Комплексное НОД

(развитие речи, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие)

"Вежливые слова"

Задачи:

* Активизировать знания детей о вежливых словах. Упражнять в применении вежливых слов (моделирование ситуаций)
* Закреплять знания детей о диких животных
* Учить детей нетрадиционным способам рисования (бумаж­ные комочки, картофельные штампики - печатки)
* Совершенствовать звуковую культуру речи: уточнить про­изношение звуков «Ж» и «Ш» в изолированном виде.
* Развивать внимание, зрительный анализ, мелкую моторику руки, восприятие цвета.
* Развивать умение работать аккуратно, не мешая друг другу.
* Развивать умение выразительно изображать отдельные эмо­циональные состояния мимикой.
* Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми
* Воспитывать умение сопереживать, сочувствовать, желание помочь.

Материалы:

Картина с изображением леса; картинки с дикими животными: заяц, белка, медведь, лиса, волк; аудиозаписи с пением птиц и с лег­кой инструментальной музыкой; белая бумага формата 4-А; бумаж­ные комочки, предварительно изготовленные детьми; гуашь желтого и зеленого цвета; емкость для краски; картофельные штампики; подставки для материала по изо деятельности; влажные салфетки для рук; иллюстрация с изображением пчелки; раздаточный матери­ал - бабочки на каждого ребенка.

Ход занятия:

Воспитатель. Ребята, к нам сегодня на занятие пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.

Дети. Здравствуйте!

Воспитатель. Что такое здравствуй? Лучшее из слов Потому что здравствуй Значит...

Дети. Будь здоров!

Воспитатель. Приятно слышать, когда тебе говорят такие добрые слова. Эти слова называют «волшебными», они наши помощники. Мы го­ворим «волшебные слова», когда хотим кого-то поблагодарить или о чем- либо попросить, когда здороваемся или прощаемся. Какие «волшебные сло­ва» вы еще знаете?

Дети. Доброе утро, привет, до свидания, извините и т.п.

Воспитатель. Спасибо! Вы очень много знаете «волшебных слов», значит с вами приятно играть, дружить, общаться. И сегодня мне бы хоте­лось пригласить вас в маленькое путешествие. А отправимся мы с вами в путь на веселом паровозике. Занимайте места в вагончиках. Паровозик от­правляется!

Проводится игра «Приглашение»: дети встают по кругу на опреде­ленном расстоянии друг от друга. Воспитатель начинает движение, ими­тируя звуки паровоза: «Чух-чух-чух...Ш-ш-ш». «Паровозик» останавлива­ется около первого ребенка.

Воспитатель. Как тебя зовут?

Ребенок называет свое имя.

Воспитатель. Хочешь со мной покататься?

**Ребенок.** Хочу.

Воспитатель. Садись, пожалуйста!

Ребенок встает за воспитателем, продолжая движение паровоза. Игра продолжается до тех пор, пока все дети «не сядут в паровозик».

«Паровозик» останавливается около картины с изображением леса.

**Воспитатель.** Остановка! Паровозик дальше не пойдет, он немножко от­дохнет. А мы погуляем. Выходите из вагончиков.

Ребята, куда же мы с вами приехали? (Обратить внимание на карти­ну).

Дети. В лес.

Дети садятся на стульчики. Включатся аудиозапись с пением птиц.

**Воспитатель.** Послушайте, как поют птички, - это лес нас приветст­вует. Давайте с ним тоже поздороваемся:

Здравствуй, здравствуй, здравствуй, лес! Полный сказок и чудес!

Посмотрите, какой лес красивый. Что в лесу растет?

**Дети.** Деревья.

**Воспитатель.** Какие деревья?

**Дети.** Высокие

**Воспитатель.** Покажите, какие они высокие?

Дети поднимают руки вверх и встают на носочки.

**Воспитатель.** Сколько деревьев?

**Дети.** Много.

**Воспитатель.** А еще в нашем лесу много животных, но только они поссорились, и все спрятались за деревьями, одни ушки и хвостики торчат. Давайте угадаем этих животных и поможем им помириться.

Дети называют животных: лиса, заяц, белка, волк, медведь. Воспи­татель открывает угаданных зверей.

**Воспитатель.** Всех животных угадали! А как мы называем животных, которые живут в лесу?

**Дети.** Дикие.

**Воспитатель.** Ребята, в нашем лесу все звери поссорились. Посмотри­те, какие они сердитые. Покажите, как они сердятся. Дети изображают сердитое выражение лица. Зайчик с белочкой так шалили на полянке, что наступили друг другу лапки. А лисичка с волком не поладили из-за сочного яблока. Как же им помириться?

Ответы детей.

**Воспитатель.** Все животные помирились и улыбнулись друг другу. Вот так! Дети улыбаются друг другу. Им так стало весело, что они захотели с вами поиграть в пальчиковую игру .

Проводится пальчиковая игра «Помирились»:

«Помирились все зверята: - сгибать пальцы в кулачок

медвежата и зайчата, - поочередно сгибать пальцы

и лисята, и бельчата,

Даже серенький волчок - сгибать и разгибать мизинчик

Подружиться с зайдем смог». - выполнять вращательные движения руками, на последнее слово соединить ладони обеих рук.

**Воспитатель.** Молодцы, ребята! Всех животных в лесу помирили, с ними поиграли, а сейчас нас паровозик приглашает на станцию, которая на­зывается «Одуванчиковая полянка». Занимайте места в паровозике, мы от­правляемся в путь.

«Паровоз» движется к «Одуванчиковой полянке». (На столе белые листы бумаги формата 4-А, бумажные комочки, изготовленные детьми; желтая и зеленая краска на тарелочке, картофельные штампики-печатки для изображения одуванчиков, влажные салфетки для рук).

**Воспитатель.** Остановка «Одуванчиковая полянка». Ребята, посмот­рите, полянка вся покрыта снегом. Что же нам делать? Ответы детей. На нашей полянке должны расти одуванчики. На что похожи одуванчики?

**Дети.** На солнышко.

**Воспитатель.** Давайте попросим солнышко помочь нам.

**Дети.** Солнышко, помоги нам, пожалуйста!

**Воспитатель.** Солнышко начинает пригревать, у нас есть даже сол­нечная краска. Какого она цвета? Желтая. Но одуванчики не смогут вырас­ти из-под снега, они появляются, когда уже есть травка. Посмотрите, на на­шем столе есть цвет травки. Зеленый. А еще на нашем столе лежат снежные комочки, которые вы недавно делали.

Включается спокойная музыка.

**Воспитатель.** Берем снежный комочек и опускаем один бочок в зеле­ную краску. Вот так! И на снежной полянке делаем зеленые отпечатки. По­смотрите, что у нас получается?

**Дети.** Травка.

**Воспитатель.** Солнышко своими лучиками согрело нашу полянку, и появились первые одуванчики. Берем картофельные штампики, опускаем печатку в желтую краску и прижимаем к листочку.

Уронило солнце лучик золотой.

Вырос одуванчик - первый молодой.

У него чудесный золотистый цвет.

Он большого солнца маленький портрет.

(О. Высотская)

Полюбуйтесь, какая красивая полянка у нас получилась. Даже оду­ванчики качают нам своей желтой шапочкой. Это они нас благодарят: «Спасибо! Спасибо!»

Дети качают головой, изображая одуванчиков. Музыка выключает­ся.

**Воспитатель.** Послушайте!

Что-то жужжит в траве

**Дети.** Ж-ж-ж-ж.

Появляется пчелка.

**Воспитатель.** Здравствуй, милая пчела!

Как здоровье? Как дела?

**Пчела.** Все в порядке, все жужжу.

Извините, я спешу.

**Воспитатель.** Куда же ты спешишь, милая пчелка?

**Пчела.** Я лечу на помощь бабочкам. Они хотят найти каждая себе подружку - такую же бабочку и не знают, как правильно знакомиться. Мо­жет. быть, вы поможете познакомить бабочек?

**Воспитатель.** Конечно! Поможем, ребята?

Дети. Да.

Воспитатель раздает детям бабочек. Дети ищут одинаковых бабо­чек. Берут свою пару за руку и называют свои имена друг другу.

**Воспитатель.** Молодцы, дети! Давайте посадим наших бабочек- подружек на одуванчиковую полянку.

Посмотрите, сколько добрых дел вы сегодня сделали: помирили жи­вотных в лесу, спасли от холода одуванчиковую полянку и бабочек научили знакомиться.

А сейчас, бабочки хотят подарить вам танец.

Дети садятся на коврик. Танец бабочек.

**Воспитатель.** Наше маленькое путешествие закончилось, и мы на па­ровозике возвращаемся домой.