***Учитель – логопед рекомендует.***

**Игры и упражнения для развития общих речевых навыков для детей с задержкой речевого развития.**

***Подготовила учитель – логопед Бреславец О.Я.***

**1. «Что ты слышишь?»**

*Цель* : развитие речевого слуха

Детям предлагается посидеть тихо и постараться уловить все звуки, которые раздадутся в доме: шорох бумаги, отодвигание стула, скрип двери, тиканье часов и др. Затем ребёнок воспроизводит те же действия и по возможности называет их.

**2. «Где раздаётся звук?»**

*Цель:* закрепление слуховой ориентации.

Взрослый производит звук погремушкой, на барабане, ребенок слушает с закрытыми глазами:

а)показывают рукой или поворотом головы направление источника звука, затем открывает глаза для контроля;

б)взрослый после воспроизведения звучания становится рядом с ребенком, а ребенок показывает туда, где только что прозвучал звук.

**3. «Запоминай и выполняй».**

*Цель*: развитие слуховой памяти.

Выполнение ребёнком четырёх — шести простых действий — словесных инструкций: «Встань, подойди к окну, возьми мишку и куклу, мишку посади в машину, куклу дай Кате». Распоряжения отдаются шёпотом на расстоянии четырёх — пяти метров от детей. Постепенно вводятся слова, отличающиеся одним звуком: «Возьми три картинки, «лук» отдай Оле, «жука» — Коле, «сук» — Ане, «сок» — Ване.

**4. «Угадай по звуку»**

*Цель:* определение предмета по характеру звука.

На столе предметы: стакан с ложечкой, бумага, тарелка с ложкой, ключи, ножницы, разные звучащие игрушки.

Детям демонстрируются характерные для каждого предмета звучания, шумы: помешивают ложечкой в стакане, гремят ключами, шуршат бумагой и т. п., затем то же проделывают за ширмой, а дети отгадывают предмет, показывая на него рукой, или повторяя точно такое же действие, или называя его (при условии хорошего произношения данных слов).

**5. Игра «Угадай, кто сказал»**

*Цель*. Учить детей на слух различать низкий, средний и высокий голос. Развитие умения различать высоту голоса.

*Подготовительная работа*.

Подобрать картинки с изображением персонажей из сказки «Три медведя» (Михаила Ивановича, Анастасии Петровны и Мишутки). На каждый персонаж - по 8-9 картинок.

Краткое описание:

Каждый ребенок получает по картинке с изображением одно­го из медведей. Воспитатель произносит фразы из текста сказки, меняя высоту голоса, а дети поднимают соответствующие кар­тинки.

Методические указания.

Для того чтобы активизи­ровать внимание детей, педагог нарушает последователь­ность высказываний персонажей, принятую в сказке.