченко А.И.  Учитель –  дефектолог  Розова Е.Е.</p>
<p>Сайт группы  «Организация и проведение продуктивной деятельности во второй младшей группе»</p>	<p>Воспитатель  Ложкина Т.Н.</p>
<p>Сайт группы  «Привитие культурно – гигиенических навыков младшим дошкольникам»</p>	<p>Воспитатель  Иванченко А.И.</p>
<p>Сайт детского сада  «Как правильно вести себя, чтобы ребенок заговорил»</p>	<p>Учитель –  дефектолог  Кочикова Е.Н.</p>

Сайт детского сада «Учим детей пересказывать»	Учитель – дефектолог Воробьева И.М.
Сайт группы «Знакомим детей с творчеством А. Барто» «Знакомим детей с творчеством А.С. Пушкина» «Детям о пожарной безопасности» «Как разбудить в ребенке желание читать?» «Памятка для родителей будущего первоклассника»	Воспитатель Масленикова Н.В. Учитель – дефектолог Воробьева И.М.
Сайт детского сада «Семья и семейные традиции» «Дисциплина на улице – залог безопасности» «Воспитываем самостоятельность» «Домашние обязанности дошкольника 6 – 7 лет» «Скоро в школу»	Воспитатель Мокрецова М.С.
Сайт группы «Научные опыты для детей»	Воспитатель Мокрицына Ю.Р.
Сайт детского сада «Формирование лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с ТНР» «Метод фокальных объектов в работе педагога с детьми с ОВЗ» «Ребенку помогаем, связную речь развиваем!» «Использование инновационной технологии «Кроссенс» в работе с детьми с ОВЗ». «Развитие речи дошкольника в процессе продуктивных видов деятельности» Конспект образовательной деятельности в подготовительной группе для детей, имеющих нарушения ОДА тема: "Профессии". Сайт: <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2020/01/28/konspekt-obrazovatelnoy-deyatelnosti-v-podgotovitelnoy-gruppe-dlya">https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2020/01/28/konspekt-obrazovatelnoy-deyatelnosti-v-podgotovitelnoy-gruppe-dlya</a> Конспект образовательной деятельности в подготовительной группе по теме «Животные жарких стран». Сайт: <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2020/02/09/konspekt-obrazovatelnoy-deyatelnosti-v-podgotovitelnoy-gruppe-po">https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2020/02/09/konspekt-obrazovatelnoy-deyatelnosti-v-podgotovitelnoy-gruppe-po</a>	Учитель – дефектолог Ганина М.Р.
Сайт группы» «Безопасность летом» «Памятка по мерам пожарной безопасности» «Дети и война» «Праздник Победы» «Родители – будьте осмотрительнее!»	Воспитатели Мокрецова М.С. Мокрицына Ю.Р. Учитель – дефектолог Ганина М.Р.
Сайт группы «Упражнения для развитие мелкой моторики у малышей» «Игры для детей дома»	Учитель – дефектолог Горбунова В.В.
Сайт группы «Первая помощь при укусах насекомых» «Наблюдение в природе» «Экологическое воспитание дошкольника»	Воспитатели Шамаева И.Л., Сафонова А.Г.

<p>«Книги, в которых разные виды транспорта играют одну из главных ролей»  «Рекомендации родителям младших дошкольников по ПДД»  «Зачем детям читать?»  «Счастливые советы»  «Роль семьи в воспитании ребенка»</p>	<p>Учитель – дефектлог Горбунова В.В.</p>
<p>Сайт группы  «Дидактические игры по формированию культурно – гигиенических навыков у дошкольников»</p>	<p>Воспитатель Сафонова А.Г.</p>
<p>Сайт детского сада  «Развитие речи детей 6-7 лет»  «Ориентировка в пространстве очень нужна»  Сайт группы  «Рекомендации будущим первоклассникам на лето»  «Игры для подготовки ребенка к школе»  «Рекомендации родителям по развитию памяти детей»  «Ориентировка в пространстве очень важна!»  «Рекомендации по пожарной безопасности»  «Развитие логического мышления детей 6-7 лет»</p>	<p>Учитель – дефектолог Елкина М.А.</p>
<p>Сайт группы  «Будущий первоклассник»  «Мастер – класс по рисованию»  «Экспериментируйте с детьми дома»  «Детская дружба»  «Трудовое воспитание в семье»  «Воспитываем патриотов с детства»  «Как научить детей быть организованными»  «Памятка : что нельзя приносить в детский сад»  «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей»</p>	<p>Воспитатели Каширина О.В., Ткаченко С.В., Учитель – дефектолог Елкина М.А.</p>
<p>Сайт группы  «Коммуникативные игры – важнейшая составляющая социально – коммуникативного развития ребенка»  «Здоровье ребенка и здоровый образ жизни»  «Зачем читать детям сказки?»  «Зеленый мир на окне»</p>	<p>Воспитатель Каширина О.В.</p>
<p>Сайт группы  Советы родителям по развитию связной речи  <a href="https://mdou231.edu.yar.ru/nashi_gruppi/7_ya_doshkolnaya_gruppa/7_ya_doshkolnaya_gruppa.html">https://mdou231.edu.yar.ru/nashi_gruppi/7_ya_doshkolnaya_gruppa/7_ya_doshkolnaya_gruppa.html</a>  Развиваем речь, играя  <a href="https://mdou231.edu.yar.ru/nashi_gruppi/7_ya_doshkolnaya_gruppa/7_ya_doshkolnaya_gruppa.html">https://mdou231.edu.yar.ru/nashi_gruppi/7_ya_doshkolnaya_gruppa/7_ya_doshkolnaya_gruppa.html</a>  Экспериментируем вместе с детьми  <a href="https://mdou231.edu.yar.ru/nashi_gruppi/7_ya_doshkolnaya_gruppa/7_ya_doshkolnaya_gruppa.html">https://mdou231.edu.yar.ru/nashi_gruppi/7_ya_doshkolnaya_gruppa/7_ya_doshkolnaya_gruppa.html</a>  «Проводим лето с пользой»  «Учим детей пересказывать»</p>	<p>Учитель – дефектолог Поздеева К.В.</p>

<p>«Воспитание природой» «Экспериментируйте с детьми дома»</p>	<p>Воспитатель Лаврентьева О.Б.</p>
<p>Сайт группы «Досуг с ребенком на природе» «Как сочинить с ребенком сказку»</p>	<p>Воспитатель Пронь Н.А.</p>
<p>Сайт группы «Чем занять детей летом» «Памятка родителям по правилам дорожного движения и безопасности на дороге» «Домашний театр» «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка» «Играем с ребенком дома» «Детям о насекомых» «Безопасность ребенка в Новый год» «Дорожная азбука»</p>	<p>Воспитатели Лаврентьева О.Б., Пронь Н.А. Учитель – дефектолог Поздьева К.В.</p>
<p>Сайт детского сада «Учим детей пересказывать» <a href="http://cms2.edu.yar.ru/docviewer/?url=https%3A%2F%2Fmdou231.edu.yar.ru%2Fnaashi_gruppi%2F6ya_doshkolnaya%2Fkonsultatsia_po_razvitiyu_rechi.ppt">http://cms2.edu.yar.ru/docviewer/?url=https%3A%2F%2Fmdou231.edu.yar.ru%2Fnaashi_gruppi%2F6ya_doshkolnaya%2Fkonsultatsia_po_razvitiyu_rechi.ppt</a></p>	<p>Учитель – дефектолог Филиппова Я.В.</p>
<p>Сайт группы «Путешествие по городу Ярославль» «Для чего ребенку аквариум?» «Безопасность ребенка дома в период самоизоляции» «Зарядка для красивой осанки» «Учим скороговорки с помощью мнемотехники» «Что и как рассказать ребенку о Дне Победы» «Дневной сон ребенка» «Убираю игрушки сам» «6 способов как научить ребенка правильно держать ручку или карандаш» «Чем занять ребенка в период самоизоляции» «Знакомим ребенка с космосом» «Особенности художественного творчества детей 4-5 лет»</p>	<p>Воспитатели Лебедева О.Е., Соколова И.А. Учитель – дефектолог Филиппова Я.В.</p>
<p>Сайт детского сада «Каков ваш ребенок сегодня?» Тест- игра «Готовимся к школе» «Игры с водой» «Отношения между братьями и сестрами. Споры» «Стили воспитания для разных возрастных групп» «Что такое произвольность поведения?» «Кризис 3-х лет. Как узнать , и что делать?» «Игры для детей дома» «Игры на развитие зрительной памяти, объема внимания, слуховой памяти, смысловой памяти, воображения, образного мышления, восприятия, аналитического и логического мышления»</p>	<p>Педагог – психолог Гроза О.И.</p>

Сайт детского сада «Нетрадиционные техники рисования и их роль в развитии детей старшего дошкольного возраста»	Воспитатель Похлебалова Н.А.
Сайт группы Статьи из серии «Шишкина школа.», «Уроки тетюшки совы» «Игры во дворе» «Уроки ПДД для детей» «Золотое кольцо России. Ярославль» «Как детям рассказать о войне?» «Наблюдения на прогулке» «Пальчиковые игры»	Воспитатели Похлебалова Н.А. Фомичева О.В. Учитель – дефектлог Кочикова Е.Н.
Сайт группы «Повторяем правила дорожного движения» «Учимся отгадывать загадки» «Расскажите детям о пользе деревьев»	Воспитатели Мокрецова М.С. Никитинская Н.В. Учитель – дефектлог Архипова Н.С.воспитатель
Сайт группы «Чем занять ребенка дома. Игры с тестом»	Воспитатель Никитинская Н.В.

## ***2.5 Участие педагогов в разных мероприятиях города***

место проведения, дата	тема	участник
МДОУ детский сад №158 17.01.2020	Межсетевой мастер-класс "Развитие межполушарных взаимодействий у детей средством применения технологии ментальных карт"	Воробьева И.М.
Центр запуска речи в Ярославле для неговорящих детей 29.11.2019	Мастер – класс «Запуск речи у неговорящих и плохоговорящих детей по эффективным отечественным и зарубежным методикам»	Воробьева И.М. Ганина М.Р. Бреславец О.Я. Розова Е.Н. Юликова В.Д.
МОУ СОШ№7 07.11.2019	Выставка "Инновационное образовательное пространство муниципальной системы образования города Ярославля".	Воробьева И.М.
ГАУ «Институт развития образования» 12.12.2019г.	Мастер – класс «Особенности работы с нежелательными формами поведения»	Воробьева И.М.
МДОУ "Детский сад № 6" 16.12.2019	Мастер-класс "Развитие межполушарного взаимодействия у детей средствами образовательной кинезиологии"	Воробьева И.М.

МДОУ «Детский сад №158» 11.03.2020	Мастер – класс «Развитие межполушарного взаимодействия у детей средствами применения технологии ментальной арифметики»	Воробьева И.М.
16.10.2019. МДОУ «Детский сад № 155».	Мастер-класс«Многофункциональная тактильная книга-игрушка в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми с ОВЗ».	Ганина М.Р.
26.11.2019. МДОУ «Детский сад № 41».	Мастер-класс«Модель развития и поддержки детского чтения в ДОУ»	Ганина М.Р.
25.02.2020 МДОУ «Детский сад № 8».	Мастер-класс «Использование приемов наглядного моделирования в работе с детьми с ОВЗ»	Ганина М.Р.
22.01.2020 МДОУ «Детский сад № 158».	Мастер-класс «Использование йога-мудр на индивидуальных логопедических занятиях»	Ганина М.Р.
28.10.2019 МДОУ « Детский сад № 62».	Мастер-класс « Психотехники и развивающие игры для одаренных детей»	Горбунова В.В.
16.11.2019 МОУ СОШ№50	Городская конференция по математическому развитию Мастер-класс по интерактивным играм «Шахматы»	Горбунова В.В.
26-27 ноября 2019 МДОУ «Детский сад» 37	Семинар «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобович	Елкина М.А.
МДОУ « Детский сад № 95»12.03.2020	Семинар-практикум «Формирование пространственных представлений детей дошкольного возраста, направленных на развитие их интеллектуальных способностей»	Елкина М.А.
17.01.2020, МДОУ «Детский сад №158»	Мастер-класс «Развитие межполушарного взаимодействия у детей средствами применения технологии ментальных карт»,	Поздеева К.В.
8.02.2020, МДОУ "Детский сад № 38"	Педагогическая карусель «Поклонимся великим тем годам"	Поздеева К.В. Филиппова Я.В.
«Детский сад №133». 28.01.2020.	Мастер-класс «Детский мастер-класс как форма побуждения детей самостоятельной познавательной деятельности в условиях ФГОС»», МДОУ	Юликова В.Д.
ГОУ Ярославской области «Петровская школа-интернат», 16.03.2020	Семинар «Новые технологии в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи»	Юликова В.Д. Бреславец О.Я.
12.09.2019 база отдыха «Некрасовская дача»	III Региональный слет инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций Ярославской области	Перевалов А.В. Лобков А.В.
28.02.2020 г.Москва ООО «ЛЮГОГМАГ»	VI Научно – практическая конференция «Современная логопедия от теории к практике»	Бреславец О.Я.

## 2.6 Участие в конкурсах. Проектная деятельность. Акции

Дети, педагоги и родители принимали активное участие в региональных, городских, районных конкурсах и проектах.

Акция «Собери ребенка в школу»

Интеллектуальная викторина «Мы память бережно храним»

Районный конкурс видеороликов «Есть в городе моем любимый уголок».

Конкурс чтецов «Живое слово».

Концертная программа «Для любимой мамочки».

Районный конкурс литературно-музыкальных композиций «Поклонимся Великим тем годам».

Проект «Здоровый образ жизни»

Рисунки по пожарной безопасности

Зимние постройки

Проект «Я – Ярославец»

«Масленица – 2020»

Конкурс «Письмо ветерану»

Смотр-конкурс 01

«Цветы ветеранам»

Поздравительная открытка «С Днем Космонавтики»

Акция «Мирные окна»

Конкурс «В объективе – семья»

Онлайн – акция «Бессмертный полк»

Конкурс «День Победы – в наших сердцах»

Акция «Безопасность детей на дорогах»

Конкурс «Супер – папа»

Конкурс «Мой мир – мой детский сад»

Достижения воспитанников за 2019 - 2020 год				
Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Для любимой мамочки	участник концертной программы	Ноябрь 2019	Снимщиков Александр Акимова Анастасия Чалая Полина Бубенов Всеволод Коняева Анастасия Муркина Анна Бохенкова Анна	свидетельство
«Наряжаем город вместе»	районный конкурс декоративно-прикладного творчества	Декабрь 2019	Лузина Елизавета	Благодарственное письмо
"Краса Масленица – 2020"	районный	25.02.2020г	Островский Георгий	Грамота

"Гордимся! Помним!"	городской	16.04.2020	Киселев Андрей	Сертификат
"Гордимся! Помним!"	городской	16.04.2020	Сафонова Елизавета	Сертификат
"Гордимся! Помним!"	городской	16.04.2020	Воскресенская Малана	Сертификат
"Гордимся! Помним!"	городской	16.04.2020	Вызир Ева	Сертификат
"Гордимся! Помним!"	городской	16.04.2020	Ивкова Есения	Сертификат
"Гордимся! Помним!"	городской	16.04.2020	Лузина Елизавета	Сертификат
"Гордимся! Помним!"	городской	16.04.2020	Миронов Глеб	Сертификат
"Гордимся! Помним!"	городской	16.04.2020	Задворнова Вероника	Сертификат
"Тебе, любимый город! конкурс творческих работ посвящен 1010-летию города Ярославля	городской	май 2020	Огневая Людмила Сафонова Елизавета Дудина Елизавета Антонова Арина Агапова Алиса Рысина Дарья Киселева Ксения Антонов Артем Попов Мирон Новикова Таисия Задворнова Вероника	Сертификат
"Есть в городе моем любимый уголок" конкурс видеороликов посвящен 1010-летию города Ярославля	городской	май 2020	Чалая Полина Абрамова София Бубенов Всеволод Личак Михаил Галиченко Роман Проворов Матвей Герасимова Ксения Утебалиев Ильдар	Сертификат
Конкурс для детей и взрослых "Война. Победа. Память" посвященный 75-летней годовщине Победы в ВОВ	всероссийский	май 2020	Ивкова Есения	Диплом

**Достижения педагогов за 2019 - 2020 год**

<b>Наименование конкурса</b>	<b>Уровень</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Результат участия</b>
III Международный фестиваль работников образования "Профессиональный успех"	Международный	январь 2019	Домогатская Лариса Витальевна	Диплом
"Гордимся! Помним!"	городской	16.04.2020	Розова Екатерина Евгеньевна	Сертификат
"Гордимся! Помним!"	городской	16.04.2020	Филиппова Яна Владимировна	Сертификат
"Гордимся! Помним!"	городской	16.04.2020	Каширина Ольга Вячеславовна	Сертификат
"Тебе, любимый город!" посвященный 1010-летию города Ярославля	городской	май 2020	Похлебалова Нина Анатольевна Каширина Ольга Вячеславовна Фомичева Оксана Васильевна Ткаченко Светлана Владимировна Лаврентьева Ольга Борисовна Пронь Нина Александровна	Сертификат
Конкурс для детей и взрослых "Война. Победа. Память" посвященный 75-летней годовщине Победы в ВОВ	всероссийский	май 2020	Ткаченко Светлана Владимировна	диплом
Бессмертный полк онлайн	всероссийский	Май 2020	Мокрецова Маргарита Сергеевна	Свидетельство участника

## ***2.7 Материально – техническое оснащение***

Администрация ДОО постоянно работает над укреплением материально-технического обеспечения. В эстетически оформленный детский сад с удовольствием приходят дети и их родители. Проголочные площадки оснащены спортивным оборудованием и методическими пособиями для сюжетно-ролевых игр. Веранды закрыты поликарбонатом, крыши веранд закрыты металлическим профилем, роллставнями, дополнительным освещением, что создает благоприятные условия для проведения прогулок в любую погоду.

На территории детского сада созданы условия для проведения наблюдений, экспериментальной деятельности. Дети могут посетить "деревенский дворик" , лесная зона с открытым бассейном, теплицей, альпийской горкой, клумбами, разными видами деревьев.

Используя спонсорскую помощь депутатов, меценатов в детском саду открыта современная спортивная площадка, с оборудованием для проведения с детьми игр: футбол, баскетбол, волейбол, хоккей, ходьба на лыжах.

Благодаря благотворительной помощи заасфальтировано 500 кв. м. территории, заменено холодное водоснабжение, установлено дополнительное уличное освещение, оштукатурена и разрисована уличная стена прачечной, облицована плиткой 3 лестницы внутри помещений, заменены информационные стенды везде, установлена поливочная система, приобретены шланги в количестве 10 шт., куплена снегоуборочная машина, приобретены водонагреватели, пожарные рукава, закрыты радиаторы отопления новыми защитными щитами, приобретены полотенецницы (6 шт.), пылесосы на каждую группу, мебель в прачечную, шкафы для взрослых, установлены козырьки над входными дверями из поликарбоната, электросветильники закрыты защитной арматурой, убраны старые деревья, насажены молодые хвойные деревья, заменены старые окна на пластиковые, заменены старые детские шкафы, столы и стулья, кровати на новые, заменено освещение во всех помещениях детского сада, приобретены ковровые покрытия, жалюзи во всех группах, обновлены шторы, заменены двери, линолеум в группах, обновлена посуда и кухонное оборудование, детские унитазы. Ежегодно проводится косметический ремонт помещений и на улице. Переоборудованы кабинеты специалистов. В группах приобретены ионизаторы, ноутбуки, интерактивные доски, экраны с проекторами, учебно-наглядные демонстрационные доски, дидактические шкафы, центр песка и воды, столы для рисования песком на стекле, пособия для развивающих игр В.В. Воскабовича, обучения детей игре шахматы, ментальной арифметике, костюмы для театрализованной деятельности.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС. Детский сад обеспечен информационно – компьютерными технологиями. Имеется выход в интернет и электронная почта, функционирует сайт МДОУ, сайты групп.

В детском саду созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются разные формы проведения с учетом возрастных особенностей), беседы по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Положительная динамика основных параметров финансово-хозяйственной деятельности детского сада ежегодно отражается в отчете о движении денежных средств учреждения и размещается на сайте МДОУ «Детский детский сад № 231».

Таким образом, анализируя информацию о результатах финансово - хозяйственной деятельности по оснащенности материально-технической базы МДОУ «Детский сад №231» можно сделать вывод, что в детском саду ежегодно и целенаправленно создаются необходимые условия для всех участников образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

## 2.8 Медицинское обслуживание детей

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинским персоналом ГУЗ ЯО КБ№8. В МДОУ проводятся оздоровительные мероприятия: фитотерапия, ароматерапия, витаминотерапия, прием йодомарина, финтоцидов, закаливающие мероприятия, точечный массаж, дыхательная гимнастика, корректирующая гимнастика.

### Распределение детей по группам здоровья

параметры	2018 год	2019 год
Количество детей	210	209
Первая группа здоровья	3	0
Вторая группа здоровья	145	74
Третья группа здоровья	43	18
Четвертая, пятая группа здоровья	19	8

### Анализ посещаемости и заболеваемости детей ДОУ

параметры	2018 год	2019 год
Средне годовая численность детей	207	209
Число пропусков одним ребенком	13,00	12,9
Заболеваемость за год	396	519
Число дней пропущенных воспитанниками, в том числе:	15923	17721
Число дней пропущенных воспитанниками по болезни	2696	2721
Число дней пропущенных воспитанниками по другим причинам	13227	14820
Индекс здоровья	13,4	23

## 2.9 Программное обеспечение МДОУ

Детский сад реализует основную образовательную программу МДОУ «Детский сад № 231».

*Парциально использовали:*

« Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников»

И.А.Смирнова

«Игралочка.» Петерсон Л.Г, Кочемасова Е.Е.,

«Раз — ступенька, два — ступенька...» Петерсон Л.Г., Холина Н.П. (математика)

«Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР»

Нищева Н.В.

«Развитие связной речи детей дошкольного возраста» Н.В.Нищева.

«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Боряевой.

«Система диагностико – коррекционной работы с дошкольниками» С. В. Исханова.

«Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии» В.О.Скворцова.

«Особые дети: вариативные формы коррекционно – педагогической помощи» под. ред. Е.А.Стребелевой.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина

«Сказочные лабиринты игры.» (игровая технология интеллектуально – творческого развития детей ) В.В.Воскобович, Т.Г.Харько.

«Сказки фиолетового леса» ( методика познавательного – творческого развития дошкольников ) Т.Г.Харько.

«Ознакомление с природой через движение» М.А.Рунова, А.В.Бутилова.

«Физическая культура – дошкольникам» Л.Д.Глазырина.

Особенностью образовательного процесса является профилактика и коррекция нарушений опорно – двигательного аппарата. Работа организована под руководством врача-ортопеда Павловой Я.И. и инструкторами по физической культуре: Переваловым А.В. , Лобковым А.В.. С детьми занимаются в «сухом» бассейне, на тренажерах, проводят индивидуальные занятия по лечебной физкультуре, массаж. Вся образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой ДОО.

С детьми занимаются учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог-психолог, реализуя программы компенсирующей и оздоровительной направленности, используя формы взаимодействия: фронтальные, подгрупповые, малыми группами и индивидуальные.

В течении года детский сад предоставлял для детей дополнительные услуги в образовательной деятельности : «Логопедическая ритмика» (руководители учителя-логопеды Кочкикова Е.Н., Бреславец О.Я., музыкальные руководители Окутина К.Ш., Морозова И.В.), экспериментальная деятельность (руководитель – воспитатель Афанасьева С.М.), развивающие игры В.В.Воскобовича (учителя – дефектологи Елкина М.А., Воробьева И.М., Поздеева К.В., Горбунова В.В.), рисование песком на стекле ( воспитатели Домогатская Л.В., Черкашина О.В.), песочная терапия (педагог-психолог Гроза О.И).

Сотрудничество с Муниципальным образовательным учреждением - средняя общеобразовательная школа № 14, 18 проводилось через организацию круглых столов, семинаров-практикумов для педагогов школ, детского сада и родителей. В этом году выпуск в школу — 47 человек.

Уровень развития детей: большинство выпускников имеют уровень развития - выше среднего, успешно принимают учебную задачу. Все выпускники демонстрируют положительные отношения к обучению, сформирована школьная мотивация.

## ***2.10 Коррекционная работа в МДОУ***

### **2.10.1 Коррекционно – развивающая работа учителя – дефектолога**

Контингент дошкольников с нарушениями опорно – двигательного аппарата – это дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. В связи с этим, специалистами коррекционно –развивающего блока была поставлена следующая цель :

- использование методов и содержания коррекционной медико – психолого – педагогической работы, которая предполагает внедрение специальных организационных форм активной дифференцированной помощи детям с ОВЗ с учетом их типологических особенностей.

Сопровождение детей с ОВЗ осуществлялось по следующим направлениям:

- диагностика особенностей познавательного развития;

- коррекция отклонений на основе междисциплинарного подхода в ходе коррекционно- развивающей деятельности;

- консультирование, обучение участников образовательного взаимодействия (дети, родители, педагоги);
- профилактика нарушений познавательного развития.

На основе соответствующих задач, планировалась коррекционно-развивающая помощь детям с ОВЗ. В течении учебного года помощь учителя – дефектолога получили - 100 % детей

*Диагностика познавательной сферы включает следующие разделы:*

- общая осведомленность, уровень сформированности сенсорных эталонов, общей и мелкой моторики, пространственно-временных представлений, математических представлений, психических процессов (память, внимание, восприятие, мышление).

## Отчет о результатах работы учителей-дефектологов МДОУ "Детский сад № 231" 2019-2020 учебный год

### Количественные данные о составе детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем сопровождении учителя-дефектолога

Общее количество детей, имеющих нарушения О-ДА	Диагноз	Другой	Речевые нарушения	Нарушение зрения	Нарушение слуха	Инвалиды
	F - 83	диагноз F (уточнить)				
6 -7 лет Всего 60 чел	4	F70 - 2	25	8	1	ДЦП - 5 F70 - 1
5-6 лет Всего 41		F90-1	24	1	1	ДЦП-2 Сахарный диабет - 2 Кондуктивная нейросенсорная тугоухость - 1
4 -5 лет Всего 44	1	F 71.12-1	17		1	ДЦП-4 Деформация левой кисти - 1
3 -4 года Всего 45 чел	3	F90-5 F70.08- 1	23	H50.0 – 1 H52.2 - 1		ДЦП-3
2 – 3 года 22 чел.	-	-	3	-	-	ДЦП - 1
итого	8	F90-6 F70.08- 1 F70 - 2 F 71.12-1	92	9 H50.0 – 1 H52.2 - 1		ДЦП - 10 Деформация левой кисти - 1 Сахарный диабет - 2 Кондуктивная нейросенсорная тугоухость - 1

**Результаты коррекционно – развивающего сопровождения детей  
учителем - дефектологом**

	Значительные улучшения	Незначит. улучшения	Без улучшений	Уточнен диагноз	Оставлено для повторного курса дефектологического сопровождения	выпускники		Спец. школа	
						Общеобразоват. класс	Коррекц. класс	F – 70	F – 71
6 – 7 лет Общее количество детей	51	9			3 (по возрасту)	52			
Из них F	F83-2 F70 - 1	F83-1 F70 - 1		F70 - 1		F83-3	F83-1 F70-1	F70-1	
5 - 6 лет Общее количество детей	36	5							
Из них F		F90-1							
4 - 5 лет Общее количество детей	38	4	2						
Из них F		F71.12 - 1	F83-1						
3 - 4 года Общее количество детей	37	8							
Из них F	F 83-4 F90-4	F90-1 F70.08-1							
2 -3 года Общее количество детей	17	3	2						
Из них F									
итого Общее количество детей	179	29	4			52			
Из них F	F83-6 F70 - 1 F90-4	F83-1 F70 - 1 F71.12 - 1 F90-2 F70.08-1	F83-1	F70 - 1	3 (по возрасту)	F83-3	F83-1 F70-1	F70-1	

## 2.10.2 Коррекционно – развивающая работа учителя – логопеда

Цели коррекционно – развивающей деятельности:

1. Формирование правильного звукопроизношения, воспитание артикуляционных навыков.
2. Развитие фонетической стороны речи, фонематического восприятия.
3. Практическое усвоение лексико-грамматических средств языка.
4. Подготовка к овладению элементами грамоты.
5. Установление доверительных, партнёрских отношений с родителями в коррекционной работе.

Этапы коррекции:

- Диагностическое обследование детей, с целью выявления уровней речевого развития.
  - Определение направлений коррекционно-развивающего обучения.
  - Проведение коррекционно-развивающей работы: формирование правильного произношения, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи, подготовка к обучению грамоте.
  - Итоговый мониторинг усвоения программного материала.
- В течении учебного года помощь учителя - логопеда -42 % детей.

*Диагностика речевой сферы включает следующие разделы:*

- звукопроизносительный строй речи, фонематические процессы, лексико-грамматический строй речи, связное высказывание.

### Отчет о результатах работы учителей -логопедов МДОУ ДС № 231 за 2019— 2020 уч. год Количественные данные о составе детей, нуждающихся в коррекционно – развивающем сопровождении учителя - логопеда

Отчётный период	Количество воспитанников, зачисленных в группу							Количество воспитанников, выпущенных из группы			
	Всего	Логопедические заключения						Всего	Оставлено для продолжения кор-авсопр в следующей возрастной группе	В школу	Оставлено для повторного курса кор-разв сопр.
		ЗРР	ФНР	ФФНР	ОНР	Системное нарушение речи	Нарушена речи системного характера				
Дети 2 -3 года	3	2	-	-	1	-	-	3	3	-	-
Дети 3 – 4 года	7	3	-	-	1	1	2	7	7	-	-
Дети 4-5 лет	18	-	13	-	2	3	-	18	18	-	-
Дети 5-6 лет	29	-	14	8	5	-	2	29	29	-	-
Дети 6 -7 лет	20		2	8	3	1	6	20	-	19	1
<b>Всего</b>	<b>76</b>	<b>5</b>	<b>29</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>77</b>	<b>57</b>	<b>19</b>	<b>1</b>

## Результаты коррекционно – развивающего сопровождения детей учителем - логопедом

Направления коррекционной работы  Показатели речевого развития	Результаты коррекции недостатков звукопроизно- шения		Результаты коррекции нарушений фонематическог о строя речи		Результаты коррекции лексико- грамматическог о строя речи		Результаты коррекции связной речи	
	Колич воспи танни ков	%	Колич воспита нников	%	Колич воспита нников	%	Колич воспи танни ков	%
<b>ЗРР</b> <b>5 чел – 6,5 %</b>	<b>5 чел</b>	100%	<b>5 чел</b>	100%	<b>5 чел</b>	100%	<b>5 чел</b>	100%
Соответствие возрастной речевой норме								
Значительная положительная динамика	3	60	4	80	4	80	4	80
Незначительная положительная динамика	1	20	1	20	1	20	1	20
Отсутствие положительной динамики	1	20						
<b>ФНР</b> <b>29чел - 37,6 %</b>	<b>29чел</b>	100%	<b>29чел</b>	100%	<b>29чел</b>	100%	<b>29чел</b>	100%
Соответствие возрастной речевой норме	12	41,3						
Значительная положительная динамика	13	44,8						
Незначительная положительная динамика	4	13,9						
Отсутствие положительной динамики								
<b>ФФНР</b> <b>16 чел -20,8 %</b>	<b>16 чел</b>	100%	<b>16 чел</b>	100%	<b>16 чел</b>	100%	<b>16 чел</b>	100%
Соответствие возрастной речевой норме	9	56,3	8	50				
Значительная положительная динамика	7	43,7	8	50				
Незначительная положительная динамика								
Отсутствие положительной динамики								
<b>ОНР</b> <b>12 чел – 15,6 %</b>	<b>12 чел</b>	100%	<b>12 чел</b>	100%	<b>12 чел</b>	100%	<b>12 чел</b>	100%

Соответствие возрастной речевой норме	2	16,7	2	16,7	2	16,7	2	16,7
Значительная положительная динамика	7	58,3	6	50	7	58,3	6	50
Незначительная положительная динамика	3	25	3	25	3	25	2	16,7
Отсутствие положительной динамики			1	8,3			2	16,6
<b>Системное нарушение речи 5 чел - 6,5 %</b>	<b>5 чел</b>	<b>100%</b>						
Соответствие возрастной речевой норме								
Значительная положительная динамика	1	20			1	20		
Незначительная положительная динамика	3	60	2	40	4	80	1	20
Отсутствие положительной динамики	1	20	3	60			4	80
<b>Нарушение речи системного характера 10 чел – 13 %</b>	<b>10 чел</b>	<b>100%</b>						
Соответствие возрастной речевой норме	2	20	2	20	2	20	2	20
Значительная положительная динамика	4	40	5	50	8	8-	7	70
Незначительная положительная динамика	4	40	3	30			1	10
Отсутствие положительной динамики								
<b>ИТОГО 77 чел – 100 %</b>	<b>77</b>	<b>100%</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>
Соответствие возрастной речевой норме	25	32,5	12	25	13	40,6	4	12,5
Значительная положительная динамика	35	45,5	22	45,8	18	56,3	16	50
Незначительная положительная динамика	15	19,5	10	20,9	1	3,1	5	15,6
Отсутствие положительной динамики	2	2,5	4	8,3			7	21,9

## Результаты коррекционно – развивающего сопровождения детей с ОВЗ

Анализ показателей коррекционно – развивающего сопровождения детей по познавательному и речевому развитию показывает о положительной динамике в развитии познавательных процессов и речевых компонентов.

В 2019 – 2020 учебном году коррекционно – развивающая работа велась в соответствии со следующими образовательными программами:

«Адаптированная коррекционная программа для детей с задержкой психического развития»;  
«Адаптированная коррекционная программа для детей с умственной отсталостью»;  
«Адаптированная коррекционная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи».

Оформлены картотеки игр и упражнений для коррекционно – развивающего сопровождения детей с применением инновационных технологий «Интеллектуальные карты», «Загадка с использованием ИКТ», «Кроссенс», «Кинезологические сказки», «Система речи О.И. Азовой «Азы речи». Подобраны методические рекомендации для родителей по использованию представленных инновационных технологий. Разработан мониторинг для диагностики познавательного и речевого развития детей раннего возраста, диагностики состояния формирования элементарных математических представлений, диагностики формирования предпосылок основ грамоты, диагностики формирования графических навыков. Пополнена картотека игр и упражнений по работе с неговорящими детьми.

### 2.10.3 Коррекционно – развивающая работа педагога – психолога

1. Всего в ДОО воспитывается 209 детей. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Общее количество групп -10, компенсирующей направленности. В компенсирующих группах воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья (нарушение опорно-двигательного аппарата) из них 18 детей-инвалидов.

Работа в ДОО направлена на обеспечение реализации прав детей, помощь семье, имеющей ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата, обучение родителей методам и приемам воспитания и образования детей, умению оказывать детям психологическую поддержку.

Обеспечение комплексной помощи семье и детям осуществляется через организацию профилактической, физкультурно-оздоровительной, коррекционно-развивающей, социально-психологической работы детского сада, направленное на развитие индивидуальных способностей ребенка, снижению заболеваемости, созданию благоприятного микроклимата в учреждении, а также успешной социализации ребенка в обществе.

**Основная образовательная программа** муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 231» разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной основной программы дошкольного образования. Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

**Приоритетные направления деятельности** образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования:

- Физическое развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;

- Для групп компенсирующей направленности – обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДОО в школе.

**Целью** деятельности педагога-психолога дошкольного учреждения является: содействие полноценному развитию личности воспитанников, обеспечение их успешной адаптации и социализации, сохранение и укрепление психофизического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

#### **Задачи:**

- Психологическое сопровождение детей имеющих особые образовательные потребности, с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и состояния нервно-психического здоровья каждого ребенка.
- Содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДОО и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.
- Повышение квалификации на курсах, МО; участие в МО города, района.
- Повышение квалификации на курсах по дополнительной профессиональной программе, использование интерактивной доски в образовательной деятельности со всеми участниками образовательного процесса.
- Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе, песочная терапия в работе с детьми и взрослыми.
- Использование инновационных технологий: «Развивающие игры В. В. Воскобовича», «Песочная терапия», «Сказкотерапия», «Использование ИКТ в образовательной деятельности с детьми.

#### **2. Участие ОО в программах, проектах муниципального, регионального, федерального уровня; работа в рамках инновационных площадок, связанных с деятельностью психологической службы.**

Инновационная площадка, проект еще в действии «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста средствами современных образовательных технологий».

#### **3. Анализ деятельности службы практической психологии МДОУ по направлениям деятельности:**

##### **1. «Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности воспитанников, их социализации»:**

##### **Психологическое просвещение.**

##### **Педагоги и родители.**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности участников образования (педагогов и родителей).

**Стеновая информация для родителей и педагогов:** «Советы родителям, чьи дети страдают истериками», «Как научить ребенка слушаться», «Как преодолеть капризы», «Как научить детей делиться», «Приучаем ребенка к самостоятельности», «Если ребенок сосет палец», «Что стоит за плохим поведением», «Возраст почемучек», «О правилах жизни ребенка в семье».

Выпуск газеты для родителей и сотрудников д/с №231 «От сердца к сердцу» советы психолога «Рекомендации родителям», «Загадки зимой, игры для дома».

### **Родители.**

Консультации для родителей младших групп и консультационного пункта: «Развивающие игры и игрушки», «Развитие творчества у детей раннего возраста», « Как научить детей убирать игрушки», «Вредные привычки».

### **Педагоги.**

Педсовет. «Кинезиологические сказки, релаксационные упражнения для педагогов».

#### **Предполагаемые результаты:**

Приобретение педагогами знаний о кинезиологии, в форме семинара и практической работы (упражнения в коллективе педагогов), способствующих повышению эффективности образовательного процесса в работе с детьми.

Памятки для педагогов: кинезиологические упражнения в письменном варианте по возрастам.

#### **Психологическая профилактика.**

**Цель:** предупреждение нарушений в эмоционально-личностной, познавательной и поведенческой сферах, а также в сфере общения.

Проводились индивидуальные занятия с детьми по развитию памяти, мышления, внимания, мелкой моторики рук. (С детьми - с диагнозом F- 83, и с др. диагнозами, и по результатам диагностик).

Также проводились индивидуальные занятия или в минигруппах (2-3 человека) по эмоционально-личностной сфере: на взаимодействие и эмоциональное общение друг с другом, на положительные эмоции и на уменьшение отрицательных эмоций.

**Содержание работы:** использовался в работе авторский цикл индивидуальных занятий «Песочная терапия в развитии познавательных процессов и мелкой моторики рук» и разработанные индивидуальные занятия и в минигруппах по следующей литературе

**Использовалась литература:** Ю. Е. Веприцкая «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет», О. Ю. Епанчинцева «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста», А.Л. Сиротюк «Упражнения для психомоторного развития дошкольников», Т. А. Данилина «В мире детских эмоций», Г.А. Широкова «Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста», О.В. Бачина «Пальчиковая гимнастика с предметами», И. С. Морозова и О. М. Гарусова «Психомоторное развитие дошкольников», Л. А. Никифорова «Вкус и запах радости». Также в работе использовался различный стимульный материал, настольные игры на развитие познавательной сферы.

**Предполагаемый результат:** снижение жалоб и обращений, со стороны родителей и педагогов, связанных с нарушением в познавательной и эмоционально-личностных сферах.

### **Педагоги, администрация.**

#### **Задачи:**

- педагогическая профилактика эмоционального выгорания, обеспечение психоэмоционального комфорта педагогов в период подготовки к аттестации, конкурсам, проходящим в течение года в МДОУ.
- Обучение педагогов методам и приемам игры с детьми в повседневной работе.
- Взаимодействие с администрацией, участие в педсоветах, творческих группах, на открытых мероприятиях, консультирование.

Консультация для педагогов «Психологический комфорт детей в группе, стили педагогического воспитания», «Релаксации с помощью кинезиологических сказок».

Семинар для педагогов «Нормализация поведения дошкольников»

**Предполагаемый результат:** педагоги узнали о новых формах релаксации, повышение

эффективности образовательного процесса.

Обучение педагогов снижению психо-эмоционального напряжения при работе с детьми, педагогами, родителями. А также обучение педагогов приемам и методам нормализации поведения дошкольников.

Повышение уровня психологической грамотности педагогов.

Памятки для педагогов в письменном варианте игр и методов по возрастам.

### **Родители.**

**Цель:** оптимизация детско-родительских отношений, предупреждение нарушений в эмоционально-личностной, познавательной, поведенческой сферах детей.

#### **Стендовая информация для родителей:**

«Влияние семьи на развитие ребенка», «Возрастные и психологические особенности развития ребенка 3 – 4 лет», «Как научиться не злиться на ребенка», «Как снять напряжение после детского сада», «Методы самообладания для взрослых», «Признаки психоэмоционального напряжения у детей», «Как корректировать поведение ребенка»

Буклеты для родителей: «Как сделать капризного ребенка покладистым», «Детские конфликты».

Информация на сайт ДОУ, по группам: консультация «Стили воспитания в семье».

### **«Психологическая диагностика».**

#### **Дошкольники.**

**Цель:** выявление уровня психического развития детей и их индивидуальных особенностей: эмоционально-волевой и индивидуально-личностной сфер, сферы общения.

#### **Задачи:**

- Диагностика детей по запросу педагогов и родителей;
- Определение межличностных отношений детей в группе;
- Социального статуса ребенка;
- Определение волевых процессов;
- Определение эмоционального состояния детей.

В группах проводилась диагностика особенностей эмоционально-волевой, индивидуально-личностной сфер, сферы общения детей в возрасте от 2,5 до 7 лет, индивидуально – в сентябре и в мае (190 детей), через наблюдение и игры – (17 человек, ясли).

В младших и средних группах использовались **следующие методики:** наблюдение, беседа; «Рисунок человека» Маховер К;

«День рождения» Панфиловой М А.;

«Методика исследования эмоционального состояния Э. Т. Дорофеева; Методика «Половозрастная идентификация» (85 детей)

В старших и подготовительной группах:

Методика «Рисунок семьи» разных авторов,

«Лесенка» Щур; «Социометрия», «Вежливость»,

Методика «Исследования эмоционального состояния» М. Люшера;

Методика «Дорисовывание» О. М. Дьяченко. (107 детей).

#### **Предполагаемый результат:**

Выявлены дети с определенными нарушениями в эмоционально-личностной сфере.

После диагностики определен уровень психического развития и выстроены индивидуальные траектории развития детей. Составлены индивидуальные маршруты коррекционной работы с детьми.

### **Педагоги, администрация.**

**Цель:** информирование педагогов о новых возможностях в воспитании детей, с помощью тестирования.

Тест для педагогов «Цветовая диагностика» упрощенный тест по М. Люшере, «Домики» Е. Ю.

Фирсанова.

**Предполагаемый результат:** не просто тест, но и упражнение, которое позволит педагогам лучше разобраться в особенностях поведения детей, а также позволяет педагогу-психологу получить больше информации о детях.

**Родители.**

**Цель:** выявление индивидуальных особенностей детей по запросу, определение межличностных взаимоотношений в семье (папа-ребенок, мама-ребенок, сиблинг-ребенок), взаимодействие ребенка с др. людьми.

Проведение индивидуальных диагностик по запросу родителей:

«Каков Ваш ребенок сегодня?», «Какой отец», «Семейные взаимоотношения», «Велосипед», тест для родителей «Каков Ваш ребенок сегодня?»

**Предполагаемый результат:** узнали новое о своем ребенке несколько родителей, о том, как надо взаимодействовать со своим ребенком.

(12 детей), тест для всех родителей МДОУ по возрастам.

**Психологическое консультирование.**

**Администрация, педагоги.**

**Цель:** ознакомление администрации и педагогов о результатах диагностики с детьми и предполагаемой последующей работе психолога в течение года.

Консультации с администрацией по оптимизации учебно-воспитательного процесса.

**Предполагаемый результат:** составлены индивидуальные образовательные маршруты (коррекционной работы) для определенного контингента детей. Составлен годовой план, расписание занятий, график-план индивидуальной работы, циклограмма деятельности с учетом всех рекомендаций.

Индивидуальные консультации с педагогами о взаимодействии с родителями, детьми.

**Предполагаемый результат:** даны рекомендации по оптимизации воспитательно-образовательного процесса, с учетом результатов, полученных в ходе проведенных диагностик.

**Родители.**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи.

Индивидуальные консультации с родителями «Семейные ситуации», а также индивидуальные консультации об особенностях познавательных процессов детей (12 консультации, из них 4 повторных)  
Анкета для родителей «Стили воспитания ребенка»

**Предполагаемый результат:** родителям разъяснены возможные причины проблемы и выходы из создавшихся ситуаций.

**Психологическая коррекция и развитие.**

**Дошкольники.**

**Цель:** интенсификация и коррекция психического развития детей, развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер.

**Задачи:**

- Развивать умение взаимодействовать в группе;
- Развивать умения выражать свои чувства и понимать чувства других, анализировать свои эмоции и других;
- Повышать уверенность в себе (повышение самооценки);
- Развитие коммуникативных навыков;
- Развивать чувства коллектива, сплоченности группы;
- Развивать эмпатию и толерантность.
- Развивать волевые процессы и произвольность поведения.

В течение года в группах всех возрастов проходили коррекционно-развивающие занятия по подгруппам. По одной подгруппе детей 7 – 8 человек, 1 раз в неделю.

3 подготовительные группы, 2 старших группы,  
2 средних группы, 2 младшие группы.

Коррекционно-развивающие занятия проходили по программам:

**Подготовительная группа:**

Авторская программа занятий по развитию и коррекции эмоциональной сферы детей 6 – 7 лет методами песочной терапии. Занятия проводились в начале года в течение 3 месяцев.

**Цель программы:** способствовать эмоциональному развитию ребенка.

**Задачи:** снижение психофизического напряжения; создание условий для преодоления страхов у детей, для повышения самооценки; регуляция мышечного напряжения, расслабление; предоставление возможности получения опыта положительного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие тактильной чувствительности, воображения.

**Старшая группа:**

«Познаю себя» М. В. Корепанова, Е. В. Харламова «Образовательная система «Школа 2100» - «Детский сад – 2100»).

**Цель программы:** развитие у ребенка представления о себе, своем сущностном «Я», о своих эмоциях, чувствах в процессе деятельности, общения. Программа состоит из трех разделов: «Я среди других», «Что я могу?» - песочная терапия, «Я и другие».

**Средняя группа:**

И. А. Пазухина «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет». Программа направлена на развитие эмоциональной сферы детей.

**Цель программы:** повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

Также использовался цикл занятий Ю. Е. Веприцкой «Развитие эмоционально-волевой сферы».

**Младшая группа:**

А. С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2 - 4 лет».

**Цель программы:** помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

**Задачи:** развитие навыков взаимодействия, развитие внимания, восприятия, речи, воображения; снятие эмоциональных и мышечных зажимов, развитие игровых навыков и т.д.

Также коррекционно-развивающие занятия были индивидуальные и в минигруппах (особенно занятия на взаимодействие и развитие коммуникативных навыков).

На ПМПк выявлялись дети с определенным характером нарушения эмоционально-личностной сферы, составлялся индивидуальный план коррекционно-развивающей работы. В работе использовался определенный игровой комплекс, соответственно характеру нарушения: игры на развитие саморегуляции поведения, игры на психофизическую релаксацию, на снижение конфликтности, песочная терапия, сказкотерапия, арттерапия, игры Воскобовича.

Дополнительно использовалась литература: Е. А. Алябьева «Психогимнастика в детском саду»; «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста»; М. И. Чистякова «Психогимнастика»; О. Ю. Епанчинцева «Занятия по песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста».

Г. М. Татарникова и др. «Индивидуальное сопровождение детей «группы риска».

**Предполагаемый результат:** благодаря занятиям снижен уровень эмоционального и мышечного напряжения, усовершенствовались коммуникативные навыки, групповое сотрудничество, снизился уровень тревожности, импульсивности, агрессии.

**Социально-психологическое проектирование.**

Социально-психологическая экспертиза.

Анализ психолого-педагогического сопровождения детей.

Социально-психологический мониторинг.

**Педагоги, администрация.**

**Цель:** создание условий для восприимчивости к различного рода педагогическим технологиям (внедрение ФГОС ДО, проектирование); оценка образовательных программ, пособий, индивидуальных маршрутов; информационное сопровождение образовательного процесса.

Участвовала в проектной деятельности ДООУ, консультировала родителей в консультационном пункте.

Участвовала в составлении аналитической справки по состоянию развивающей среды ДООУ, а также по занятиям педагогов.

Мониторинг профессиональных потребностей педагогов.

**Предполагаемый результат:** реализация проектов, положительная динамика в работе консультационного пункта, аналитическая справка по состоянию развивающей среды МДООУ, образовательные программы.

благодаря занятиям снижен уровень эмоционального и мышечного напряжения, усовершенствовались коммуникативные навыки, групповое сотрудничество, снизился уровень тревожности, импульсивности, агрессии.

## **2. Задача. «Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптация на новом этапе обучения».**

**Цель:** обеспечение психологического комфорта при переходе на новый образовательный уровень.

**Просвещение.**

**Педагоги, администрация, родители.**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности участников образовательного процесса по вопросам адаптации к детскому саду и к школе.

Анализ - презентация для педагогов «О готовности детей к школе», в начале учебного года за 2018 – 2019 уч.г. (участие в педагогическом совете)

Участие в педагогическом совете «Итоги работы за учебный год и перспективы на будущее»,

выступление «Готовность детей к школе на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО»

Розданы настольные буклеты для педагогов «Рекомендации по повышению уровня готовности ребенка к школе»

Сообщение для педагогов, в рамках консультации «Адаптация к детскому саду яслей и младшей группы 4»

**Предполагаемый результат:** ознакомление педагогов о полученных данных о формировании у детей предпосылок к учебной деятельности, выстроены индивидуальные и групповые профили определяющие особенности способствующие или препятствующие обучению в школе. Составление характеристик для будущих первоклассников.

Подведение итогов и составление рекомендаций для последующей работы с детьми.

**Стеновая информация:** «Что делать, если ребенок начал ходить в детский сад», «Как помочь ребенку привыкнуть к детскому саду», «Адаптационный период в детском саду», «Показатели окончания адаптационного периода», «Что делать, если ребенок плачет при расставании с родителями», «Если ребенок слишком льнет к вам», «10 советов родителям будущих первоклассников».

Анкетирование родителей выпускных групп: «Готов ли ваш ребенок к школе».

Информация на сайте детского сада: статья «Как подготовить ребенка к школе между делом», «Как подготовиться к детскому саду», «Развиваем внимание, память, мышление у детей через игры»,

«Адаптационный период в детском саду», «Тест для детей подготовительных групп, ориентируемся в пространстве», «Тест для детей подготовительных групп – разминка», «тест для детей, что я знаю»,

«Игры для детей - подготовка к школе (с 31.03 по 31.05 по комплекту на все недели)»,  
Раздача родителям подготовительной группы по желанию, информации о самостоятельной, летней (в игровой форме), подготовки детей к школе.

**Предполагаемый результат:** приобретение родителями и педагогами знаний, способствующих к успешной адаптации ребенка к детскому саду и к школе.

### **Психологическая профилактика.**

#### **Дошкольники.**

**Цель:** создание условий для успешной адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

Наблюдение, общение с детьми (вновь пришедшими).

Профилактические игры, занятия с детьми по адаптации к детскому саду.

#### **Педагоги, администрация.**

##### **Цель:**

Создание условий для обеспечения успешной адаптации к детскому саду раннего возраста.

Создание условий для предупреждения школьной дезадаптации.

Для педагогов и яслей, вновь прибывших младших групп розданы и обработаны совместно листы адаптации.

Для педагогов и специалистов подготовительных групп розданы педагогические карты.

Составлен отчет для администрации по адаптации детей к детскому саду, и подготовке к школе.

Круглый стол «Повышение профессиональной компетентности специалистов детского сада по подготовке детей к школе».

**Предполагаемый результат:** создание оптимальных условий в период адаптации к ДООУ, а также ознакомление педагогов и специалистов о подготовке детей к школе: данных мониторинга, предварительного адаптационного прогноза и т.д.

#### **Родители.**

Анкетирование родителей при поступлении в детский сад «Какой мой ребенок», «Моя семья», сбор анамнеза; анкетирование родителей подготовительных групп «Готов ли ребенок к школе, по мнению родителей».

Родительское собрание «Психологическая готовность к школе» (в 3-х подготовительных группах) в начале года;

Консультации для родителей «Уровень подготовки детей к школе»;

Родительское собрание в яслях «Здравствуй детский сад, адаптационный период»;

Консультационный пункт: консультация «Адаптация ребенка в детском саду».

**Предполагаемый результат:** формирование положительного отношения к детскому саду, к школе.

### **Психологическая диагностика.**

#### **Дошкольники.**

**Цель:** определение уровня адаптации к детскому саду.

Определение уровня готовности к школе.

У яслей использовалась диагностика – наблюдение, беседа с педагогами:

Диагностика эмоционально-личностных особенностей ребенка с 2 до 3 лет:

1. Особенности адаптационного периода (по степеням тяжести адаптации);

2. Контактность (особенности контактирования);

3. Исследование эмоционально-волевой сферы

(преобладающий фон настроения);

4. Выраженность эмоций (эмоциональная подвижность);

5. Преобладающая форма общения (М.И. Лисина).

Диагностика проводится в период адаптации (через 1.5 месяца посещения) и в конце года. Данные

диагностики зафиксированы в индивидуальных картах детей (у дефектолога). Адаптационный период проходили 39 детей, из них: легкая степень адаптации – 25; средней степени – 12; тяжелой степени – 2.  
**Предполагаемый результат:** выявление детей с дезадаптацией (тяжелой степени адаптации), преобладающего фона настроения на начало года и на конец года.

#### **Диагностирование подготовительной группы:**

«Комплексная диагностика готовности детей к началу обучения в школе (КДГд) по Н. В. Нижегородцевой.»

Также перед школой и в начале года для написания индивидуальной характеристики выпускника был проведен комплекс диагностик (33 детей):

1. Диагностика личностных УУД («Стандартная беседа Т. А. Нежновой», «Толерантность и эмоц.отзывчивость», «Методика М.Р Гинзбург – исследование мотивации», «А.В.Щур – самооценка», «Ведущий тип мотивационной регуляции», «Тест А.И Барка – рисунок школы»);

2. Диагностика регулятивных УУД

(«Тест – раскрась картинку», «Методика –графический диктант по Эльконину-Давыдову);

3. Школьно-значимые функции

(«Крупная и тонкая моторика», «Тест Бендера – координация в системе глаз-рука»);

4. Индивидуальные особенности ребенка

(«Анкета по выявлению тревожности», «Рисунок несуществующего животного», «Уровень агрессивности»);

5. Особенности познавательных процессов

(«Методика Л.И. Гуткина – домик (внимание)», «Тест оперативной вербальной памяти Д.Р. Лурия», «Методика – запомни рисунок (зрительная память).

Диагностирование в течение года: мышление, память, внимание.

На сентябрь общий уровень готовности к школе подготовительных групп – средний; в конце года – выше среднего(предположительно).

**Предполагаемый результат:** получены и обработаны данные об уровне адаптации детей к МДОУ и их индивидуальных особенностях.

Получены данные об уровне ГОШ, выстроены индивидуальные и групповые профили, определены индивидуальные особенности детей, способствующие или препятствующие обучению в школе, составлены рекомендации для педагогов и родителей.

#### **Родители.**

**Цель:** выявление уровня знаний родителей о своих детях и уровне подготовки их к школе.

«Готов ли ваш ребенок к поступлению в школу» - тест для родителей подготовительной группы.

**Предполагаемый результат:** получены данные об уровне готовности детей к школе, выстроены индивидуальные и групповые профили, определены индивидуальные особенности, способствующие или препятствующие обучению в школе, составлены рекомендации.

#### **Психологическое консультирование.**

**Педагоги, администрация, родители.**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса в период адаптации к детскому саду и подготовке ребенка к школьному обучению.

**Педагоги, администрация.**

Консультация для педагогов подготовительных групп по проведению педагогической диагностики (по Н. В. Нижегородцевой).

Индивидуальные консультации с педагогами: «Взаимодействие с детьми вновь пришедшими» - ясли, мл.группы. (8 консультаций).

Индивидуальные консультации с педагогами подготовительной группы «По подготовке к школе (учебная, поведенческая сферы, мотивационная).

Консультации по совместной работе с дефектологами, логопедом: «Адаптация к детскому саду», «Подготовка к школе».

Индивидуальное консультирование родителей по запросу «Готовность детей к школе» (39). По адаптации к МДОУ (8).

**Предполагаемый результат:** составлены индивидуальные образовательные маршруты, даны рекомендации по оптимизации воспитательно-образовательного процесса, с учетом результатов, полученных в ходе проведенных диагностик.

### **Психологическая коррекция и развитие.**

#### **Дошкольники.**

**Цель:** сформировать адаптивные способности, уменьшить стрессорные факторы детям раннего возраста;

**Цель:** сформировать учебные навыки, а также адаптивные способности, детям подготовительной группы.

Коррекционно-развивающие занятия по подготовке к школе в подготовительных группах. Занятия проводились один раз в неделю с декабря по май (включительно).

По авторской программе «Коррекционно-развивающие занятия по подготовке к школе». Занятия с элементами диагностики в цикле из 30 занятий (Сборник из авторов по подготовке к школе).

**Предполагаемый результат:** снижение психоэмоционального напряжения, импульсивности, тревоги, совершенствование коммуникативных навыков, развитие познавательных процессов, а также снижение риска дезадаптации в школьный период.

### **Социально-психологический мониторинг.**

**Цель:** информационное сопровождение в период адаптации и подготовки к школьному обучению, а также анализ предыдущих выпускных групп о прошедшей адаптации в школе.

Предполагаемая адаптация выпускной группы на новом этапе обучения 2019-2020 уч.г.; анализ уровней адаптации предыдущих выпускников (2018 -2019 г, в д/с)

**Предполагаемый результат:** обеспечено информационное сопровождение в период адаптации и подготовки к школьному обучению.

### **Социально-психологическая экспертиза.**

**Цель:** Обработка контрольных срезов обследования детей. Анализ психолого-педагогического сопровождения детей. Итоги за прошедший учебный год. Планирование работы на новый учебный год.

**Предполагаемый результат:** наличие в группах дидактического материала, худ.литературы, игровых уголков и т.д. соответственно возрасту, развитию детей и требованиям ФГОС ДО.

### **Социально-психологическое проектирование.**

**Цель:** создание условий для восприимчивости к разного рода педагогическим технологиям в процессе адаптации к ДОУ и ГОШ.

Участие в творческой группе по созданию модели выпускника с использованием в работе технологий ИКТ (В. В. Воскобовича, интерактивной доски (составлены игры по временам года, и занятия по ГДШ).

**Предполагаемый результат:** модель выпускника в соответствии с ФГОС ДО.

### **3. Задача «Участие в деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников».**

### **Психологическое просвещение.**

**Педагоги, администрация.**

**Цель:** ознакомление педагогов с различными эмоциональными состояниями детей, социометрическими данными по группам, от чего зависят и как характеризуются, как сохранить эмоциональный комфорт в группах.

«Анализ работы с детьми педагога-психолога за 2019 - 2020 год».

Педагогам розданы комплекты коммуникативных игр с детьми по возрастам.

Тренинг для педагогов «Гнев, типы гнева по возрастам и что делать педагогам»

**Предполагаемый результат:** повышение грамотности педагогов, обучение умению взаимодействовать с особыми детьми. Приобретение педагогами знаний о работе с гневом с детьми; в форме семинара и практической работы (упражнения в коллективе педагогов) способствующих повышению эффективности образовательного процесса в работе с детьми.

**Родители.**

**Цель:** повышение психологической грамотности.

**Стеновая информация:** «Как помогать детям в преодолении кризиса 3-х лет», «Рекомендации по преодолению кризиса 6-7 лет», «Возрастные особенности ребенка».

Памятки-рекомендации для педагогов «Игры для снятия гнева и агрессии».

Индивидуальные консультации для родителей «Особенности развития детей второго и третьего года жизни» (4).

Буклеты для родителей: «Как помогать детям в преодолении кризиса 3-х лет», «Биологический возраст ребенка, как его определить».

Информация на сайте ДОУ по группам: консультация «Кризис трех лет», «Что такое произвольность поведения».

**Предполагаемый результат:** повышение грамотности родителей.

**Психологическая профилактика.**

**Педагоги, администрация, родители.**

**Цель:** повышение психологической компетентности, потребности в психологических знаниях о психическом здоровье детей и роли психолога в здоровьесберегающей технологии детского сада.

Участие в педагогическом совете на тему:

«Оптимизация здоровьесбережения воспитанников в рамках реализации ФГОС ДО»

Тренинг для педагогов «Снижение психологического напряжения с помощью сенсорной комнаты».

**Предполагаемый результат:** использование здоровьесберегающих технологий на занятиях у педагога-психолога; приемлемое снижение психологического напряжения у педагогов.

**Стеновая информация:** «Утомляемый, истощаемый ребенок», «Тревожный ребенок», «Агрессивный ребенок», «Медлительный ребенок», «Индивидуальные особенности детей», «Застенчивый ребенок», «Ребенок со страхами», «Гиперактивный ребенок».

**Памятки, рекомендации, раздатки:** «Памятка для родителей агрессивного ребенка», «Если ребенок замкнутый?», «Если ребенок гиперактивный».

Буклеты для родителей: «Если ребенок агрессивный», «Если ребенок медлительный».

Информация на сайте по всем группам: игры с детьми по возрастам дома с родителями (с 31.03 - 31.05).

**Предполагаемый результат:** ознакомление родителей и педагогов всех групп с информацией, и применение ее на практике.

**Психологическая диагностика.**

**Дошкольники.**

**Цель:**

Определение детей с нарушениями в поведении и разработку индивидуальных маршрутов развития для этих детей.

После проведения годичной диагностики, были выявлены дети с определенными нарушениями в

поведении. Соответственно с этим с детьми проводилась дополнительная диагностика в течение года: «Тест тревожности Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки», тест «Страхи в домиках» модификация М.А. Панфиловой, графическая методика «Кактус»

М. Панфиловой, проективная игра «Почта» модификация теста Е. Антонио, Е. Бине; «Рисунок семьи», «Несуществующее животное» и др.

**Предполагаемый результат:** выявление детей с тревожностью, застенчивостью, агрессивностью, гиперактивностью, замкнутых, с нарушением уверенности в себе, с наличием страхов, с недоразвитием волевых процессов.

### **Психологическая коррекция и развитие.**

#### **Дошкольники.**

**Цель:** коррекция и снижение проявлений поведенческих нарушений.

Проводились индивидуальные занятия и в минигруппах по снижению тревожности, агрессивности, других невротических проявлений, психоэмоционального напряжения, на развитие волевых процессов, снятие страхов.

**Дополнительно, на занятиях использовались методы:** сказкотерапия, арттерапия, песочная терапия, музыкальная терапия.

**Литература:** И. С. Погудина «Работа психолога с проблемными дошкольниками»; И. Е. Кулинцова «Коррекция детских страхов с помощью сказок»; Л. И. Катаева «Работа психолога с застенчивыми детьми в детском саду»; «Профилактика нарушений в поведении дошкольников» И. Н. Наревская, Н. Г. Сабирова и т.д.; «Детские страхи: Решение проблемы в условиях детского сада» Т. В. Бавина, Е. И. Агаркова. Т.

Литература по сказкотерапии и песочной терапии.

**Предполагаемый результат:** снижение у детей невротических проявлений и нарушений в поведении, положительная динамика.

### **Психологическое консультирование.**

#### **Педагоги, администрация, родители.**

**Цель:** приобретение педагогами знаний в форме консультации, способствующей повышению эффективности образовательного процесса в работе с детьми.

Администрация: «Основные аспекты сотрудничества с семьей», «Организация и проведение родительских собраний»

Консультация «Сопровождение детей с отклонениями в развитии»

Индивидуальные консультации с педагогами: «Как вести себя с агрессивным ребенком», «Как ввести в коллектив отверженного ребенка», «Что делать, если изменилось поведение ребенка в худшую сторону».

Индивидуальные консультации с родителями: «Агрессивность ребенка, что делать?», «Кризис трех лет», «Кризис семи лет», «Упрямство, капризы», «Невротические проявления: заикание, грызет ногти на руках и ногах, сосет палец», «Непослушание», «Растроможенность», «Конфликтность» и др.

**Предполагаемый результат:** разрешение ситуаций у педагогов и родителей с детьми, обеспечено информационное сопровождение, даны рекомендации в помощь педагогам и родителям.

Формирование профессиональной компетенции педагогов в вопросах сотрудничества с семьями воспитанников»

### **Социально-психологическая экспертиза.**

#### **Педагоги, администрация.**

**Цель:** оценка психологической безопасности развивающей и образовательной среды.

Администрация: Анализ работы за 2019 – 2020 г. Обсуждение проблем и затруднений реализации.

Участие в составлении аналитической справки по состоянию психологической безопасности

развивающей и образовательной среды.

**Предполагаемый результат:** педагогам даны соответствующие рекомендации.

#### **4. Задача «Психологическое сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»**

##### **Просвещение.**

**Педагоги, администрация, родители.**

**Цель:** повышение психологической компетентности по созданию условий удовлетворяющих потребности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Беседы об особенностях детского церебрального паралича и сопутствующих диагнозах.

Подготовка материала о работе с педагогами, родителями о взаимодействии с детьми с ОВЗ.

Выступление на МО педагогов-психологов

«Возможности использования методов песочной терапии в работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ»

Работа в творческой группе МДОУ «Создание научно-методической базы для работы с детьми с ОВЗ»

Участие – выступление на мастер-классе для педагогов города «Организация системы сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ»

**Предполагаемый результат:**

Информирование и просвещение педагогов по сопровождению детей с ОВЗ в нашем ДОУ.

Совместное со специалистами ДОУ подведение итогов в коррекционных мероприятиях, программ коррекционной работы по индивидуальному сопровождению детей – инвалидов.

##### **Психопрофилактика.**

**Дошкольники.**

**Цель:** получение информации о развитии и здоровье детей; предотвращение возможных проблем в социально-эмоциональном развитии детей; развитие толерантности у детей.

Изучение медицинских карт, заключений ПМПК, диагнозов.

В течение года в рамках коррекционно-развивающих занятий, включены понятия о толерантности, нравственном воспитании детей.

**Предполагаемый результат:** обеспечено благоприятное эмоциональное состояние детей.

**Администрация, педагоги.**

**Цель:** создание условий удовлетворяющих потребности детей с ОВЗ совместно всеми специалистами детского сада.

Изучение медицинских карт, диагнозов, заключений ПМПК. ПМПк детского сада проходит два раза в год с различным количеством детей,

внеочередных - 2. Педконсилиумы в начале года (октябрь) все группы + группа кратковременного содержания. В конце года по результатам работы с детьми. В консилиуме участвуют: педагоги групп, специалисты: педагог-психолог, дефектолог, логопед, физинструктор, муз.руководитель, медработник и старший воспитатель. Составление характеристик на ПМПК в течение года.

**Предполагаемый результат:** даны рекомендации по созданию условий удовлетворяющих потребности детей с ОВЗ.

##### **Психологическая диагностика.**

**Дети, педагоги, администрация, родители.**

**Цель:** получение информации об уровне психоэмоционального развития детей, выявление их индивидуальных особенностей, составление индивидуальных маршрутов развития детей.

В начале года и в конце проводится диагностика по психоэмоциональному развитию детей (Люшера, Щура, Панфиловой и т.д), а также в процессе наблюдения, бесед с педагогами, специалистами, родителями, выявляются дети, требующие дополнительных индивидуальных занятий.

Диагностика проходит со всеми детьми детского сада. Дефектологи проводят диагностику со всеми детьми на познавательное развитие. Совместно со всеми специалистами по данным диагностик выстраиваем индивидуальные маршруты развития детей в течение года.

**Предполагаемый результат:** определение детей для работы по индивидуальным маршрутам.

### **Психологическая коррекция и развитие.**

#### **Дети.**

**Цель:** коррекция психоэмоционального развития у детей; развитие мелкой моторики рук, познавательных процессов у детей с ОВЗ.

Развитие толерантности у детей.

В течение года с детьми с ОВЗ проходили индивидуальные занятия, использовалась игротерапия, песочная терапия, сказкотерапия, арттерапия.

**Предполагаемый результат:** положительная динамика в социально-эмоциональном развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (снижение уровня эмоционального и мышечного напряжения, совершенствование коммуникативных навыков, группового сотрудничества, толерантности).

**Использовалась литература:** Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Как помочь особому ребенку», Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д «Чудеса на песке», «Практикум по сказкотерапии», «Тренинг по сказкотерапии», и т.д.

### **Психологическое консультирование.**

#### **Педагоги, родители.**

**Цель:** оказание психологической помощи по созданию условий удовлетворяющих потребности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Педагоги, администрация: индивидуальные консультации с педагогами – воспитателями, дефектологами, логопедом, физинструктором. «Как развивать познавательные процессы, крупную и мелкую моторику, речь у детей с тяжелыми диагнозами».

Родители: индивидуальные консультации с родителями «Как развивать познавательные процессы, крупную и мелкую моторику, речь у детей с тяжелыми диагнозами»

**Предполагаемый результат:** составлены и даны рекомендации по запросу, по работе с детьми с ОВЗ.

#### **6. Кейсы:**

***«Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности воспитанников, их социализации»:  
Психологическая коррекция и развитие***

№	Наименование	Целевая аудитория (с кем работает специалист)	Цель	Задачи	Результаты
1	Коррекционно-развивающие занятия в старших группах по программе: «Познаю себя» М. В. Корепанова, Е. В. Харламова «Образовательная система «Школа 2100» -	Дети старшего возраста (5 -6 лет)	Развитие у ребенка представления о себе, своем сущностном «Я», о своих эмоциях, чувствах в процессе деятельности, общения. «Я среди других», «Что я могу?» - песочная терапия,	Снижение психофизического напряжения; создание условий для преодоления страхов, тревожности у детей, для повышения самооценки; регуляция мышечного	Благодаря занятиям снижен уровень эмоционального и мышечного напряжения, усовершенствовались коммуникативные навыки, групповое сотрудничество, снизился уровень

«Детский сад – 2100»).		«Я и другие».	напряжения, расслабление; предоставление возможности получения опыта положительного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие тактильной чувствительности, воображения, творчества, фантазии.	тревожности, импульсивности, агрессии.
------------------------	--	---------------	--	--

***Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптация на новом этапе обучения.  
Психологическая диагностика.***

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Целевая аудитория (с кем работает специалист)</b>	<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>	<b>Результаты</b>
1	«Комплексная диагностика готовности детей к началу обучения в школе. (КДГд) Н. В. Нижегородцев а»	Дети подготовительных к школе групп, родители, педагоги.	Диагностирование физиологической, социальной и психологической готовности к школе детей.	Определение уровня школьной готовности и выбор соответствующей его развитию программы (рекомендации родителям на индивидуальных консультациях) Заполнение характеристики выпускника дошкольного учреждения; Консультирование (индивидуальное, групповое) педагогов, родителей; Анализ учебно-воспитательного процесса и эффективности используемых программ, форм и методов работы с детским садом (совместно с	Начало года: Высокий ур – 1 Выше ср – 17 Средний – 23 Ниже среднего – 9 Низкий ур – 6. На конец года (предположительно) Высокий ур – 17 Выше ср – 21 Средний – 12 Ниже среднего – 5 Низкий ур – 1. Все дети читающие, кто бегло, кто по слогам, кроме одного. Если посмотреть на индивидуальный профиль готовности к школе, то можно сравнить результаты в начале года и в конце. Они довольно заметно улучшились. У всех достаточно сформирована познавательная сфера. Большинство выпускников имеют выше среднего уровень произвольности

				педагогами, дефектологом, логопедом, старшим воспитателем).	деятельности и успешно принимают учебную задачу.
--	--	--	--	---	--

**«Участие в деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников».**  
**Психологическое просвещение, психологическая диагностика.**

№	Наименование	Целевая аудитория (с кем работает специалист)	Цель	Задачи	Результаты
1	Мониторинг на начало и конец учебного года –социально-личностное развитие детей «Социометрия»	Дети подготовительного к школе возраста ( 6 - 7 лет). Педагоги.	Определение межличностных отношений в группе.	Развивать коммуникативные отношения среди детей; развивать толерантность, снижать агрессивные проявления у детей, тревожность. Повышать самооценку, учить общаться в коллективе, учить взаимодействовать друг с другом.	Всего детей, на начало года и конец года – 59. В течение года совместно всеми педагогами и специалистами детского сада проводилась работа по развитию коммуникативных отношений среди детей. На начало года отверженных, не принимаемых в коллектив - 4 (6 %); Не замечаемых, без выборов – 3 (5%). Лидеров – 8 ( 13%) Предпочитаемых - те дети, которые получили выборы - 44 ( 76%) На конец года: Отверженных, не принимаемых в коллектив – 2 (3%) Не замечаемых, без выборов – 2 ( 3%). Лидеров – 7(12%) Предпочитаемых - 48 (82 %).

**«Психологическое сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»**  
**Психологическая коррекция и развитие.**

№	Наименование	Целевая аудитория (с кем работает специалист)	Цель	Задачи	Результаты
1	«Программа занятий по развитию и	Дети (3 – 7 лет), педагоги,	Сопровождение детей с ограниченными	Развитие психических функций и	После проведенной коррекционно-развивающей работы в

	коррекции эмоциональной сферы детей с ОВЗ методами песочной терапии» - (авторская программа).	родители.	возможностями здоровья.	мелкой моторики; способствование частичной компенсации дефекта; формирование мотивационной сферы; развитие познавательного интереса; формирование коммуникативных навыков и навыков социального поведения; развитие эмоциональной сферы; воспитание уверенности в себе; способствование всестороннему развитию личности.	течение года, у детей прослеживается положительная динамика в развитии эмоционально-личностной сферы, мелкой моторики, в познавательной сфере. Положительную динамику можно отследить с помощью наблюдений, бесед с воспитателями, родителями и мониторинга.
2	Программа занятий с детьми с особыми образовательными потребностями» – (авторская программа).	Дети (2,5 – 7), педагоги, родители.	Помощь ребенку в интеграции в среду здоровых сверстников.	Социализация и коммуникативные навыки; познавательное развитие; двигательные навыки (крупная и мелкая моторики); самообслуживание и ориентировка в окружающей обстановке.	Сопровождение родителей «особого» ребенка (индивидуальные консультации). Сопровождение педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Сопровождение непосредственно ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие специалистов ДОУ в работе с детьми с ОВЗ.

8.

№	Наименование	Контингент	Направленность материалов
1.	ПМПк ДОУ по результатам психолого-медико-педагогического обследования детей.	Старший воспитатель, старшая медсестра, учителя-дефектологи, логопед, физинструктор, музработник, педагоги ДОУ.	Выявление индивидуальных особенностей детей с ОВЗ. Определение оптимального педагогического маршрута.
2.	Консультация «Индивидуальное сопровождение детей «группы риска», детей-инвалидов.	Учителя-дефектологи, логопед, старший воспитатель.	Совместное планирование коррекционных мероприятий, разработка

			программ коррекционной работы по индивидуальному сопровождению детей «группы риска» и детей-инвалидов. Разработка индивидуальных маршрутов.
3.	Участие в педагогическом совете «Оптимизация здоровьесбережения воспитанников в рамках реализации ФГОС ДО».	Педагоги ДОУ, старший воспитатель, заведующий, учителя-дефектологи, логопед, физинструктор, музработник, старшая медсестра, врач-ортопед, врач-терапевт, массажисты, родители.	Повышение психологической компетентности, потребности в психологических знаниях о психическом здоровье детей и роли психолога в здоровьесберегающей технологии детского сада.
4.	Участие в педагогическом совете «Анализ 2019-2020уч.г.» Предоставление результатов мониторинга по эмоционально-волевой и индивидуально-личностной сфер детей МДОУ за учебный год.	Педагоги ДОУ, старший воспитатель, заведующий, учителя-дефектологи, логопед, физинструктор, музработник.	Подведение итогов за 2019-2020уч.год, планирование мероприятий на следующий учебный год.
5.	Круглый стол «Повышение профессиональной компетентности специалистов детского сада по подготовке детей к школе»	Педагоги ДОУ, старший воспитатель, заведующий, учителя-дефектологи, логопед, физинструктор, музработник.	Повышение уровня психологической грамотности, повышение эффективности образовательного процесса.
6.	Педсовет «Кинезиологические сказки, упражнения и релаксация для педагогов».	Педагоги ДОУ, старший воспитатель, заведующий, учителя-дефектологи, логопед, физинструктор, музработник.	Повышение уровня психологической грамотности, повышение эффективности образовательного процесса. Педагогам розданы сказки и упражнения.
7.	Индивидуальное консультирование педагогов	Педагоги ДОУ, старший воспитатель, заведующий, учителя-дефектологи, логопед, физинструктор, музработник.	Повышение уровня психологической грамотности, повышение эффективности образовательного процесса.
8.	Семинар для педагогов «Нормализация поведения дошкольников»	Педагоги ДОУ, старший воспитатель, заведующий, учителя-дефектологи, логопед, физинструктор, музработник.	Приобретение педагогами знаний о быстрой нормализации поведения детей, в условиях групп ДОУ; в форме семинара и практической работы (упражнения в коллективе педагогов), способствующих повышению эффективности образовательного процесса в работе с детьми. Педагогам розданы рекомендации и игры.
9.	Консультация для педагогов «Методы и приемы расслабления в сенсорной комнате»	Педагоги ДОУ, старший воспитатель, заведующий, учителя-дефектологи, логопед, физинструктор, музработник.	Приобретение педагогами знаний о сенсорном уголке в кабинете педагога-психолога.

10.	Консультация «Подготовка детей к школе» Индивидуальные консультации «Уровень подготовки детей к школе»	Педагоги подготовительной группы, учитель-дефектолог, логопед, родители.	Консультация о том, что такое «готовность к обучению в школе», какие требования предъявляются к ребенку, начинающему обучение, по различным образовательным программам.
11.	Открытое занятие в подготовительной группе для КПК (по работе с интерактивной доской) «Времена года», «Лесная школа»	Старший воспитатель, педагоги.	Повышение психологической компетентности педагога-психолога в новом виде образовательной деятельности.
12.	Открытое занятие «Песочная страна»	Старший воспитатель, педагоги.	Повышение психологической компетентности в работе с детьми в подгруппе с использованием сказкотерапии и песочной терапии.
13.	Мастер-класс для педагогов города «Организация системы сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ педагогом – психологом»	Педагоги города.	Повышение психологической компетентности в работе с детьми с ОВЗ.
14.	Семинар-практикум «Инновационные технологии в познавательном и речевом развитии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием информационно-коммуникационных технологий» 17.12.2019г. Выступление «Опыт работы педагога-психолога использование кинезиологических сказок и ИКТ в работе с детьми».	Учителя-дефектологи, педагоги, старший воспитатель, методист ГЦРО.	Информирование и просвещение педагогов, показ различных методов работы с детьми ОВЗ в условиях ДОУ, с использованием кинезиологических упражнений и интерактивной доски.
15.	Совещание «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ образовательных организациях муниципальной системы образования г. Ярославля. Выступление.	Педагоги-психологи города, методисты ГЦРО, старшие воспитатели.	Презентация опыта работы – взаимодействие в работе с детьми с ОВЗ педагога-психолога и старшего воспитателя.
16.	Прошла обучение на курсах повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста средствами интерактивной доски с учетом принципов здоровьесбережения»	Педагоги-психологи, учителя – логопеды, педагоги.	С 17.10. 2019 г по 30.04. 2020г ( в объеме 72 часов)
17.	Прошла обучение на курсах повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Песочная терапия. Современные	Педагоги-психологи, учителя – логопеды, педагоги.	С 24.09. 2019 г по 29.05. 2020г ( в объеме 72 часов)

	методы работы с детьми и взрослыми».		
18.	Прошла обучение на курсах повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе: КПК ИРО «Инклюзивное образование детей с ОВЗ дошкольной образовательной организации»	Педагоги-психологи, учителя – логопеды, учителя-дефектологи, педагоги.	Декабрь 2019 г. (в объеме 72 часов)
19.	В рамках научно-практической конференции «Инновационные процессы как механизм повышения качества общего образования» по направлению «Дошкольное образование» Победитель, всероссийской олимпиады руководителей и педагогов ДОО «Развитие детской одаренности в системе дошкольного образования»	Педагоги ДООУ	31.08.2019 г
20.	Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе?» Тестирование «Определение склонностей ребенка»	Родители подготовительной группы.	Насколько родители разобрались в теме, как считают они, готов ли их ребенок к школе, что он должен знать, по их мнению, при поступлении в школу.
21.	Анкетирование «Какой мой ребенок» «Моя семья»	Родители вновь поступивших детей.	Родители оценивают сами своего ребенка, рассказывают об индивидуальных особенностях ребенка.
22.	Родительское собрание «Скоро в школу» (3)	Родители подготовительных групп, педагоги, администрация.	Приобретение родителями и педагогами знаний, способствующих к успешной адаптации ребенка к школе.
23.	Родительское собрание «Здравствуй детский сад, адаптационный период», ясли.	Родители яслей, педагоги, старший воспитатель, заведующий.	Повышение уровня психологической грамотности родителей для более успешной адаптации детей к ДООУ.
24.	Консультация для родителей «Адаптация ребенка к детскому саду»	Родители младших групп и консультационного пункта	Повышение уровня психологической грамотности родителей для более успешной адаптации детей к ДООУ.
25.	Консультация для родителей «Особенности развития детей второго и третьего года жизни»	Родители младших групп и консультационного пункта	Повышение уровня психологической грамотности родителей
26.	Консультация для родителей «Развивающие игры и игрушки в жизни ребенка», «Как научить ребенка убирать за собой игрушки» «Развитие творчества у детей раннего возраста»	Родители младших групп и консультационного пункта	Повышение уровня психологической грамотности родителей

27.	<p>Стендовая информация:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Простые правила»</li> <li>2.«Как научить ребенка слушаться»</li> <li>3.«Мама купи»</li>   <li>4.«Приучаем ребенка к самостоятельности»</li>   <li>5.«Медлительный ребенок»</li> <li>6.«Возраст почемучек»</li> <li>7.«Психолог в ДОУ»</li>   <li>8.«Как справиться с детским гневом»</li>   <li>9.«Как снять напряжение после детского сада»</li> <li>10.«Адаптационный период в детском саду»</li>   <li>11.«Если ребенок слишком много капризничает и плачет»</li>   <li>12.«Что делать, если ребенок плачет при расставании с родителями»</li> <li>13.«Рекомендации родителям по преодолению трудностей эмоционального развития (беспокойный ребенок)»</li> <li>14.«Советы родителям»</li>   <li>15.«Тревожный ребенок»</li>   <li>16.«Ребенок со страхами»</li>   <li>17.«Застенчивый ребенок»</li>   <li>18. «Агрессивный ребенок»</li>   <li>19. «Утомляемый, истощаемый ребенок»</li>   <li>20.«Возрастные особенности ребенка»</li> </ol>	Родители, педагоги	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Как научить ребенка убирать, в форме игры;</li> <li>2.8 правил для родителей, как взаимодействовать с ребенком;</li> <li>3.Как правильно научиться отказывать ребенку, без ущерба для ребенка и родителей;</li> <li>4.Ошибки родителей, как изменить ситуацию и приучить ребенка все делать самостоятельно;</li> <li>5.Почему ваш ребенок «копуша», что делать родителям;</li> <li>6.Как правильно отвечать на детские вопросы;</li> <li>7.Чем занимается психолог в ДОУ, и чем он может помочь родителям;</li> <li>8.Вспышки гнева у 2-4 летних детей, что делать родителям в это время;</li> <li>9.Как помочь ребенку отдохнуть после детского сада;</li> <li>10.Что такое адаптация, фазы и как ведет себя ребенок в это время;</li> <li>11.Определиться, когда и почему ребенок плачет, и изменить подход (в любой дошкольный период);</li> <li>12.В период адаптации к ДОУ ребенок плохо расстается с родителями, что им делать;</li> <li>13.7 правил поведения родителей при эмоциональной вспышке 2-4-летнего ребенка;</li>   <li>14.Советы родителям в период адаптации ребенка к ДОУ;</li> <li>15.Признаки повышенной тревожности у детей, возможные причины;</li> <li>16.Причины возникновения страхов, как реагировать на детские страхи;</li> <li>17.Причины возникновения застенчивости, как реагировать на проявления застенчивости у ребенка;</li> <li>18.Причины появления агрессивности, как</li> </ol>
-----	--	--------------------	---

	<p>21.«Как помогать в преодолении кризиса 3-х лет»</p> <p>22.«Рекомендации по преодолению кризиса 6 – 7 лет»</p> <p>23.«10 советов родителям будущих первоклассников»</p>		<p>правильно реагировать на проявления агрессии ребенка;</p> <p>19.Причины повышенной утомляемости, что важно знать родителям;</p> <p>20.Когда бывают кризисы и к чему быть готовыми родителям;</p> <p>21.Что делать родителям в этот период и что не стоит;</p> <p>22.Что такое кризис 7 лет, и как помочь детям в преодолении кризиса;</p> <p>23.Как помочь детям в этот сложный период.</p>
28.	<p>Памятки, для раздачи родителям:</p> <p>1.«Памятка для родителей агрессивного ребенка»</p> <p>2.«Если ребенок гиперактивный, замкнутый»</p> <p>3.«Как помогать детям в преодолении кризиса 3 лет»</p> <p>4.«Готов ли ваш ребенок к поступлению в школу?»</p> <p>5.«Развиваем память, внимание, мышление у дошкольников в игре»</p>	Родители, педагоги	<p>1.Поведение взрослого, как ведет себя ребенок, почему он так поступает; что при этом говорить и делать родителям;</p> <p>2.Кто такие гиперактивные и замкнутые дети, как вести себя родителям: что говорить и что делать;</p> <p>3.Как вести себя родителям в период кризиса 3-х лет;</p> <p>4.Родителям предлагается тест, который они сами могут провести со своим ребенком, и узнать насколько адаптивно поведение ребенка;</p> <p>5.В помощь родителям игры «между делом» для развития познавательной сферы ребенка.</p>
29.	<p>Памятки для раздачи педагогам:</p> <p>1. Памятки для педагогов: кинезиологические упражнения в письменном варианте по возрастам.</p> <p>2.Памятки для педагогов: игры и методы для быстрой нормализации поведения детей в группе, по возрастам.</p> <p>3.«Подвижные игры, игры с песком в летний период»</p>	Педагоги	<p>1.Кинезиологические упражнения, которыми могут воспользоваться педагоги, как во время занятий, так и в свободной деятельности. Все игры распределены по возрастам.</p> <p>2.Различные игры, приемы, варианты, которые могут использовать воспитатели во время занятий и в свободной деятельности для улучшения дисциплины. Все игры распределены по возрастам.</p> <p>3.Подвижные игры, игры на взаимодействие, в песочнице, с мячом, с водой на прогулке в ДОУ, в летний период.</p>

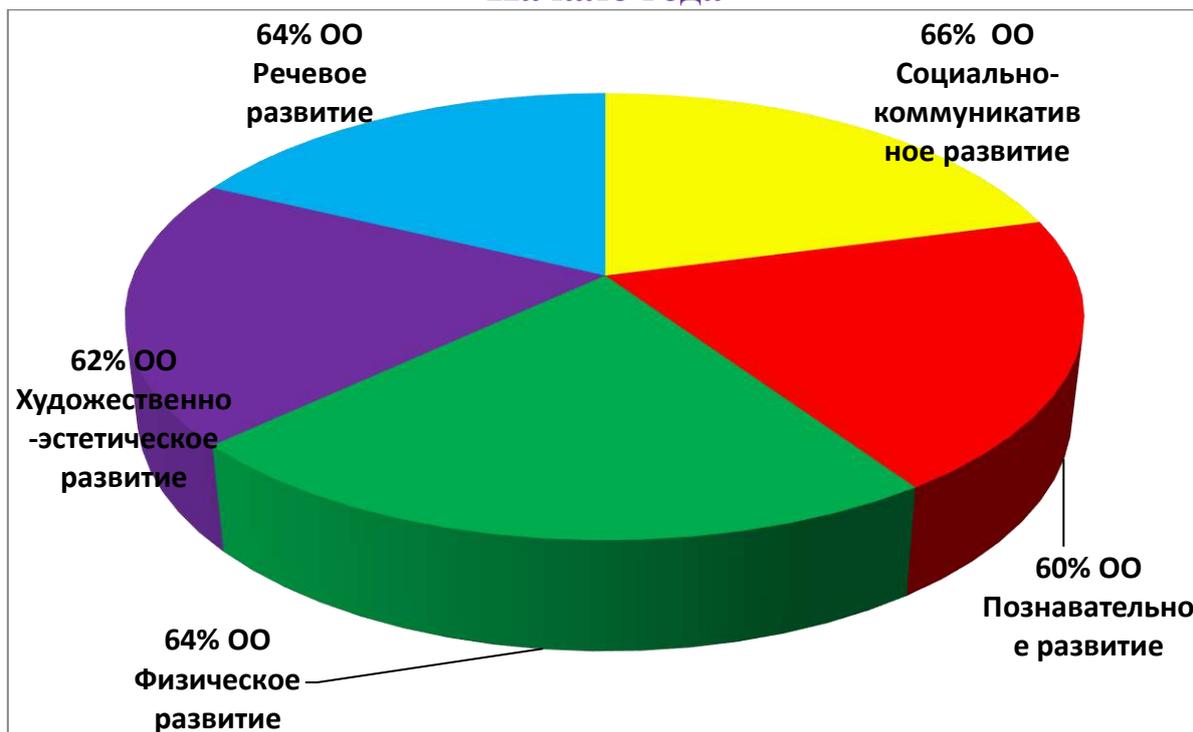
30.	<p>Информация на сайте ДОУ:  1.«Как подготовить ребенка к школе между делом»  2. «Как подготовиться к детскому саду»  3. «Развиваем внимание, память, мышление у детей через игры»  4. «Адаптационный период в детском саду»  <b>Консультации, игры, тесты, анкеты на сайте ДОУ по группам (31.03 – 31.05)</b>  «Тест для детей подготовительных групп, ориентируемых в пространстве»  «Тест для детей подготовительных групп – разминка»  «Тест для детей, что я знаю»  «Игры для детей - подготовка к школе»  Игры дома (родители и дети) по группам.  Консультация «Что такое произвольность поведения».  Консультация «Кризис трех лет»  Консультация «Стили воспитания»  Анкета «Стили воспитания»  Анкета «Готов ли ребенок к школе?»»</p>	Родители, педагоги	<p>Раздача родителям подготовительной группы по желанию, информации о самостоятельной, летней (в игровой форме), подготовки детей к школе.  Приобретение родителями и педагогами знаний, способствующих к успешной адаптации ребенка к детскому саду и к школе.  Игры, рассчитанные на каждую неделю по возрастам, в которые могут играть родители со своими детьми, в домашних условиях.</p> <p>Тесты для подготовки к школе, помогающие родителям определить насколько готов ребенок к школе, увидеть пробелы в знаниях и еще подучиться.  Консультации для родителей, помогающие им определиться с правильным воспитанием, а также узнать лучше своего ребенка.</p>
-----	--	--------------------	--

В следующем учебном году хотелось бы использовать материал, прослушанный в течение года на методобъединениях, разобраться в документации и методиках, полученных в результате работы творческих групп. Расширить диагностический материал, доработать начатые программы по работе с детьми с ОВЗ, подготовить стимульный материал. Больше практиковаться в песочной терапии (в различных методах работы с разным песком), сказкотерапии, в использовании в образовательной деятельности интерактивной доски.

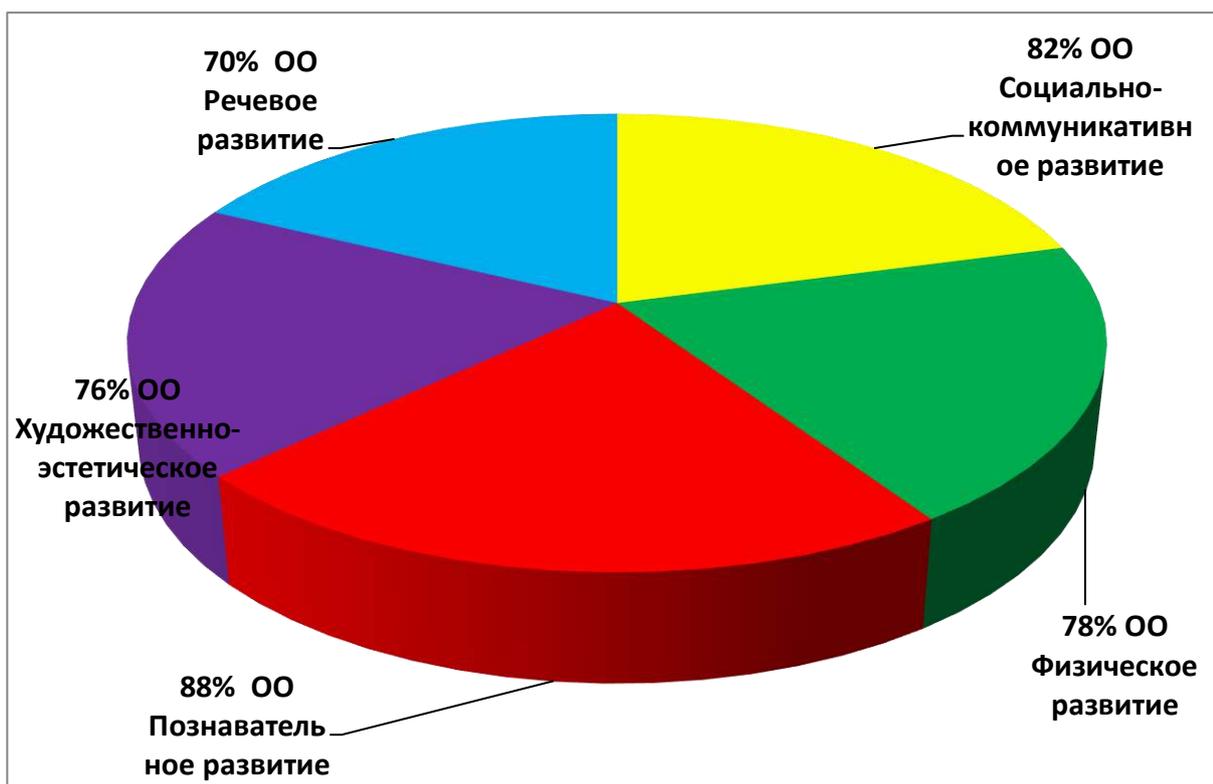
Продолжить обучение по нейрографике и попробовать использовать ее в работе с детьми, и со взрослыми.

# Мониторинг освоения содержания образовательной программы (дошкольный возраст)

## Начало года



## Конец года



### 3. Условия осуществления образовательного процесса

Кабинет заведующего	Музыкальный зал
Методический кабинет	Физкультурный зал
Бухгалтерия	Кабинет учителя-дефектолога
Медицинский кабинет	Кабинет учителя-логопеда
Процедурный кабинет	Кабинет педагога-психолога
Изолятор на 2 койки	Пищеблок
Массажный кабинет	Бассейн (сухой)

В ОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ОУ. Территория ОУ огорожена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, пожарная сигнализация. Имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. ОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности.

В детском саду систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников ДООУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму. Комиссией по охране труда составляются акты осмотра детских площадок, спортивной площадки, музыкального и спортивного залов и других помещений для работы с детьми, с целью устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

#### 3.1 Социальное партнерство учреждения.

Сотрудничество МДОУ со сторонними организациями направлено, прежде всего, на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также, на научно-методическое сопровождение деятельности:

Департамент образования мэрии города Ярославля–учредитель, инспекционно-контрольная деятельность. Институт развития образования, центр оценки и контроля качества образования (ГУ ЯО ЦО и ККО) –повышение квалификации педагогических работников ДООУ, курсовая подготовка, аттестация.

Городской центр развития образования (МОУ ГЦРО) –повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДООУ, курсовая подготовка. ЯГПУ им. К.Д. Ушинского кафедра дошкольной педагогики –организация педагогической практики студентов ЯГПУ, мастер-класс, открытые просмотры для студентов (договор о сотрудничестве).

«Центр помощи детям» (ул.Некрасова,58), Центр ДиК «Развитие» (пр-т Ленина,26) – консультирование родителей по проблемам, комплектование, ПМПК.

Договора о сетевом взаимодействии по реализации образовательных программ: Договор сетевом о взаимодействии образовательных учреждений МДОУ «Детский сад N218», МДОУ «Детский сад N38 .

### 3.2 Работа консультационного пункта

Детский сад участвует в проекте, направленном на оказание диагностической, методической, консультационной помощи семьям, дети которых не посещают ДООУ.

С 2009 года в детском саду функционирует консультационный пункт для родителей (законных представителей), дети которых не посещают детский сад.

#### Цели:

- обеспечение единства и преемственности семейного общественного воспитания;
- оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям);
- поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения;

Помощь семьям оказывают квалифицированные специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и инструктор по физической культуре.

В этом году на базе детского сада успешно продолжалась работа консультационного пункта. Помощь наших специалистов получили 15 детей не посещающих МДОУ. С учетом пожеланий родителей был составлен план работы консультационного пункта. Все дети посещали групповые коррекционно-развивающие занятия, праздники, развлечения. По результатам обследования с родителями проведены консультации, даны практические рекомендации.

## 4. Кадровый потенциал

Всего педагогов — 35 человек. Из них воспитателей — 18 человек, старший воспитатель — 1 человек, учитель-логопед — 2 человека, учителей-дефектологов — 9 человек, инструктор по физической культуре — 2 человека, педагог-психолог — 1 человек, музыкальные руководители — 2 человека.

### 4.1 Возрастные показатели педагогического коллектива

	Общ.колич.	Совмещен.	До25л.	От25до 34л	От35до 44 л	От45до 54 л	От55до 59 л	От60до 65 л
2019- 2020 уч. год	35	0	3	8	9	12	2	1

### 4.2 Образовательный уровень педагогических кадров

Категория работников	Высшее образование	Среднее специальное образование	Среднее, без специального образования
	2019	2019	2019
Заведующий	1	-	-
Ст. воспитатель	1	-	-
Воспитатели	12	6	-
Муз. руководитель	1	1	-
Инстр. по физкультуре	2	-	-
Учитель-логопед	2	-	-
Учитель-дефектолог	9	-	-
Педагог-психолог	1	-	-

## 5. Взаимодействие с семьей

Педагогический коллектив осуществляет свою деятельность в тесном контакте с семьей. Анализ социального и образовательного статусов членов семей воспитанников МДОУ «Детский сад № 231» показал неоднородность контингента родителей.

### Социальный паспорт семей воспитанников 2019-2020 учебный год

Параметры	2019
Всего семей	209
Всего родителей	398
По составу семьи	
Полная семья	199
Неполная семья	10
Многодетная семья	26
По образовательному уровню	
Высшее	320
Среднее специальное	78

Таким образом, контингент родителей детского сада в большей степени состоит из полных семей – 97 %. Количество неполных семей уменьшилось. Увеличилось количество многодетных семей. Количество родителей с высшим образованием увеличилось.

Анализ работы с семьями воспитанников выявил следующие эффективные формы взаимодействия: совместные мероприятия педагогов, родителей и детей (творческие выставки, праздники, конкурсы, проекты).

Сотрудничество с родителями является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Педагоги детского сада уделяют большое внимание сотрудничеству с родителями воспитанников, вовлекают родителей в единое образовательное пространство, внедряют новые формы эффективного взаимодействия с семьей, используя возможности сети интернет, проектный метод и прочее.

В 2019-2020 учебном году работали кружки по дополнительному образованию: ментальная арифметика (руководители Поздьева К.В. и Воробьева И.М.), шахматное королевство (руководитель Горбунова В.В.), английский для детей (руководитель Соколова И.А.). В дополнительном образовании задействованы 40% воспитанников детского сада.

По результатам мониторинга в 2019 году «Удовлетворенность родителей работой детского сада» - 97% родителей высоко оценили качество образовательных услуг и деятельность МДОУ в целом.

## 6. Финансовые ресурсы ДООУ и их использование

В детском саду функционирует бухгалтерия в штат которой входят главный бухгалтер и бухгалтер.

Отчет о расходовании бюджетных средств, выделенных муниципалитетом МДОУ детскому саду № 231 в 2019г. Заработная плата с начислениями 39937223,01 рублей, что составляет 83% от общего финансирования.

- Методическая литература и прочие выплаты 3140,53 рублей, что составляет 0,01% от общего финансирования.
- Услуги связи: 34923,64 рублей, что составляет 0,7% от общего финансирования.
- Коммунальные услуги: 1624047,98 рублей, что составляет 3,4% от общего

финансирования.

- Арендная плата за пользование имуществом 2775,0 рублей, что составляет 0,1% от общего финансирования
- Услуги по содержанию имущества: 88850,15 рублей, что составляет 0,2 % от общего финансирования.
- Прочие работы, услуги: 808367,31 рублей, что составляет 1,7 % от общего финансирования.
- Налоги: 916581,41 рублей, что составляет 1,9% от общего финансирования.
- Приобретение оборудования: 1420687,59 рублей, что составляет 3 % от общего финансирования.
- Приобретение материалов (прочее — 653675,97): что составляет 1,4 % от общего финансирования.
- Пособия по социальной помощи в т.ч. компенсация родительской платы - 1125888,20 рублей, что составляет 2,3 % от общего финансирования.
- Дополнительные платные услуги (ментальная арифметика, шахматное королевство, английский для детей) – 186350,00 рублей. Заработная плата – 117500,00 рублей. Приобретение материальных запасов 68800,00 рублей.

Всего бюджетное финансирование составило: 48031983,97 рублей.

В настоящее время получателями компенсации родительской платы за содержание ребенка в ДОУ является 166 семей: 20% - 11 семей, 50% - 13 семей, 70% - 16 семей. Посещают детский сад бесплатно — 18 детей (инвалиды).

## **7. Проблемы, планы и перспективы развития**

Перспективы развития:

1. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в группах : тренажеры, развивающие игры, пособие для проведения мероприятий по правилам дорожного движения.
2. Расширение сферы платных дополнительных услуг
3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития межполушарного взаимодействия у детей средствами современных образовательных технологий (МИП).