Непосредственная образовательная деятельность

Тема: «Делать добрые дела, нужно нам всегда»

Задачи:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Виды задач |  Интеграция образовательных областей |  Предпосылки УУД |
| 1. **Обучающие**
	1. Формировать чувства и действия на совершение положительных поступков, движемых благородными мотивами.
	2. Обучать использовать в рисовании методов тычка и примакивания.
 |   |  |
| 1. **Развивающие**
	1. Развивать самовыражение и самопознание через сказку и рисунок.
	2. Развивать речь детей, логическое мышление, внимание, творческое воображение.
	3. Развивать мелкую моторику рук.
 |  |  |
| 1. **Воспитательные**
	1. Воспитывать коммуникативные навыки.
	2. Воспитывать доброжелательность.

1.3 Воспитывать самостоятельность, аккуратность при выполнении рисунка. | Социально-коммуникативная |  |

Предварительная работа с детьми:

Виды деятельности в ходе НОД: художественно-эстетическая, познание, социально-коммуникативная,

Оборудование и материалы: Лист бумаги – тонированный с изображением дерева, ватные палочки, лист белой бумаги(половинка А-4), белая гуашевая краска, влажные салфетки, термосалфетка, картинки по сказке, подставки под краску и ватную палочку.

**Ход НОД:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы НОД**  | **Продолжительность** | **Задачи** |  **Методы,** **приемы** |  **Ход** | **Анализ НОД** |
| 1. Организационный этап (подготовка НОД) | 1 мин. |  \_\_\_ |  | Что за чудо – чудеса:Раз рука и два рука!Вот ладошка правая, вот ладошка левая.И скажу вам не тая, руки всем нужны друзья!Сильные руки не бросаются в драку.Добрые руки погладят собаку.Умные руки умеют лепить.Чуткие руки умеют дружить.(на последние слова дети берутся за руки)Ощутите тепло рук ваших друзей. |  |
| 2. Мотивационный(обеспечение мотивации и принятие детьми цели деятельности, введение в игровую ситуацию) |  |  | Звучание тревожной музыкиБеседаОбобщение | Ой, как много здесь разных предметов: зернышки, машина без колеса, порванная книжка, цветок в горшке.Как вы думаете, что мы можем сделать с этими предметами? А как мы можем помочь машине?Где-то я видела колесо (находим 2 колеса - большое и маленькое). А как узнать, какое, подойдет?А из этой книги листок выпал? Как вы считаете, что мы должны сделать?Цветку чем мы можем помочь?А с зернышками мы, что можем сделать? А куда мы их положим? Я с вами согласна, и предлагаю, вам, когда пойдете на улицу положить зернышки в кормушку.Молодцы, вот ,сколько вы сегодня сделали добрых дел. |  |
| 3. Этап создания проблемной ситуации (актуализация знаний) |  |  | БеседаОбобщение ответов | Ребята, а эту веточку я сегодня нашла, когда шла к вам в детский сад, так мне захотелось её обогреть, взяла и к вам принесла. Куда б нам её поставить? А что может произойти с веточкой?Молодцы, вы всё правильно сказали? Ребята наши предметы, что-то хотят нам сказать, а они говорят вам спасибо. |  |
| 4.Этап решения проблемной ситуации. |  |  | Рассказ о дереве, на котором росла веточка.Показ презентации с использованием компьютера.Обобщение ответовУпражненияБеседа | Летели по небу два облачка, белое и серое. Увидели они между большими камнями сохнущее деревце и, подлетели к нему, стали его жалеть.- Ах, какое оно бедненькое, наверное, из-за этих камней ему не хватает воды, - сказало белое облачко, - а эти большие тучи летают так высоко, что ничего не видят и ничего не знают, где их дождь нужен.- А давай с тобой вместе соединимся и превратимся в маленькую тучку. Тогда у нас вдвоем как раз хватит на то, чтобы деревце напоить. Мы с тобой будем лить аккуратно, чтобы вода не на камни, а прямо на деревце попадала.- Вот ещё – недовольно ответило белое облачко. – Я полетать хочу, а ты мне, белому, чистому, предлагаешь в темную тучу превратиться и дождем в грязную землю вылиться.- Но ведь тебе же жаль деревце, вот и давай с тобой поможем ему.- Нет, жалеть деревце и сочувствовать его несчастью и беде я могу, а вот помогает ему пусть кто-нибудь другой. А я лучше дальше полечу, - сказало белое облачко и улетело.Оставшись одно, серое облачко решило найти где-нибудь воду, превратиться в тучку и полить деревце. Но нигде не было воды. Много дней стояла жара, и все лужи пересохли. Лишь случайно облачко нашло одну большую лужу. Не побоялось оно испачкаться и, впитав из лужи воды, стало темною тучкою. Вернулась к деревцу и напоила его. Скоро деревце выросло, раздвинуло в стороны камни, стало угощать прохожих людей спелыми, сочными яблочками. Едят люди яблочки и не догадываются, что сладкие и сочные плоды они получили благодаря доброму поступку серого облачка.Вам понравился рассказ? С какого же деревца наша веточка? Что вам больше понравилось жалость белого облачка или добрый поступок серого облачка? А как вы думаете, что труднее: жалость или поступать по-доброму? Как вы думаете одной жалости достаточно?Я правильно вас поняла, что жалость конечно хорошее качество, ведь если жалеешь, значит, переживаешь за кого-то. Но часто одной жалости бывает недостаточно для того, чтобы помочь кому-нибудь. Есть и пословицы о доброте, вот, например, «Делай добро – добро вернется», «Добро тебе, добро от тебя». А сейчас я предлагаю подойти к столу, пройдя по массажной дорожке.Мы шагаем по сугробам, По сугробам крутолобым.Поднимай повыше ногу,Проложи другим дорогу.Ребята, а почему наши деревья сейчас без листочков?А почему деревья зимой не замерзают, ведь они стоят голенькими? А нашим деревьям, как мы можем помочь?Я предлагаю вам положить свои работы на свои места и подойти ко мне. Посмотрите, пожалуйста, как я буду укрывать своё деревце. А использовать я буду метод тычка, мне потребуется ватная палочка. Наберу на неё краски и сверху вниз, изображу идущий снег, и снег мягко ложиться на ветки дерева, близко, близко друг к дружке буду наносить отпечатки, постоянно набирая краску. Всё ли я сделала?А корни дерева я буду укрывать другим способом. Я возьму лист бумаги и сомну его в комочек, комочком наберу краски и вокруг нижней части дерева, где находятся корни, прижимая, буду наносить снежное одеяло.  |  |
|  5.Этап закрепления |  |  |  | Перед тем, как продолжить работу, разомнем наши пальчикиСтою и снежинки в ладошку ловлю.Я зиму, и снег, и снежинки люблю.Но где же снежинки? В ладошках вода!Куда же исчезли снежинки? Куда?Растаяли хрупкие льдинки – лучи…Как видно, ладошки мои горячи.А сейчас присядьте и укройте свои деревья. |  |
|  6.Рефлексивный этап (подведения итогов НОД, самооценка детей) |  |  |  | Свои работы положите вот на этот стол и полюбуемся. Получилось ли у нас доброе дело сделать? Вам интересно сегодня было? А что сегодня было интересного? А вам понравилось делать добрые дела? Кого вы можете научить доброте и добрым поступкам? Как вы думаете, почему у вас все получилось? Я предлагаю вам взять свои работы и показать ребятам в группе…… |  |