**Тема недели:**

**«Творчество С.Я. Маршака (Космос)»**

Рекомендации родителям для ознакомления детей по данной

теме.

Подготовили педагоги подготовительной группы №8:

- учитель- дефектолог Елкина М.А.

- воспитатели: Каширина О.В.

Ткаченко С.В.

2020г.

Тематический словарик:

Существительные:

поэт, биография, стихотворения, сказки, пьесы, космос, комета, космонавт, ракета, метеорит, корабль (космический), космодром, станция, спутник, полёт, планета, планетарий, инопланетянин, звезда, созвездие, названия планет (Марс, Юпитер и т. д.).

Глаголы:

слушать, пересказывать, рассказывать, осваивать, запускать, летать, прилетать, приземляться.

Прилагательные:

интересное, весёлое, первый, космический, межпланетный, звёздное.

**Пальчиковая гимнастика: «Звездочет»**

На Луне жил звездочет,

Он планетам вел подсчет:

(сжимаем и разжимаем кулаки)

Меркурий – раз, (загибаем по очереди пальцы, начиная с большого)

Венера – два,

Три – Земля,

Четыре – Марс,

Пять – Юпитер,

Шесть – Сатурн,

Семь – Уран,

Восьмой – Нептун,

Девять – дальше всех Плутон

Кто не видит – вот же он.

**Физкультминука «Старушка и пудель»**

Однажды старушка

Отправилась в лес. (Ходьба на месте)

Приходит обратно,

А пудель исчез. (Повороты влево-вправо с подниманием плеч)

Искала старушка

Четырнадцать дней, (Повороты головы влево-вправо покачивание головой, обхватив ее руками)

А пудель по комнате

Бегал за ней. (Прыжки на месте, с руками согнутыми перед грудью)

Чтение художественной литературы:

- «Багаж»

- «Сказка о глупом мышонке»

- «Сказка об умном мышонке»

- «Где обедал воробей?»

- «Вот какой рассеянный»

- «Радуга-дуга»

- «Круглый год»

- «Детки в клетке» (ссылка на видео презентацию https://www.youtube.com/watch?v=gc5sAIaeZlQ)

- «Мяч»

- «Веселый счет»

- «Хороший день»

- «Мастер-ломастер»

- «Кот-скорняк».

- «Лунный вечер».

- «Усатый-полосатый».

- «Храбрецы».

- «Угомон».

- «Разговор».

- «В гостях у королевы».

- «Что я видел».

- «Сказка про козла».

- «Кот и лодыри».

- «Рассказ о неизвестном герое» и др.

**(Ссылки для просмотра произведений С.Я. Маршака:**

- <https://www.youtube.com/watch?v=g8Zm61mtF-w>

- <https://www.youtube.com/watch?v=khF47qdAHvU>

- <https://www.youtube.com/watch?v=tsVXuToaNVc>

- <https://www.youtube.com/watch?v=EzEttVXjwp0>)

- Лучшие сказки Маршака | Сказки на ночь | Аудиосказки перед сном (<https://www.youtube.com/watch?v=N97LkeqoVwA>)

- Я. К. Голованов «Дорога на космодром»,  
- В. Кащенко «Созвездие драконов»,  
- П. О. Клушанцев «О чём рассказал телескоп»,  
- О. А. Скоролупова «Покорение космоса»,  
- Н.Носов « Незнайка на луне»

- Ефрем Левитан «Малышам о звездах и планетах» и др.

**Ссылки на видео для ознакомления детей по теме Космос**

<https://www.youtube.com/watch?v=eYwtW4bksEs>

<https://www.youtube.com/watch?v=uzdvyJ8O0Oo>

<https://www.youtube.com/watch?v=XKA0RwsTjBE>

<https://www.youtube.com/watch?v=Jo6DsdvJPNY>

<https://www.youtube.com/watch?v=yz1gYp2u5A4>

<https://www.youtube.com/watch?time_continue=91&v=hEyWM6AH6PE&feature=emb_logo>

и др.

**Разучите с ребёнком:**

**1. «Где обедал воробей?»**

Развитие общей и мелкой моторики.

- Где обедал, воробей?

- В зоопарке у зверей.

Пообедал я сперва за решёткою у льва.

Подкрепился у лисицы,

У моржа попил водицы.

Ел морковку у слона.

С журавлем поел пшена.

Погостил у носорога,

Отрубей поел немного.

Побывал я на пиру

У хвостатых кенгуру.

Был на праздничном обеде

У мохнатого медведя.

А зубастый крокодил

Чуть меня не проглотил.

2. **Пословицы, поговорки, приметы.**

Не всё греет, что светит: луна светла, да без тепла.

Под счастливой звездой родился.

Звезда падает к ветру.

Если звёзды блестят ярко — летом предвещает зной, зимою стужу.

Если очень захотеть можно в космос полететь.

**Расскажите детям о поэте.**



Родился Маршак Самуил Яковлевич 3 ноября в 1887 году в городе Воронеже. Его семья была небогатой. Отец Яков Миронович Маршак был рабочим на химическом заводе. Он любил книги, литературу и всегда рассказывал детям что-то интересное, познавательное. Его мать Евгения Борисовна была женщиной сдержанной и немногословной.  
Писать небольшие тексты Самуил начал в 4 года. А уже в 11 лет он писал настоящие большие произведения. Мальчик увлекался иностранными языками. Особенно хорошо знал английский, так как учился он в одной из школ Англии.  
В 1912 г. Маршаку довелось быть студентом Лондонского университета, в Англии. Там Маршак увлекся переводами английских произведений.

Оказавшись снова на родине, он опубликовал в журналах свои переводы, которые очень полюбились юным читателям.

В 1923 году писатель стал одним из сотрудников театра для юных зрителей в городе Петрограде. Тут же он выпускает первые пьесы и сказки для детей в стихах «Пожар», «Сказка о глупом мышонке», «Усатый полосатый», «Детки в клетке» и многие другие. Самуил Яковлевич очень любил детей. Для них он писал, свои произведения. Главными героями часто выступают сами дети.  
Самуил Яковлевич в своей жизни много учился, много узнал нового для того чтобы писать для детей загадки, стихи, смешные и героические истории и сказки. Он хотел, чтобы все ребята росли умными, честными, смелыми, любознательными.

**Игры и упражнения**

Ссылка на игру – кроссворд. https://imgprx.livejournal.net/f17416a47c6f3304c82f0dd5040aa2c00d922b24/N8oKdQqG9M8GX-ozVtOXrWVwZnX2ScmQT4eNiKDtqj4\_Rxp\_njdpfsMJ8OY27B-IobPBPzHVgVD-1D720i0gfw

**Игра «Юные знатоки произведений С.Я. Маршака.» (**развитие речи, памяти)

1. Какое животное отправила в багаж дама? (маленькую собачку)  
2. Что за детки сидели в клетке? (малыши животных)  
3. За какими цветами мачеха отправила падчерицу в зимний лес? (подснежники)  
4. Какой зверь чуть не проглотил воробья? (крокодил)  
5. Как звали кота, который служил у тети кошки? (Василий)  
6. На какой улице жил рассеянный человек? (Бассеянной)  
7. Как называлось стихотворение, в котором девочка воспитывала животное? (усатый-полосатый)  
8. Какой подвиг совершил неизвестный герой? (спас девочку из пожара)  
9. Чей голос понравился глупому мышонку? (Кошки)  
10. Вылупилось у мамы курицы ровно 10 (утят)  
11. Зачем мама мышь приглашала животных к глупому мышонку? (уложить мышонка спать)  
12. Кто стучится в дом ко мне с толстой сумкой на ремне? (почтальон)  
13. Кто обедал у зверей в зоопарке? (воробей)  
14. В какую игру предложила поиграть умному мышонку кошка? (кошки-мышки)

**Отгадайте загадки.** (развитие мышления, слухового внимания)

Загадки, которые сочинил С.Я.Маршак

1. Шумит он в поле и в лесу,

А в дом не попадёт.

И ни куда я не пойду

Покуда он идёт. (Дождь)

2. Что такое перед нами.

Две оглобли за ушами.

На глазах по колесу.

И сегодня на носу. (Очки)

3. Принялась она за дело.

Завизжала и запела.

Ела, ела дуб, дуб.

Потеряла зуб, зуб. (Пила)

4. Всегда шагаем мы вдвоём,

Похожие как братья.

Мы за обедом - под столом,

А ночью - под кроватью. (Тапочки)

5. Бьют его рукой и палкой

Никому его не жалко.

А за что беднягу бьют?

А за то, что он надут. (Мяч)

6. Мы ходим ночью, ходим днем,

Но никуда мы не уйдём.

Мы бьём исправно, каждый час,

А вы, друзья - не бейте нас. (Часы)

7. В полотняной стране, по реке простыне

Плывёт пароход то назад, то вперёд.

А за ним такая гладь

Ни морщинки не видать. (Утюг)

**Упражнение «Составь схему»** (Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов).

Ребёнок выкладывает схемы с помощью кругов синего, зелёного, красного цвета (можно сделать из бумаги, картона или заменить пластмассовыми крышками) к названием месяцев май, март. Взрослый задает контрольные вопросы.

Какой звук третий по счету в слове май? (Это мягкий согласный звук[й])

А четвёртый по счету в слове март? (Это твердый согласный [т])

После этого взрослый выкладывает схему: к с с к с с, где к – это обозначение гласного звука красный цвет, с- обозначение согласного синий цвет.

К названию какого месяца подходит эта звуковая схема? (слово август)

Какие гласные звуки есть в этом слове? ([А][У]).

**Игра «Запомни слова»** (развитие слуховой памяти и внимания)

Ребенку предлагается запомнить 10 слов (мышка, кошка, свинья, почта, сковорода, пожар, вагон, воробей, крокодил, собачка), а потом просят повторить. (порядок слов не обязателен)

**Игра «Корзина подснежников»** (совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными))

Необходимо собрать подснежники в корзинку, комментируя свои действия словами….

-Я положил в корзинку пять подснежников.

-Я положила три подснежника.

-Я положила семь подснежников. И т.д

**Игра «Скажи наоборот».** Развитие словаря (подбор слов-ан­тонимов).

*Взрослый предлагает детям пройти на ковер и встать в круг. Он берет в руки мяч.*

Педагог. Давайте поиграем в игру «Скажи наоборот».

В сол­нечный день очень светло, а в космосе ...темно.

Летом на солнце очень жарко, а в космосе ...холодно.

На Земле люди совершают движения быстро, а в космосе ...медленно.

На Земле работать легко, а в космосе ...тяжело.

Молодцы.   
Далеко — близко;

высоко — ...

улететь — ...

взлетать — ...

темно — ...

ярко — ...

тесно — ...

**Словесная игра**

**«Подскажи словечко».**

Взрослый читает стихотворные строчки, но перед последним словом делает паузу, предлагая ребёнку самому закончить стишок. Если ребёнок затрудняется с ответом, подскажите ему сами. Игру можно повторить несколько раз.

На корабле воздушном,

Космическом, послушном,

Мы, обгоняя ветер,

Несёмся на … (ракете).

Планета голубая,

Любимая, родная,

Она твоя, она моя,

И называется … (Земля).

Есть специальная труба,

В ней Вселенная видна,

Видят звёзд калейдоскоп

Астрономы в … (телескоп).

Посчитать совсем не просто

Ночью в тёмном небе звёзды.

Знает все наперечёт

Звёзды в небе … (звездочёт).

Самый первый в Космосе

Летел с огромной скоростью

Отважный русский парень

Наш космонавт … (Гагарин).

Освещает ночью путь,

Звёздам не даёт заснуть,

Пусть все спят, ей не до сна,

В небе не заснёт … (луна).

Специальный космический есть аппарат,

Сигналы на Землю он шлёт всем подряд,

И как одинокий путник

Летит по орбите … (спутник).

У ракеты есть водитель,

Невесомости любитель.

По-английски: “астронавт”,

А по-русски … (космонавт).

**Игра «Собери слово»**

Цели: развивать зрительное и слуховое внимание, зрительную память, формировать навыки фонематического синтеза и анализа, слогового анализа, зрительно-пространственные представления.

Ход игры. Взрослый предлагает ребёнку рассмотреть буквы и соответствующие им цифры в таблице и назвать их.

Р С А Н Т М У

1 2 3 4 5 6 7

Взрослый называет только цифры, а ребёнок должен соотнести их с буквами и назвать, какое слово получилось. После чего ребёнок выполняет звуковой анализ получившихся СЛОВ.

Например:

6, 3, 1, 2 —МАРС

2, 3, 5, 7, 1, 4 – САТУРН

7, 1, 3, 4 —УРАН

Если ребёнку сложно справиться с заданием, то взрослый пишет последовательность цифр, а ребёнок подписывает буквы под ними и только после этого читает получившееся слово.

**Игра «Сосчитай -ка»**

Цель: согласование существительных с числительными.

Один большой метеорит, два больших метеорита,..., пять больших метеоритов.

Одна яркая звезда, ...

Одна быстрая ракета, ...

Одна опытный космонавт, ...

Одна далёкая планета,

**ЗАГАДКИ**

(развитие мышления и слухового внимания)

Ночью на небе один

Золотистый апельсин.

Миновали две недели,

Апельсина мы не ели,

Но осталась в небе только

Апельсиновая долька.

*(Луна)*

Светит, сверкает, всех согревает.

(*Солнце)*

Рассыпался горох на тысячи дорог.

*(Звезды)*

Поле не меряно,

Овцы не считаны,

Пастух рогат.

*(Небо, звезды, месяц) ,*

Над бабушкиной избушкой

Висит хлеба краюшка. *(Месяц)*

**Пересказ рассказа «КОСМИЧЕСКИЕ СТАНЦИИ»**

***Чтение, ответы на вопросы, пересказ.***

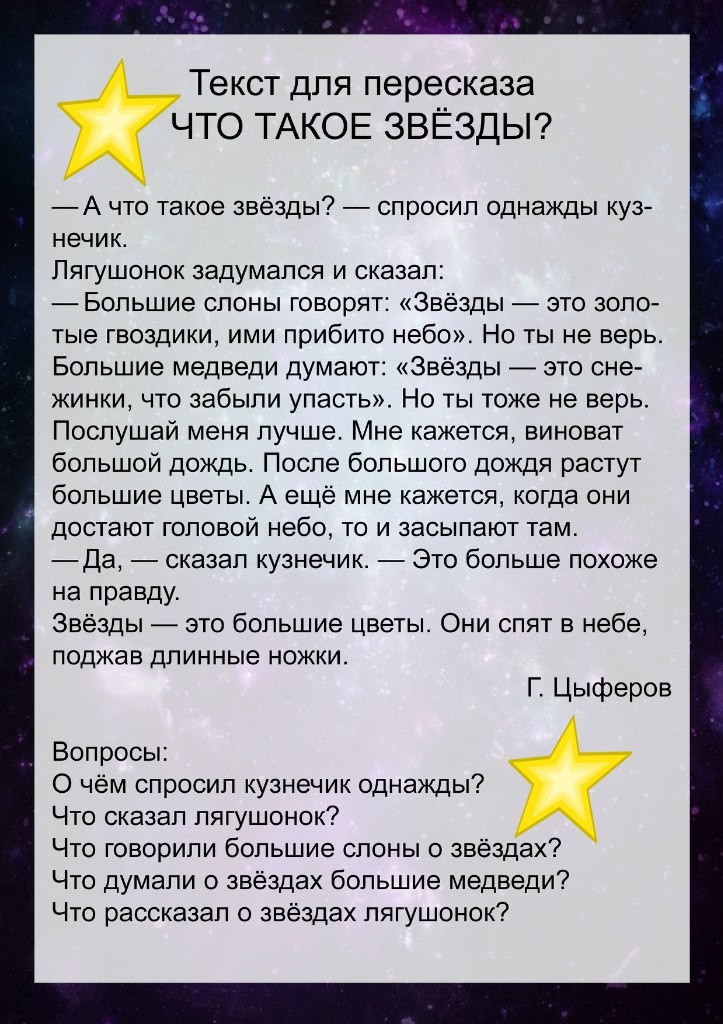
В будущем, когда корабли полетят к другим планетам, им предстоит пролетать огромные расстояния. Даже путешествие к нашему ближайшему соседу - Марсу - продлится более года. На космических станциях можно будет заправляться горючим, делать ремонт, пополнять запа­сы еды.

Сейчас на станциях делают опыты с растениями и животными, проводят исследования космоса. *По М. Булу*

*Вопросы:*

1. Для чего нужны космические станции?

2. Что сегодня делают на космических станциях?



***Вопросы для дошкольников (для закрепления материала)***

         *Как называется планета, на которой мы живем?*

         *Как называется ближайшая к нам звезда?*

         *Что такое Солнечная система?*

         *Какие планеты ты знаешь в Солнечной системе? Какая из них самая большая?*

         *Какую планету называют красной? Почему?*

         *Какая планета находится ближе всех к Солнцу?*

         *Как называется спутник Земли? Что ты о нем знаешь?*

         *Какие созвездия нашего неба ты знаешь?*

         *Что такое метеориты?*

         *Какая звезда считается у моряков путеводной? Почему?*

         *Кто был первым космонавтом Земли?*

         *Когда впервые человек полетел в космос?*

         *Каких российских космонавтов ты знаешь?*

         *Какие стихи ты знаешь о космосе?*

         *Ты бы хотел стать космонавтом? Почему?*

         *Как ты считаешь, какими качествами должен обладать космонавт?*

**Займитесь творчеством с ребенком.**

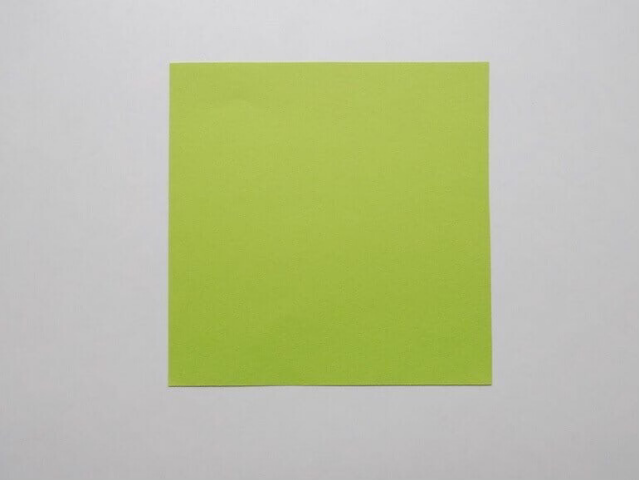
**РАКЕТА**  
**конструирование из бумаги**

**Цель:** расширять представления детей о космосе. Формировать умение создавать объемную конструкцию Ракеты из бумаги, используя схему и образец.

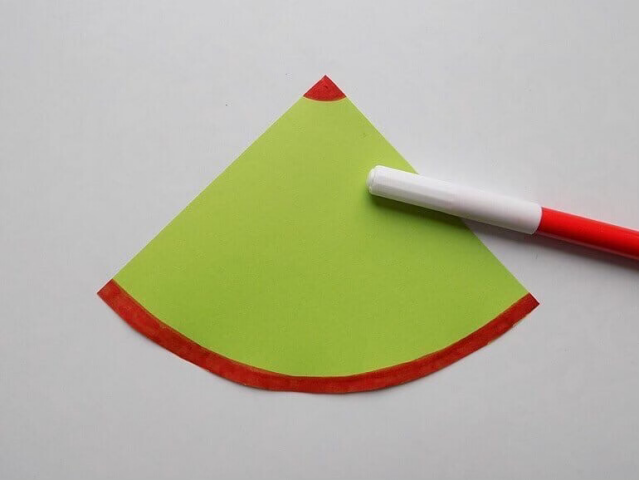
**Задачи:**

* ***Образовательные:*** закрепить названия геометрических фигур: круг, прямоугольник, треугольник; деталей конструктора: конус, цилиндр, куб. Учить детей приёму закручивания прямоугольника в цилиндр, круга в конус.
* ***Развивающие:***развивать конструкторские навыки. Развивать пространственное мышление, воображение. Объективно оценивать свою работу и работу товарищей.
* ***Воспитательные:*** воспитывать интерес к конструированию из бумаги. Воспитывать аккуратность в работе с клеем и ножницами, самостоятельность, инициативность.



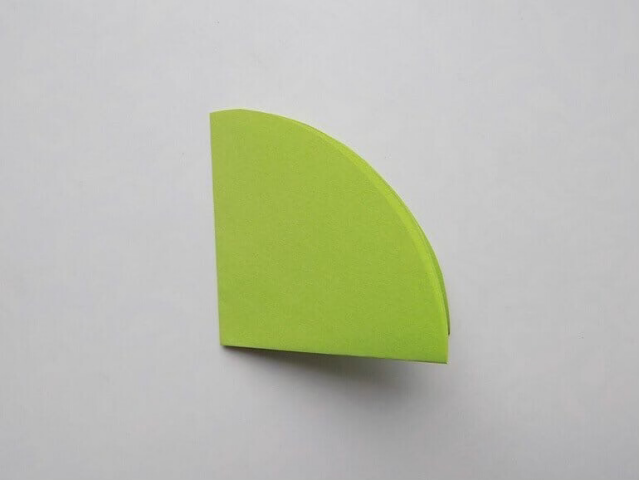






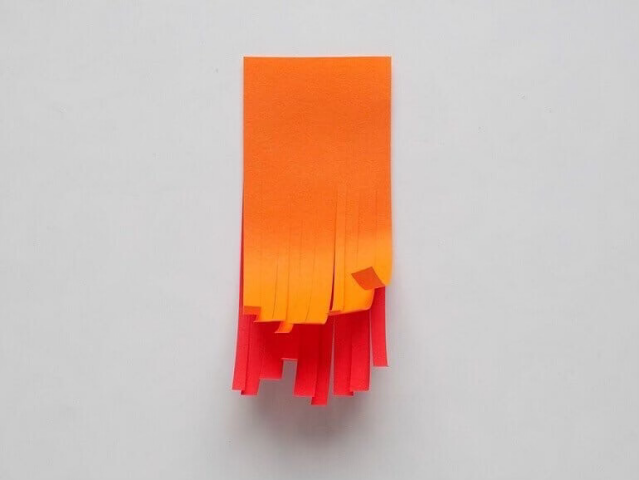




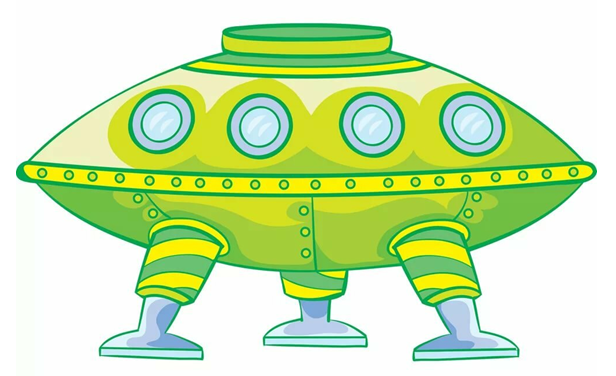


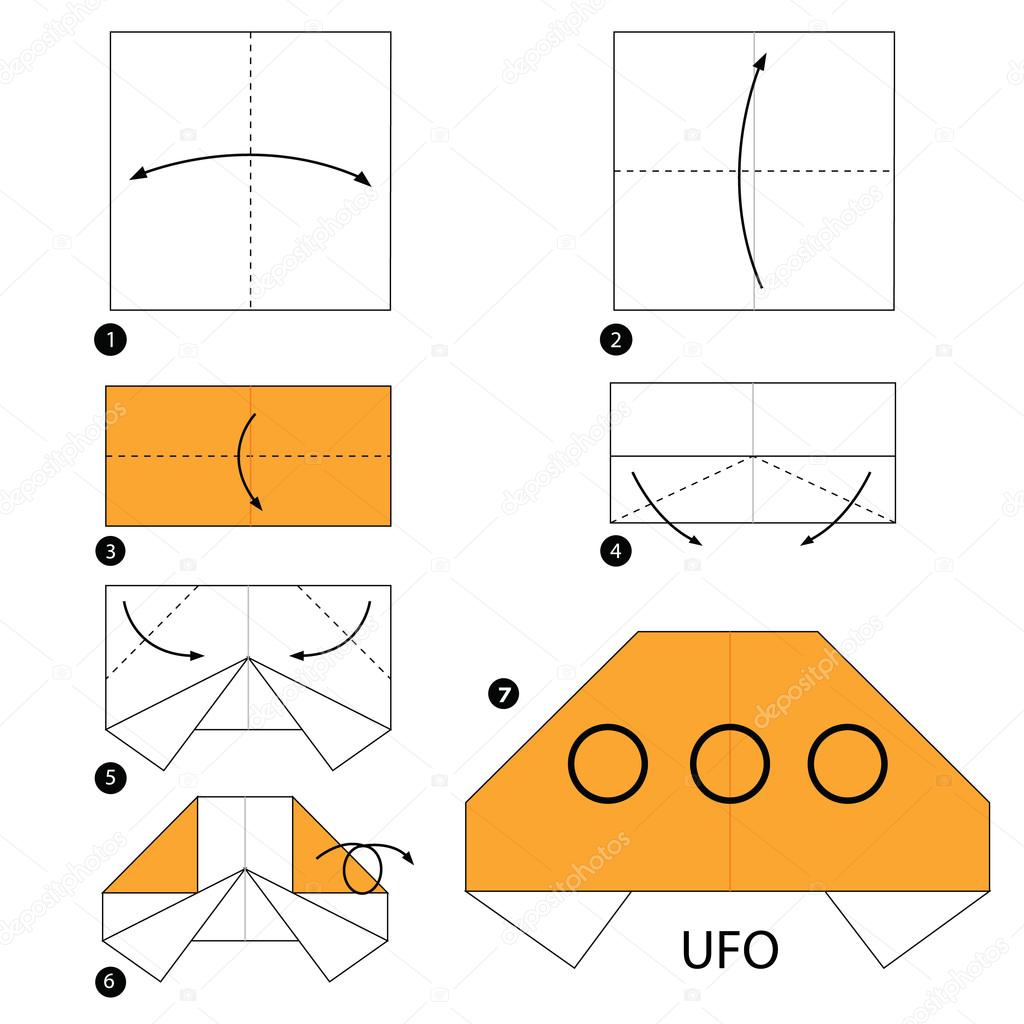






Оригами НЛО







Рисование «Волшебный мир космоса».

Нетрадиционные техники

Цель: воспитывать эстетическое восприятие природы и ее изображений **нетрадиционными художественными техниками**, в результате чего получаются удивительные, волшебные, сказочные картины.

Задачи:

***Образовательные:*** -Закрепить знания детей о космосе,

- Познакомить их с *«космической живописью»* с использование **нетрадиционных способов рисования**: восковые мелки или кусочки свечи +гуашь, - продолжать учить детей работать с гуашью.

***Развивающие:***- совершенствовать умение и навыки детей в свободном экспериментировании с изобразительным материалом. Развивать наблюдательность, воображение и фантазию.

- способствовать развитию творческого воображения, творческого мышления, художественно-эстетических навыков, мелкой моторики, внимания; - развивать интерес к изобразительному творчеству;

***Воспитательные:*** - воспитывать самостоятельность, аккуратность в работа, интерес в выполнению работы.

Материал: альбомные листы А-4, гуашь, стаканчики с водой, кисточки, губки, тарелочки, восковые мелки или кусочки свечи.





С помощью цветных восковых мелков прорисовываем на белом листе рисунок-звёздное небо (ракеты, звезды, спутники и т.д.)

Следующим этапом обводим нарисованные объекты свечкой Воспользуемся синей (черной, фиолетовый) гуашью, намочим кисть и окунём её в гуашь, а затер проведём по белому листу несколько раз справа налево – появятся нарисованные объекты.

Так закрашиваем весь лист.

И вот «волшебный мир космоса» ярко сияет над головой. Можно загадать желание, когда одна из звёздочек отправится в полёт.

**Рисование по произведению С. Я Маршака**

**«Человек Рассеянный»**

Цель:

- Учить рисовать фигуру человека, придерживаясь правильных пропорций (длина ног равна длине туловища с головой).

Образовательные: - Закркеплять знания детей об основных частях тела и их функциях (голова с шеей, руки и ноги прикреплены к туловищу и могут двигаться). - Закреплять навыки закрашивания ограниченной поверхности. - Закрепить умение сравнивать длину способом приложения.

Развивающие: - Развивать логическое мышление, творческую фантазию.

Воспитательные: - Воспитывать аккуратность, усидчивость, желание учиться новому.

ПРИМЕРЫ РАБОТ.









Лепка по произведению С. Я. Маршака

«Где обедал воробей» Кенгуру.

**Цель:** формирование умения детей лепить из пластилина кенгуру, передавая овальную форму тела, овальную форму головы.

Задачи:

Обучающая: формирование умения оттягивать хвост. Совершенствование умений делить пластилин на кусочки, пользоваться стекой.

Развивающая: развитие памяти, внимания, воображения.

Воспитательная: воспитание аккуратности, самостоятельности.

Смешайте эти два оттенка, получится правдоподобный приглушенный оранжевый цвет, массы будет больше, поделка получится крупнее.

Сразу поделите пластилин на заготовки для туловища и хвоста, головы, четырех лап и ушей.



Сделайте удлиненную небольшую голову, добавьте глаза.



Прикрепите бугорки над глазами добавьте нос и уши.



Самый большой кусок вытяните. Одну сторону заострите, вытягивая массу пальцами. Должен получиться хвост.



Чтобы сделать массивные ноги, раскатайте подготовленные шарики в валики, изогните, показывая большие лапы.



Прикрепите ноги попрыгунчика к туловищу.



Добавьте голову к шее.





Примеры кого можно еще слепить